INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO

CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de fin de titulación para la obtención del título en Tecnología Superior en Educación Básica

Tema: Desarrollo de la inteligencia emocional en el manejo de los estados de ánimo de alumnos del 5.º año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Trabajo de tesis presentado por:	Castillo Jiménez Nayely Del Cisne
Director:	Montero Sotomayor Fernando Salvador, Mgs.
Fecha:	16/05/2025

Cariamanga- Loja - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Tutor sobre el tema: "**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MANEJO DE LOS ESTADOS DE ÁNIMO DE ALUMNOS DEL 5.º año DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO**, de la señorita**. Nayely Del Cisne Castillo Jiménez**. Egresada de la carrera de Tecnología Superior en "**EDUCACIÓN BÁSICA**" del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que dicho trabajo de Graduación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

Firmado electrónicamente por:
FERNANDO SALVADOR MONTERO SOTOMAYOR
Validar únicamente con FirmaEC

MGS. FERNANDO SALVADOR MONTERO SOTOMAYOR

DIRECTOR DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación "**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MANEJO DE LOS ESTADOS DE ÁNIMO DE ALUMNOS DEL 5.º año DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO,** como también los contenidos descritos en este trabajo son de responsabilidad del autor.

Yo, **Nayely Del Cisne Castillo Jiménez** declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; Así, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

……

NAYELY DEL CISNE CASTILLO JIMÉNEZ

AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, para que haga uso de este proyecto de tesis, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública, creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando mis derechos de autor.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

AUTORA,

NAYELY DEL CISNE CASTILLO JIMÉNEZ

CI. 1105295966

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, quiero dedicar la actividad de la presente obra de mi carrera. En primer lugar, quiero dar gracias a Dios y a la Virgencita, por darme un día más de vida y por haberme guiado día tras día hasta lograr esta meta tan anhelada para mi formación profesional. A mi querida hija Debanhi y a mis queridos padres Jesús y Carmen que son los pilares fundamentales en mi vida que gracias a ellos esta meta anhelada logre culminar que gracias a su apoyo condicional y apoyo mutuo culmine. A ellos les ofrezco esta tesis como un modesto homenaje por su inagotable paciencia y amor sin límites. A mis hermanos Micaela y Mateo ya que estuvieron siempre allí apoyándome constantemente con mis estudios y a mis demás familiares que de alguna u otra manera me supieron apoyar para lograr superarme profesionalmente y culminar mi carrera con mucho cariño para todos ustedes.

Nayely

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, que han confiado en mí siempre enseñándome el camino correcto de la humanidad. Les dedico este trabajo ya que han hecho de mi un personaje con el deseo de superación, capaz de triunfar en la vida y más allá de cualquier dificultad que se presente en el camino. De la misma manera les expreso mis más sinceros agradecimientos a todos los docentes del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego que por medio de sus conocimientos he logrado convertirme en un gran profesional para servir a la sociedad, brindando mi apoyo y conocimiento. Al Licenciado Fernando Montero director de mi tesis, por brindarnos todo el apoyo en varios aspectos educativos, y siendo una guía muy fundamental hasta el proceso investigativo, llegando a ser un gran logro profesional en mi vida y futuro.

Nayely

RESUMEN

La inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que impacta directamente en su bienestar emocional, social y académico. En la Unidad Educativa Eloy Alfaro, los alumnos de 5º año de Educación General Básica presentan dificultades en el manejo de sus emociones, lo que, a su vez, afecta tanto su desempeño académico como su convivencia escolar. Por ello, este estudio tiene como objetivo identificar estrategias pedagógicas efectivas que permitan fortalecer la inteligencia emocional y, consecuentemente, mejorar la gestión de los estados de ánimo en el aula.

Se emplea un enfoque de investigación mixta, combinando entrevistas a docentes y líderes educativos. Los resultados evidencian una alta frecuencia de dificultades emocionales en el aula, la falta de estrategias estructuradas y la necesidad de formación docente en inteligencia emocional. Si bien el 85% de los docentes reconoce la importancia de estas habilidades, solo el 60% las incorpora en su planificación mediante actividades emocionales, y el 75% manifiesta la necesidad de recibir talleres de formación en la IE.

Las estrategias más utilizadas incluyen la relajación y conversaciones individuales, aunque se detecta una carencia de dinámicas grupales. Además, la falta de apoyo familiar y el estrés académico emergen como factores que dificultan la regulación emocional en los estudiantes.

Este estudio resalta la necesidad de un programa educativo estructurado que incorpore la inteligencia emocional en la enseñanza, promoviendo un entorno escolar positivo y participativo. Se recomienda fortalecer la formación docente y fomentar estrategias inclusivas que favorezcan la autorregulación emocional y el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Palabras Claves

Inteligencia emocional, Regulación emocional, Educación socioemocional, Ambiente escolar positivo, Estrategias pedagógicas inclusivas.

ABSTRACT

Emotional intelligence plays a fundamental role in the integral development of students, since it has a direct impact on their emotional, social and academic well-being. In the Eloy Alfaro Educational Unit, students in the 5th year of General Basic Education present difficulties in managing their emotions, which, in turn, affects both their academic performance and their school coexistence. Therefore, this study aims to identify effective pedagogical strategies to strengthen emotional intelligence and, consequently, to improve the management of moods in the classroom.

A mixed research approach is used, combining interviews with teachers and educational leaders. The results show a high frequency of emotional difficulties in the classroom, the lack of structured strategies and the need for teacher training in emotional intelligence. Although 85% of teachers recognize the importance of these skills, only 60% incorporate them in their planning through emotional activities, and 75% express the need to receive training workshops at the IE.

The most commonly used strategies include relaxation and individual conversations, although there is a lack of group dynamics. In addition, lack of family support and academic stress emerge as factors that hinder emotional regulation in students.

This study highlights the need for a structured educational program that incorporates emotional intelligence in teaching, promoting a positive and participatory school environment. It is recommended to strengthen teacher training and promote inclusive strategies that favor emotional self-regulation and socioemotional development of students.

Keywords

Emotional intelligence, Emotional regulation, Social-emotional education, Positive school environment, Inclusive pedagogical strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN I

DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN II

AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL III

DEDICATORIA IV

AGRADECIMIENTO V

RESUMEN VI

ABSTRACT VII

ÍNDICE DE CONTENIDOS 1

ÍNDICE DE TABLAS 4

ÍNDICE DE FIGURAS 5

ÍNDICE DE ANEXOS 6

CAPÍTULO I 7

INTRODUCCIÓN 8

TEMA 10

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

OBJETIVOS 14

OBJETIVO GENERAL 14

OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 14

JUSTIFICACIÓN 15

CAPÍTULO II 18

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 19

Enfoque de investigación. 19

Tipo de investigación 19

Diseño de investigación 19

Nivel de investigación 20

Población y muestra. 20

Muestra 21

MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE 22

Modelos De Inteligencia Emocional 22

Importancia de la IE en la educación básica 23

Estrategias para el desarrollo de la IE en el aula 23

Conceptualización de la inteligencia emocional 24

La inteligencia emocional en EGB 24

Evidencia Empírica 27

Caso de estudio a nivel micro: 28

Caso de estudio a nivel meso: 29

Caso de estudio a nivel macro: 29

Estudios previos 29

La Inteligencia emocional en la Infancia 31

Estrategias para mejorar el estado de ánimo a través de la inteligencia emocional 31

Impacto de la inteligencia emocional en el estado de ánimo de los niños 32

Implicaciones para la unidad educativa Eloy Alfaro 32

CAPÍTULO III 34

MATERIALES Y MÉTODOS 35

Técnicas e instrumentos de recolección de la información. 35

Técnicas 35

Métodos 36

Método inductivo 37

Método analítico y sintético 37

Técnica de análisis de datos. 37

El enfoque mixto en la investigación 38

CAPÍTULO IV 40

ANÁLISIS DE RESULTADOS TABLAS Y FIGURAS 41

Encuesta realizada a líderes 41

Discusión de encuesta realizada a lideres 51

Encuesta realizada a docentes 53

Discusión de encuesta realizada a docentes 63

CAPÍTULO V 66

CONCLUSIONES 67

RECOMENDACIONES 68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 69

ANEXOS 72

Encuestas aplicadas a líderes 72

Encuestas aplicadas a docentes 75

Evidencias fotográficas aplicando la encuesta a lideres y docentes 78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prioridad del desarrollo de la inteligencia emocional en la institución 41

Tabla 2 Frecuencia de abordaje de temas emocionales en reuniones de equipo docente..... 42

Tabla 3 Estrategias implementadas para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes 43

Tabla 4 Impacto del manejo emocional de los docentes en el desempeño emocional de los estudiantes 44

Tabla 5 Desafíos enfrentados en la gestión de emociones de los estudiantes 45

Tabla 6 Calificación de los recursos institucionales para promover la inteligencia emocional 46

Tabla 7 Nivel de preparación del equipo docente para manejar situaciones emocionales 47

Tabla 8 Rol de los líderes educativos en el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes... 48

Tabla 9 La conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución 49

Tabla 10 Disposición para invertir en programas de capacitación docente sobre inteligencia..... 50

Tabla 11 Frecuencia de observación de dificultades emocionales en el aula 53

Tabla 12 Nivel de preparación para identificar emociones (escala 1-5) 54

Tabla 13 Importancia de fomentar la inteligencia emocional..... 55

Tabla 14 Estrategias utilizadas..... 55

Tabla 15 Frecuencia de actividades emocionales en la planificación 57

Tabla 16 Factores que dificultan el manejo emocional..... 58

Tabla 17 Impacto del desarrollo emocional en el rendimiento académico (escala 1-5)..... 59

Tabla 18 Herramientas o capacitaciones sugeridas..... 60

Tabla 19 Impacto del ambiente escolar en las emociones 61

Tabla 20 Interés en formación sobre inteligencia emocional 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Prioridad del desarrollo de la inteligencia emocional en la institución 41

Figura 2 Frecuencia de abordaje de temas emocionales en reuniones de equipo docente..... 42

Figura 3 Estrategias implementadas para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes 43

Figura 4 Impacto del manejo emocional de los docentes en el desempeño emocional de los estudiantes 44

Figura 5 Desafíos enfrentados en la gestión de emociones de los estudiantes 45

Figura 6 Calificación de los recursos institucionales para promover la inteligencia emocional 46

Figura 7 Nivel de preparación del equipo docente para manejar situaciones emocionales 47

Figura 8 Rol de los líderes educativos en el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes .. 48

Figura 9 La conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución..... 49

Figura 10..... 50

Figura 11 Frecuencia de observación de dificultades emocionales en el aula 53

Figura 12 Nivel de preparación para identificar emociones (escala 1-5) 54

Figura 13 Importancia de fomentar la inteligencia emocional 55

Figura 14 Estrategias utilizadas..... 56

Figura 15 Frecuencia de actividades emocionales en la planificación 57

Figura 16 Factores que dificultan el manejo emocional 58

Figura 17 Impacto del desarrollo emocional en el rendimiento académico (escala 1-5)..... 59

Figura 18 Herramientas o capacitaciones sugeridas..... 60

Figura 19 Impacto del ambiente escolar en las emociones 61

Figura 20 Interés en formación sobre inteligencia emocional 62

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS..... 72

Encuestas aplicadas a líderes..... 72

Encuestas aplicadas a docentes..... 756

Evidencias fotográficas aplicando la encuesta a lideres y docentes..... 789

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) es un término psicológico que ha sido descrito de múltiples formas por diferentes escritores. No obstante, en términos generales, se centra en la relación entre la emoción y la cognición, propiciando un ajuste apropiado de la persona a su ambiente. De acuerdo con López-Zafra (2020), la inteligencia emocional facilita que los individuos identifiquen, entiendan y controlen sus emociones, lo cual impacta en su bienestar y en sus interacciones personales.

Por otro lado, el control de los estados de ánimo se considera un constructo multidimensional influenciado por diversas variables, como la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como por factores personales, familiares y escolares. Según Jiménez-Morales (2020), este control desempeña un papel crucial en la regulación emocional y el desempeño individual.

Aunque existen múltiples investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en relación con la gestión de los estados de ánimo, la mayoría de estos estudios han utilizado las calificaciones académicas como indicadores del rendimiento. En este sentido, Jiménez-Morales y López-Zafra (2020) destacan que el control de los estados de ánimo es una variable clave para medir la influencia de la inteligencia emocional.

La evidencia empírica ha demostrado que poseer una alta capacidad cognitiva no garantiza el éxito en los ámbitos académico, profesional ni personal. Otros factores, como la inteligencia emocional, juegan un papel fundamental en el desempeño y bienestar de las personas (Fernández-Berrocal, 2004).

Esta investigación tiene como objetivo explorar la posible relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Eloy Alfaro durante el período 2024-2025. El estudio se centrará en analizar la inteligencia emocional de los estudiantes de la sección media de EGB y cómo esta influye en la gestión de sus estados de ánimo en un contexto que podría afectar su rendimiento académico.

Goleman (2020) subraya que, aunque la escuela es un espacio adecuado para promover la inteligencia emocional, el aprendizaje de habilidades emocionales comienza en el hogar, lo que genera diferencias en los niveles emocionales. El concepto de inteligencia emocional, introducido formalmente por Salovey y Mayer en 1990, se define como La inteligencia emocional se define como "la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un desarrollo emocional e intelectual" (Fernández-Rodríguez, 2020, p. 45). El análisis del impacto de las emociones en el contexto educativo ha cobrado un interés creciente, especialmente por la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el éxito académico y la adaptación escolar del estudiantado.

Las investigaciones más recientes, que emplean medidas como el MSCEIT (un test que mide la inteligencia emocional como aptitud), han identificado correlaciones positivas y significativas entre inteligencia emocional y rendimiento académico (Jiménez Morales, 2020). Sin embargo, estos estudios suelen centrarse en adolescentes y estudiantes universitarios, lo que limita el análisis en otros niveles educativos.

Un aspecto relevante es la necesidad de diferenciar entre investigaciones realizadas con estudiantes universitarios y aquellas con alumnos de educación secundaria. Según Peña (2022), las muestras de educación primaria, debido a su heterogeneidad, ofrecen una visión más completa sobre el desarrollo emocional.

Por ello, la justificación de este estudio se basa en profundizar en investigaciones centradas en la inteligencia emocional de estudiantes de educación secundaria, como el presente estudio con alumnos de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Cariamanga, con el fin de analizar su impacto en el rendimiento académico. La educación tradicional se ha enfocado predominantemente en el desarrollo cognitivo, dejando de lado el aspecto emocional. Ante las nuevas necesidades de los jóvenes, resulta crucial incorporar la educación emocional y el manejo de los estados de ánimo en las escuelas.

TEMA

Desarrollo de la inteligencia emocional en el manejo de los estados de ánimo de alumnos del 5.º año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inteligencia emocional ha emergido como un factor crucial en el ámbito educativo, debido a su impacto en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Según Goleman (2020), la inteligencia emocional comprende habilidades como el reconocimiento y la regulación de las emociones propias y ajenas, influyendo significativamente en la manera en que los individuos enfrentan desafíos y se relacionan con los demás. En el contexto escolar, el manejo adecuado de los estados de ánimo se convierte en una herramienta clave para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y reducir problemas como el estrés, la ansiedad y los conflictos interpersonales.

Mayer (2022) manifiesta que, a pesar de su importancia, diversos estudios han señalado la falta de programas educativos que integren explícitamente el desarrollo de la inteligencia emocional en las estrategias pedagógicas. En muchos casos, los docentes no cuentan con la formación ni los recursos necesarios para abordar este aspecto de manera sistemática, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, resulta esencial explorar y diseñar intervenciones educativas que fortalezcan estas habilidades en los alumnos, con el objetivo de mejorar su capacidad para manejar sus estados de ánimo y favorecer su desempeño académico y bienestar general.

En el contexto actual, la educación enfrenta desafíos significativos que no solo abarcan el desarrollo académico, sino también el crecimiento integral de los estudiantes. La inteligencia emocional se ha consolidado como un componente esencial para el éxito personal, social y académico. Sin embargo, en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, específicamente en los estudiantes de 5.º año de Educación General Básica (EGB), se observa una carencia de habilidades emocionales que afectan directamente su manejo de los estados de ánimo y, en consecuencia, su desempeño en el aula.

Los alumnos de esta etapa educativa atraviesan una fase de desarrollo crítico en la que sus emociones pueden ser intensas e inestables, manifestándose en conductas como irritabilidad, tristeza,

agresividad o ansiedad. Estas reacciones, muchas veces asociadas a situaciones cotidianas como dificultades académicas, conflictos interpersonales o falta de atención en el hogar, pueden deteriorar su rendimiento académico y su convivencia escolar. Además, en entornos educativos donde no se promueve una adecuada gestión emocional, los estudiantes suelen enfrentarse a problemas como baja autoestima, falta de motivación y dificultad para trabajar en equipo.

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro, se ha identificado que los estudiantes de 5.º año de EGB carecen de herramientas para reconocer y manejar sus emociones de manera efectiva. Esto se refleja en la prevalencia de conflictos en el aula, dificultades para expresar sus sentimientos de manera asertiva y comportamientos que afectan el clima escolar, como la desobediencia o la falta de concentración. La ausencia de un enfoque estructurado hacia la inteligencia emocional en el currículo y en las prácticas pedagógicas agrava este problema, dejando a los docentes con un manejo limitado de estrategias para abordarlo.

Por otro lado, la sociedad actual expone a los niños a una constante sobrecarga de estímulos externos que generan estrés, presión y, en algunos casos, aislamiento emocional. En este contexto, es evidente que el desarrollo de la inteligencia emocional debe convertirse en una prioridad dentro del sistema educativo.

Este problema también tiene implicaciones a largo plazo. La falta de habilidades emocionales puede llevar a que los estudiantes desarrollen patrones de comportamiento poco saludables, afectando su desarrollo personal y social en etapas posteriores de la vida. Por ello, es fundamental identificar estrategias efectivas que permitan integrar la inteligencia emocional en la dinámica educativa, brindando a los estudiantes herramientas para gestionar sus emociones, comunicarse de manera efectiva y construir relaciones positivas en un entorno de aprendizaje colaborativo.

En este sentido, surge la necesidad de implementar un programa enfocado en el desarrollo de la inteligencia emocional, que permita a los estudiantes de 5.º año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejorar el manejo de sus estados de ánimo. Este programa no solo buscará atender las necesidades emocionales inmediatas, sino también contribuir a la construcción de un clima escolar armónico y a la formación de individuos resilientes, empáticos y socialmente competentes, capaces de enfrentar los retos del presente y del futuro.

Ante ello se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas resultan más efectivas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado y el incremento de su habilidad para resolver problemas?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover el crecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro durante el período escolar 2024-2025, con el objetivo de optimizar la gestión de sus emociones y potenciar sus competencias socioemocionales, fomentando un entorno escolar positivo y participativo en un 20%, en su rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. **Identificar** las emociones y estados de ánimo predominantes en los estudiantes, mediante actividades diagnósticas y estrategias pedagógicas inclusivas.
2. **Implementar** talleres y dinámicas prácticas que fortalezcan la autorregulación emocional, promoviendo el autocontrol y la empatía en situaciones escolares.
3. **Desarrollar** habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos mediante estrategias lúdicas y colaborativas.

JUSTIFICACIÓN

El fortalecimiento de la inteligencia emocional en el contexto educativo ha cobrado relevancia debido a su impacto directo en el aprendizaje, las relaciones interpersonales y el bienestar general de los estudiantes. En el caso de los alumnos de 5.º año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, resulta crucial abordar la inteligencia emocional como una herramienta clave para el manejo adecuado de los estados de ánimo, especialmente en un período de desarrollo donde comienzan a consolidarse habilidades socioemocionales fundamentales.

Los estudiantes de esta etapa educativa enfrentan una serie de retos tanto académicos como personales que pueden generar emociones intensas, como ansiedad, frustración o euforia. Si bien estas emociones son naturales, su manejo inadecuado puede interferir en el proceso de aprendizaje, en la formación de la autoestima y en la construcción de relaciones positivas con sus pares y docentes.

Por tanto, desarrollar la inteligencia emocional no solo contribuye a un entorno más saludable y colaborativo en el aula, sino que también les proporciona a los estudiantes herramientas para enfrentar desafíos futuros de manera resiliente.

La implementación de estrategias educativas que promuevan el reconocimiento, la regulación y la expresión asertiva de emociones está alineada con las necesidades de la educación contemporánea. Organismos internacionales como la UNESCO y la OMS han destacado la importancia de las habilidades socioemocionales como parte integral del desarrollo humano y de una educación de calidad.

Por ello, este proyecto busca promover un enfoque inclusivo y equitativo que permita a los estudiantes comprender y gestionar sus emociones, fortalecer su capacidad de empatía, mejorar su comunicación y construir relaciones interpersonales positivas.

Asimismo, este proyecto responde a las necesidades específicas del contexto social y cultural de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. En un entorno en constante cambio, donde los estudiantes están

expuestos a estímulos que pueden afectar su estabilidad emocional, se hace imprescindible desarrollar competencias que les permitan equilibrar sus emociones y su rendimiento académico. Además, este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, donde la convivencia escolar es armónica y se previenen conflictos derivados de la falta de habilidades emocionales.

Por último, esta iniciativa no solo beneficiará a los estudiantes directamente involucrados, sino que también impactará positivamente a la comunidad educativa en su conjunto, promoviendo una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y el apoyo mutuo, fundamentales para el desarrollo integral de todos los actores educativos.

Para implementar la solución enfocada en el desarrollo de la inteligencia emocional en el manejo de los estados de ánimo de los alumnos de 5.º año de EGB en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, se requiere una combinación de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros.

En cuanto al recurso humano, es fundamental contar con docentes capacitados en estrategias de educación emocional y aprendizaje socioemocional, psicólogos educativos o consejeros escolares para brindar acompañamiento emocional, y facilitadores externos que impartan talleres especializados.

En el ámbito material, se necesitan guías y manuales basados en modelos reconocidos como los de Daniel Goleman y CASEL (2020), junto con recursos pedagógicos interactivos como tarjetas de emociones, juegos didácticos y material audiovisual que refuercen los temas trabajados.

Además, será imprescindible disponer de una infraestructura adecuada, con aulas que faciliten actividades grupales y espacios tranquilos para la realización de sesiones individuales.

.

En el ámbito tecnológico, es fundamental disponer de dispositivos como tabletas, computadoras y proyectores, así como acceso a plataformas digitales que faciliten el seguimiento y monitoreo del progreso emocional de los estudiantes.

Para garantizar el éxito del proyecto, también es necesaria la capacitación continua del personal docente mediante talleres y cursos especializados en inteligencia emocional y estrategias de regulación emocional.

Finalmente, se debe destinar un presupuesto que cubra la adquisición de materiales, la contratación de expertos, el desarrollo de talleres y la formación docente. Asimismo, debe incluir el acceso a bibliografía académica relevante, como las obras de Bisquerra y Goleman (2020), y a recursos ofrecidos por instituciones como UNICEF, UNESCO y el Ministerio de Educación de Ecuador.

La integración estratégica de estos elementos será clave para asegurar una ejecución eficiente y sostenible del programa

.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigación.

A pesar de su importancia, diversos estudios han señalado la falta de programas educativos que integren explícitamente el desarrollo de la inteligencia emocional en las estrategias pedagógicas (Mayer et al., 2022). En muchos casos, los docentes carecen de la formación y los recursos necesarios para abordar este aspecto de manera sistemática, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ello, resulta fundamental explorar y diseñar intervenciones educativas que fortalezcan estas habilidades en los alumnos, con el propósito de mejorar su capacidad para manejar sus estados de ánimo y favorecer tanto su desempeño académico como su bienestar general.

Tipo de investigación

Este estudio, de enfoque cuantitativo, se enmarca dentro de un diseño de investigación de campo, cuyo propósito es recopilar información directamente del fenómeno en su contexto natural, sin manipular las variables en estudio. Al respecto, Echeverría (2021) señala que "la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos o del entorno donde ocurren los hechos (datos primarios), sin intervenir ni modificar las variables" (p. 31).

En otras palabras, este enfoque permite al investigador obtener información sin alterar las condiciones existentes, lo que caracteriza a este tipo de investigación como no experimental.

Diseño de investigación

Siguiendo este enfoque, el presente estudio adopta un diseño no experimental, ya que busca establecer relaciones entre las variables en estudio sin manipular ninguna de ellas. Su objetivo es analizar la relación entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en la participación y el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, así como en el apoyo a estudiantes con discalculia.

En relación con este diseño, Echeverría (2021) explica que "se trata de estudios en los que se ponen a prueba hipótesis que sugieren relaciones causales entre variables, pero estas solo se observan, sin que se manipulen como ocurre en los estudios experimentales" (p. 89).

Nivel de investigación

En cuanto a este nivel de investigación, Lozano (2019) indica que "se conocen las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano" (p. XX). En el proceso cuantitativo, se emplean análisis estadísticos de tendencia central y dispersión para describir y comprender los datos obtenidos.

Cabe señalar que, en este tipo de estudio, es posible formular una hipótesis que caracterice el fenómeno en cuestión, aunque no es un requisito obligatorio. No obstante, la hipótesis puede servir como una guía para interpretar los resultados y establecer posibles relaciones entre las variables analizadas, facilitando así una mejor comprensión del problema de investigación.

Población y muestra.

Cuando se habla de población en un proyecto de investigación, se hace referencia al conjunto de individuos o elementos que constituyen el objeto de estudio para analizar un fenómeno determinado. Esta población puede incluir, por ejemplo, los habitantes de una ciudad, los empleados de una empresa o los docentes y estudiantes de una institución educativa.

El tamaño de la población se refiere al total de personas que la conforman, en contraste con la muestra, que es un subconjunto reducido de individuos seleccionados, generalmente mediante técnicas de muestreo, para representar a la población en el estudio. En este sentido, Ñaupas et al. (2020) definen la población como "el conjunto total de elementos que forman parte del fenómeno de estudio" (p. XX).

En el presente estudio, la población está conformada por los estudiantes de 5.º año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en la ciudad de Cariamanga.

Esta población ha sido seleccionada debido a la relevancia del análisis de la inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico dentro de este grupo específico.

Muestra

La muestra, según López-Roldán y Fachelli (2021), se define como un subconjunto representativo de un grupo más amplio, denominado población o universo, que se selecciona de manera aleatoria. Este subconjunto se somete a observación científica con el fin de obtener resultados que puedan extrapolarse al universo investigado, considerando los márgenes de error y los niveles de probabilidad establecidos para cada caso.

En la presente investigación, se utilizará una muestra censal con el objetivo de recolectar información sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en el manejo de los estados de ánimo de los estudiantes de 5.º año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. A continuación, detallo la composición de la muestra censal:

Total, de líderes educativos: 1

Total, de docentes: 6

Total, de la muestra: 7 encuestados.

MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE

Goleman (2020) nos menciona que la inteligencia emocional (IE) se ha consolidado como un concepto fundamental para comprender y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo. Entre sus aspectos más destacados, el manejo de los estados de ánimo y la regulación emocional resultan habilidades esenciales que no solo contribuyen al bienestar emocional, sino que también potencian el aprendizaje efectivo en los niños.

Este marco teórico aborda las bases conceptuales, los principales modelos y los estudios empíricos relacionados con la inteligencia emocional, enfocados específicamente en el contexto de los estudiantes de 5° año de Educación General Básica (EGB).

Fernández (2022), nos dice que la inteligencia emocional (IE) se ha reconocido como una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo significativamente en su bienestar emocional, social y académico. Según Mayer (2019) la IE se define como la capacidad de percibir, comprender y regular tanto las propias emociones como las de los demás. Estas competencias permiten a los niños enfrentar desafíos, gestionar sus emociones de manera efectiva y potenciar su rendimiento académico.

En el ámbito educativo, la inteligencia emocional (IE) no solo ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera eficaz, sino que también fomenta relaciones interpersonales saludables y contribuye a crear un ambiente de aprendizaje positivo según lo menciona Salovey (2022).

Modelos De Inteligencia Emocional

Uno de los modelos más influyentes de inteligencia emocional (IE) es el de Goleman (2020), quien identifica cinco dimensiones clave: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales que detallo a continuación:

- **Autoconciencia**: Capacidad para reconocer las propias emociones.
- **Autorregulación**: Habilidad para controlar y manejar emociones de manera efectiva.

- **Motivación**: Tendencia a perseverar en la consecución de objetivos.
- **Empatía**: Capacidad de comprender las emociones de los demás.
- **Habilidades sociales:** Aptitud para interactuar y comunicarse eficazmente.

Estas dimensiones han sido validadas por numerosos estudios, evidenciando su impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Brackett, 2019).

Importancia de la IE en la educación básica

Varios estudios han evidenciado que los niños con altos niveles de inteligencia emocional (IE) presentan un mejor ajuste emocional, menor estrés y mayor rendimiento académico (Ruiz-Aranda et al., 2019). En Ecuador, una investigación realizada en educación básica encontró que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tienen mejor desempeño académico y afrontan con mayor eficacia los conflictos interpersonales (Pérez, 2022).

Además, la inteligencia emocional (IE) favorece la inclusión y el bienestar dentro del aula, contribuyendo a reducir la ansiedad y mejorar la convivencia escolar (Bisquerra, 2021). Un metaanálisis reciente indicó que los programas de educación emocional en la escuela aumentan el rendimiento académico en un 11 % (Durlak, 2019).

Estrategias para el desarrollo de la IE en el aula

Para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de 5.º año de Educación General Básica (EGB), se pueden aplicar diversas estrategias.

Educación socioemocional: Brackett (2020) sugieren incorporar en el currículo actividades que desarrollen habilidades emocionales

Modelado docente: Los profesores deben ser modelos de regulación emocional y empatía (Fernández-Berrocal y Extremera, 2022).

Prácticas de mindfulness: La atención plena ayuda a los niños a autorregular sus emociones (Jennings, 2019).

Método RULER: Desarrollado por el Centro de Inteligencia Emocional de Yale, este programa enseña a los estudiantes a reconocer, comprender, etiquetar, expresar y regular sus emociones (Brackett, 2019).

Conceptualización de la inteligencia emocional

"La inteligencia emocional se define como la capacidad para identificar, comprender y regular las propias emociones, así como para interpretar y responder a las emociones de los demás." (Goleman, 2020).

Según Mayer y Salovey (2022) la IE incluye cuatro dimensiones principales:

1. **Percepción emocional**: Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás.
2. **Facilitación emocional**: Usar las emociones para facilitar el pensamiento.
3. **Comprensión emocional**: Analizar emociones complejas y predecir su evolución.
4. **Regulación emocional**: Manejar las emociones para promover el crecimiento personal.

En el contexto educativo, estas habilidades son fundamentales para gestionar el estrés, resolver conflictos y mejorar la interacción social entre los estudiantes (Weare, 2020).

La inteligencia emocional en EGB

La inteligencia emocional (IE) es una habilidad clave para el desarrollo completo de los estudiantes, pues les permite gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y afrontar los desafíos cotidianos con resiliencia. Las estrategias más efectivas para desarrollar la IE en entornos educativos abarcan metodologías prácticas, experienciales y reflexivas que se adaptan a las necesidades de los estudiantes. A continuación, se desarrollan en profundidad las principales estrategias para potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes, de acuerdo con Pérez y García (2022), proponen talleres como:

Talleres de educación emocional

Los talleres de educación emocional constituyen espacios diseñados específicamente para ayudar a los alumnos a identificar, comprender y expresar sus emociones de forma adecuada. En estos talleres se implementan actividades prácticas y reflexivas, tales como:

- **Diarios emocionales**: Los estudiantes registran sus emociones diarias, describen las situaciones que las desencadenaron y reflexionan sobre cómo podrían gestionarlas de manera más constructiva. Esta actividad fomenta el autoconocimiento y la autorreflexión, pilares esenciales de la inteligencia emocional.
- **Role-playing (juegos de roles)**: Se realizan simulaciones de situaciones cotidianas donde los estudiantes interpretan diferentes personajes. A través de esta dinámica, se trabajan las competencias como la empatía, la gestión de conflictos y la expresión asertiva de emociones.
- **Actividades artísticas**: El arte se convierte en un canal seguro para expresar emociones. Pintura, música, teatro y escritura creativa son herramientas que permiten a los estudiantes externalizar sus sentimientos de forma creativa y positiva.
- **Círculos de diálogo**: Se crean espacios de conversación grupal donde los alumnos comparten sus experiencias y emociones en un entorno seguro, respetuoso y sin juicios. Esta estrategia promueve la escucha activa y la empatía hacia los demás.

Los talleres de educación emocional no solo contribuyen al desarrollo del autoconocimiento y la autorregulación emocional, sino que también favorecen un ambiente de aula positivo donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

Juegos y dinámicas grupales

El aprendizaje a través del juego y las dinámicas grupales es una herramienta poderosa para desarrollar competencias emocionales como la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva. Al participar en actividades lúdicas, los estudiantes aprenden a relacionarse con sus compañeros, respetar opiniones ajenas y resolver conflictos de manera constructiva. Entre las dinámicas más efectivas se incluyen.

- **Juegos cooperativos**: Estos juegos promueven el trabajo en equipo y la colaboración en lugar de la competencia. Por ejemplo, actividades como “la telaraña de emociones” (donde cada

estudiante expresa una emoción y pasa una cuerda a un compañero) fortalecen la conexión emocional y la empatía.

- **Dinámicas de confianza**: Actividades como “la caída de confianza” (un estudiante se deja caer y sus compañeros lo sostienen), ayudan a construir lazos de confianza y responsabilidad grupal.
- **Juegos de resolución de problemas**: Se proponen retos o situaciones hipotéticas donde los alumnos deben trabajar juntos para encontrar una solución. Esta dinámica fomenta el pensamiento crítico, la comunicación asertiva y la toma de decisiones colectivas.
- **Actividades de reflexión grupal**: Tras cada juego, se realiza una discusión en la que los estudiantes comparten cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendieron y cómo pueden aplicar esas lecciones en su vida cotidiana.

Estas dinámicas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales de una manera práctica, motivadora y accesible, creando al mismo tiempo un sentido de pertenencia y trabajo en equipo.

Mindfulness y técnicas de relajación

La implementación de prácticas de mindfulness (atención plena) y técnicas de relajación ha ganado popularidad en los entornos educativos debido a sus beneficios comprobados en la gestión del estrés, la regulación emocional y la mejora de la concentración. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a conectar con el presente, identificar sus emociones y encontrar estados de calma en momentos de agitación. Las principales técnicas incluyen.

- **Ejercicios de respiración consciente**: Se enseñan técnicas de respiración profunda y controlada que los estudiantes pueden aplicar cuando se sienten estresados o ansiosos. Por ejemplo, la respiración “4-7-8” (inhalar durante 4 segundos, mantener durante 7 y exhalar en 8) ayuda a calmar el sistema nervioso.

- **Meditación guiada**: A través de audios o instrucciones, los estudiantes realizan meditaciones cortas donde se enfocan en su respiración, en sonidos del entorno o en pensamientos positivos. Estas prácticas les enseñan a observar sus emociones sin reaccionar impulsivamente.
- **Escaneo corporal**: Esta técnica consiste en realizar un recorrido mental por todo el cuerpo, prestando atención a las sensaciones físicas. Ayuda a liberar tensiones acumuladas y a desarrollar una mayor conciencia corporal.
- **Actividades sensoriales**: Ejercicios que involucran los sentidos, como el "5-4-3-2-1" (identificar cinco cosas que ven, cuatro que tocan, tres que oyen, dos que huelen y una que saborean), fomentan la conexión con el momento presente.
- **Relajación muscular progresiva**: Se enseña a los estudiantes a tensar y relajar grupos musculares para liberar el estrés físico y mental.

El mindfulness y la relajación no solo mejoran la salud mental y el bienestar general de los estudiantes, sino que también potencian su capacidad de concentración y atención, elementos clave para un aprendizaje efectivo.

Evidencia Empírica

La relación entre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el rendimiento escolar ha sido ampliamente estudiada en diversas investigaciones. Un estudio clave realizado por Durlak (2021) sobre la implementación de programas SEL en contextos escolares, basado en un metaanálisis de 213 programas aplicados en escuelas, reveló resultados significativos en varios aspectos. Entre los hallazgos más destacados se encuentra.

- Una mejora del 11% en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en las intervenciones en comparación con aquellos que no lo hicieron.
- Una reducción considerable de problemas de conducta, incluyendo comportamientos disruptivos y agresiones.

- Incrementos notables en las habilidades de regulación emocional, tales como la gestión del estrés, la empatía, y la toma de decisiones responsables.

En el contexto ecuatoriano, Pérez (2021) llevó a cabo un estudio enfocado en evaluar la implementación de programas de educación emocional en instituciones de educación básica. La investigación se realizó en diversas instituciones públicas y privadas del país, con el objetivo de medir el impacto de talleres centrados en el manejo de las emociones. Los resultados obtenidos por Pérez (2021), indican que la introducción de estos talleres tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar.

Una reducción del 25% en la incidencia de conflictos entre estudiantes, reflejada en una disminución de reportes de peleas, insultos y otros comportamientos disruptivos.

Una mejora en la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar, quienes manifestaron sentirse más comprendidos y apoyados por sus compañeros y docentes.

Estas evidencias refuerzan la idea de que las intervenciones dirigidas al desarrollo socioemocional no solo mejoran las dinámicas interpersonales dentro de la escuela, sino que también tienen un impacto directo en la calidad del aprendizaje. Además, resaltan la relevancia de políticas educativas que fomenten la implementación sistemática de estos programas, adaptándolos a los contextos culturales y sociales específicos, como el caso de Ecuador.

En síntesis, la evidencia empírica muestra que integrar el aprendizaje socioemocional en las instituciones educativas no es únicamente un complemento, sino una necesidad para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como sus habilidades sociales y emocionales.

Caso de estudio a nivel micro:

En una escuela primaria en España, Fernández-Berrocal (2022) implementó un programa de educación emocional con 30 estudiantes de 5.º grado. Tras seis meses de intervención, se observó una

reducción del 40% en los niveles de ansiedad y un aumento del 25% en la motivación académica de los participantes.

Caso de estudio a nivel meso:

En una región de Argentina, Pérez y Solís (2021) llevaron a cabo talleres de inteligencia emocional (IE) en diversas escuelas públicas. Los resultados mostraron una mejora significativa en la resolución de conflictos y una reducción del 35 % en los problemas de disciplina en comparación con los años anteriores.

Caso de estudio a nivel macro:

A nivel nacional, Finlandia ha incorporado la inteligencia emocional en su currículum educativo desde 2004. Según el informe de la UNESCO (2022) los estudiantes finlandeses presentan altos niveles de bienestar emocional, lo que influye de manera positiva en su rendimiento académico y en sus relaciones sociales.

Estudios previos

Diversas investigaciones han resaltado la importancia de la inteligencia emocional tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar. Uno de los estudios más influyentes en esta área es el de Mayer y Salovey (2022) quienes definieron la inteligencia emocional por primera vez en 1990. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y las de los demás. Estas habilidades, según los autores, son esenciales no solo para la vida personal, sino también para el contexto escolar. Los estudiantes que logran manejar sus emociones tienden a afrontar mejor los desafíos académicos, establecer relaciones más positivas y contribuir a un ambiente de aprendizaje más armonioso.

Bisquerra (2023) uno de los pioneros en la promoción de la educación emocional, destaca que las intervenciones orientadas al desarrollo de competencias emocionales en las escuelas pueden reducir

significativamente los niveles de agresividad y los conflictos. Según Bisquerra (2003), enseñar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones tiene un impacto positivo no solo en su bienestar personal, sino también en el clima del aula, promoviendo una convivencia más pacífica. Este enfoque es especialmente relevante en contextos donde los problemas de conducta afectan la dinámica educativa, lo que resalta la necesidad de incorporar programas de educación emocional dentro del currículo escolar.

Un estudio longitudinal llevado a cabo por Gutiérrez y Carvajal (2021) en Chile mostró que la implementación de programas de inteligencia emocional aumentó en un 15 % el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y lectura. Este resultado es particularmente significativo, ya que evidencia una correlación directa entre el desarrollo de habilidades emocionales y el éxito académico. Los autores atribuyen este avance a que los estudiantes emocionalmente competentes son más resilientes, lo que les permite manejar mejor el estrés relacionado con el aprendizaje y aumentar su motivación para alcanzar metas académicas.

En un estudio más reciente, Extremera y Pérez (2021) encontraron que el desarrollo de competencias emocionales no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar psicológico de los estudiantes. Según los autores, los programas que promueven la inteligencia emocional ayudan a reducir los síntomas de ansiedad y depresión, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Además, sus resultados indican que los estudiantes emocionalmente más equilibrados tienen una mayor capacidad de adaptación y participación activa en las actividades escolares.

Finalmente, Fernández-Berrocal (2022) realizaron un estudio enfocado en la relación entre inteligencia emocional y éxito escolar, en el que concluyeron que los estudiantes con un mayor nivel de inteligencia emocional obtienen mejores resultados académicos y sociales. Según Fernández-Berrocal et al. (2022), habilidades como el autocontrol, la empatía y la regulación emocional son clave para

establecer relaciones positivas con compañeros y docentes, lo que contribuye a un entorno favorable para el aprendizaje. Su investigación también subraya la importancia de capacitar a los docentes en competencias emocionales para que puedan servir como modelos y guías en el desarrollo emocional de sus estudiantes.

Estas investigaciones subrayan la necesidad de diseñar e implementar programas de inteligencia emocional en las escuelas, especialmente en niveles educativos básicos, donde se sientan las bases para el desarrollo social y académico de los estudiantes.

La Inteligencia emocional en la Infancia

A una edad temprana, los niños están desarrollando activamente sus habilidades emocionales y sociales. Goleman (2020) afirma que la inteligencia emocional (IE) es fundamental para la formación de las competencias sociales y emocionales que permiten a los individuos manejar las situaciones cotidianas de manera efectiva. En el caso de los niños de 5.º año, esta etapa del desarrollo implica una mayor capacidad para comprender y regular sus emociones, lo que puede influir directamente en su comportamiento y en la manera en que interactúan con los demás. Habilidades emocionales como la empatía, la autocomprensión y la autorregulación no solo mejoran el estado de ánimo de los niños, sino que también favorecen su rendimiento académico (Mayer et al., 2022).

Estrategias para mejorar el estado de ánimo a través de la inteligencia emocional

Existen diversas estrategias que los educadores pueden utilizar en el aula para promover la inteligencia emocional y mejorar el estado de ánimo de los estudiantes. Una de ellas consiste en la enseñanza explícita de las emociones. Los niños de 5.º año pueden aprender a identificar y etiquetar sus emociones a través de actividades que incluyan juegos de roles, dibujos o discusiones grupales sobre cómo se sienten en distintas situaciones. Además, es crucial fomentar la empatía y las habilidades de

resolución de conflictos, permitiendo que los estudiantes se expresen abiertamente y aprendan a comprender las emociones de los demás (Zins, 2004).

Otra estrategia útil es la práctica de la regulación emocional, que puede ser enseñada mediante técnicas como la respiración profunda, la meditación y la reflexión en momentos de estrés o frustración. Estas prácticas no solo ayudan a los niños a manejar sus emociones de manera más efectiva, sino que también les proporcionan herramientas para enfrentar situaciones difíciles en su vida diaria (Denham, 2022).

Impacto de la inteligencia emocional en el estado de ánimo de los niños

Los beneficios de la inteligencia emocional para el estado de ánimo de los niños son claros. Las investigaciones han demostrado que aquellos con un mayor nivel de inteligencia emocional tienden a mostrar una actitud más positiva hacia el aprendizaje, experimentan mayor seguridad en sí mismos y son más capaces de establecer relaciones sociales saludables (Elias, 2020) estos factores contribuyen a crear un entorno escolar donde los niños se sienten más felices, lo que, a su vez, puede potenciar su rendimiento académico.

El desarrollo de la inteligencia emocional también tiene un impacto a largo plazo en la vida de los niños. Según Goleman (2020) los niños que adquieren habilidades emocionales desde temprana edad tienen más probabilidades de lograr el éxito en la vida adulta, no solo en el ámbito académico, sino también en su capacidad para establecer relaciones saludables y enfrentar las adversidades.

Implicaciones para la unidad educativa Eloy Alfaro

La implementación de un programa de desarrollo de la inteligencia emocional en el 5. ° año de EGB podría mejorar tanto el clima escolar como el rendimiento académico. Un enfoque adaptado al contexto específico de esta institución debe considerar:

- La capacitación docente en el uso de estrategias basadas en la IE.
- La inclusión de actividades prácticas y culturalmente relevantes.
- La evaluación continua del impacto en los estudiantes.

En los estudiantes de 5. ° EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, el desarrollo de la inteligencia emocional es una herramienta fundamental para aprender a manejar sus estados de ánimo y fortalecer su bienestar emocional. Cuando los niños logran identificar y regular sus emociones, no solo mejoran sus relaciones con los demás, sino que también se sienten más seguros y motivados en su proceso de aprendizaje. Numerosas investigaciones han demostrado que fomentar estas habilidades contribuye significativamente a un mejor desempeño académico y una convivencia más armoniosa en el aula.

Por ello, implementar programas adaptados a su realidad, basados en evidencia y diseñados para fortalecer su desarrollo socioemocional, permitirá crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor. De esta manera, se beneficiará no solo el rendimiento de los estudiantes, sino también el bienestar de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Técnicas

Según Fidias (2012), la técnica de investigación se entiende como el procedimiento o forma particular utilizada para obtener datos o información (p. 67). En otras palabras, las técnicas son métodos específicos dentro de una disciplina para obtener información, mientras que el instrumento se refiere a cualquier recurso o dispositivo empleado para registrar o almacenar los datos.

Para la presente investigación, se utilizarán las siguientes técnicas: la encuesta, que, como señalan Ñaupas et al. (2020), es una de las más utilizadas en la investigación social y, por ende, en la investigación pedagógica y educativa, ya que permite obtener información directamente del lugar donde ocurre el fenómeno bajo estudio (p. 201).

Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas: la entrevista con la finalidad de proveer fuentes que analicen la detección del problema de la discalculia, así como su debido tratamiento.

La entrevista

Para obtener la apreciación del fenómeno desde la perspectiva tanto del líder educativo como de los docentes, se implementará una entrevista. Según Fidias (2012), "la entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información proporcionada por un grupo o muestra de individuos sobre sí mismos o en relación con un tema específico" (p. 72). En este caso, la entrevista se aplicará de forma escrita a través de una encuesta, que servirá como instrumento para la recolección de datos.

Esta entrevista estará dirigida al líder educativo y a los seis docentes que conforman la muestra de estudio y constará de aproximadamente 10 ítems.

.

La entrevista es una modalidad de la técnica de la encuesta, que implica la formulación de un conjunto sistemático de preguntas escritas, las cuales están relacionadas con las hipótesis de trabajo y, por lo tanto, con las variables e indicadores de la investigación (Osorio et al., 2021, p. 211).

La entrevista permite replicar el contenido de la encuesta las veces que sea necesario; por lo tanto, se convierte en el instrumento idóneo para llevar a cabo la presente investigación. Además, su segmentación en ítems facilita su posterior análisis e interpretación.

Métodos

Método deductivo

Este método se basa en el silogismo aristotélico, el cual utiliza las formas de razonamiento que comprenden una premisa mayor, una segunda premisa y una conclusión. Parte de las características generales del fenómeno investigado para establecer comparaciones deductivas con situaciones o características similares observadas en investigaciones previas, lo que permite generalizar los resultados. De este modo, se busca obtener conclusiones que orienten la propuesta frente al problema planteado (Filiberto y Medina, 2019, p. 12).

En el presente trabajo investigativo, como primera premisa, se plantearon los fundamentos teóricos, además se presentaron las variables, la hipótesis y la conceptualización. En la segunda premisa, se establecieron de forma precisa los métodos, los ejemplos, las fechas y los datos concretos, para seguidamente pasar a la conclusión.

Con este método, logramos corroborar que las estrategias pedagógicas inclusivas en la participación y aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, utilizan el razonamiento lógico, lo cual les permite tener una mejor participación en el aula de clase y despertar el interés por una materia de suma importancia. Esto se debe a que, debido al uso inadecuado de estrategias pedagógicas inclusivas, no se detectan a tiempo las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Método inductivo

La búsqueda de la solución al problema planteado comienza con la observación de las características particulares del fenómeno mediante el uso de una ficha, es decir, a través de una observación metódica. Para ello, se establecen proposiciones claras y específicas que guían la observación, basadas en características precisas que permiten emitir criterios. Estos criterios, a su vez, facilitan la formulación de generalidades lógicas sobre el fenómeno observado, lo que finalmente permite presentar una propuesta o solución al problema planteado (Filiberto y Medina, 2019, p. 13).

Método analítico y sintético

El análisis consiste en identificar las características particulares del objeto o fenómeno observado, ubicándolas dentro de un marco de criterios científicos. Para ello, se establecen parámetros básicos como ubicación, lugar, número, variedad y cantidad, entre otros. Este proceso implica la separación de variables que pueden ayudar a determinar las causas del problema planteado, lo que permite identificar posibles características comunes a partir del análisis (Filiberto y Medina, 2019, p. 14).

La síntesis, por el contrario, se fundamenta en responder a la pregunta del porqué. Una vez que ya se ha realizado el respectivo análisis o descomposición de las cualidades de las partes, se determina la posible razón del problema al agruparlas según sus características similares en el total del conjunto, mediante los factores comunes que les son propios a los miembros del grupo. Esto conduce, de manera científica, a la presentación de la propuesta o la posible solución al problema planteado. El proceso de la síntesis consta de las siguientes partes: recopilación de los datos obtenidos en el análisis, comparación de los datos, determinación de resultados y planteamiento de la propuesta.

Técnica de análisis de datos.

La información recabada con los instrumentos de investigación será sistematizada en tablas de frecuencia y representada en gráficos, cuyo análisis se realizará mediante el análisis cuantitativo a través de la estadística descriptiva y el análisis cualitativo a través de la estadística inferencial.

Según Candela et al. (2020), la estadística descriptiva se refiere a un proceso que involucra la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de un conjunto de datos relacionados con una o más variables de interés para el investigador. En otras palabras, esta rama de la estadística se encarga de procesar datos cuantificables (medibles) con el propósito de facilitar su uso en el estudio de las variables en cuestión (p. 11).

Según Cuello (2020), la estadística inferencial se enfoca en la toma de decisiones y la realización de generalizaciones sobre las características de todas las observaciones bajo estudio, utilizando para ello información parcial o incompleta. En otras palabras, esta rama de la estadística permite obtener una perspectiva más amplia sobre la problemática planteada, realizando inferencias sobre comportamientos o cambios en la variable en función de la información disponible (s. p.).

El enfoque mixto en la investigación

La presente investigación adoptará un enfoque mixto, combinando tanto el análisis cuantitativo como cualitativo para abordar de manera integral el problema planteado. El uso de un enfoque mixto permite obtener una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado, al integrar la objetividad y la precisión de los datos cuantificables con la riqueza contextual y subjetiva de los datos cualitativos (Cuello,2020).

En primer lugar, el análisis cuantitativo se realizará a través de la recopilación de datos numéricos utilizando instrumentos como encuestas y entrevistas estructuradas. Los datos serán sistematizados en tablas de frecuencia y representados en gráficos, lo que permitirá observar patrones, tendencias y relaciones estadísticas entre las variables de interés. La estadística descriptiva se empleará para organizar, presentar y analizar estos datos, facilitando una interpretación clara de los resultados obtenidos, mientras que el análisis inferencial permitirá realizar generalizaciones y tomar decisiones informadas a partir de los datos parciales recolectados (Cuello,2020).

Según Cuello (2020), simplifica que, por otro lado, el análisis cualitativo se llevará a cabo a través de entrevistas semi-estructuradas y observaciones, lo que proporcionará un enfoque más detallado y profundo de las percepciones, experiencias y contextos de los participantes. A través de este análisis, se identificarán patrones recurrentes, temas clave y percepciones sobre el fenómeno en estudio, lo que complementará y enriquecerá los resultados obtenidos desde la perspectiva cuantitativa. El análisis cualitativo se centrará en interpretar los significados subyacentes en los datos, facilitando la formulación de conclusiones más complejas y contextuales.

De este modo, el enfoque mixto permitirá no solo describir las tendencias y patrones del fenómeno investigado desde un punto de vista numérico, sino también comprender las causas y el contexto detrás de esos patrones, proporcionando una visión más holística del problema y facilitando la propuesta de soluciones más efectivas y pertinentes (Cuello,2020).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS TABLAS Y FIGURAS

Encuesta realizada a líderes

Tabla 1

Prioridad del desarrollo de la inteligencia emocional en la institución

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	5%
En desacuerdo	10	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	25%
De acuerdo	40	40%
Muy de acuerdo	20	20%
Total		100%

Figura 1

Prioridad del desarrollo de la inteligencia emocional en la institución

Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos indica que la mayoría de los encuestados (40%) están de acuerdo con la afirmación evaluada, seguido por un 20% que está muy de acuerdo, lo que refleja una tendencia positiva hacia la aceptación. Un 25% de los participantes se mantiene neutral, sin inclinarse hacia ninguna postura. En contraste, un 15% (sumando "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") expresa una opinión negativa. Esto sugiere que, en general, la afirmación evaluada es bien recibida, aunque existe un grupo minoritario con posturas contrarias.

Tabla 2

Frecuencia de abordaje de temas emocionales en reuniones de equipo docente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	15%
Frecuentemente	30	30%
Ocasionalmente	40	40%
Nunca	15	15%
Total		100%

Figura 2

Frecuencia de abordaje de temas emocionales en reuniones de equipo docente

Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos muestra que un gran número de encuestados (40%) realizan la acción evaluada de manera ocasional, seguido de un 30% que lo hace frecuentemente. Un 15% de los participantes indicó que siempre la lleva a cabo, mientras que otro 15% señaló que nunca lo hace. Esto sugiere que hay una distribución relativamente equilibrada entre quienes la realizan con mayor y menor frecuencia, con una tendencia predominante hacia la práctica ocasional.

Tabla 3

Estrategias implementadas para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Talleres de habilidades emocionales	40	40%
Programas de mindfulness	25	25%
Asesorías individuales	20	20%
No se han implementado estrategias	15	15%
Total		100%

Figura 3

Estrategias implementadas para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes

Análisis e interpretación:

El 40% de las respuestas indican que la estrategia más utilizada es la implementación de talleres de habilidades emocionales. Programas de mindfulness ocupan el segundo lugar con un 25%, seguidos por las asesorías individuales (20%). Sin embargo, un 15% de las instituciones no han implementado ninguna estrategia, lo que evidencia un área de oportunidad significativa para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

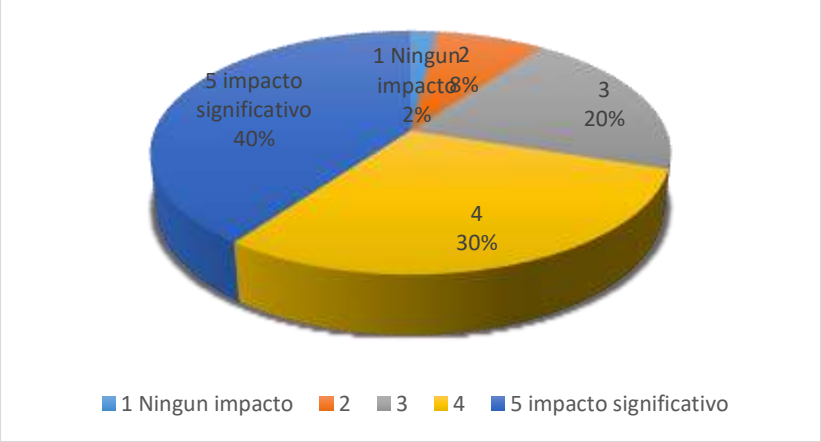
Tabla 4

Impacto del manejo emocional de los docentes en el desempeño emocional de los estudiantes

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
1 (Ningún impacto)	2	2%
2	8	8%
3	20	20%
4	30	30%
5 (Impacto significativo)	40	40%
Total		100%

Figura 4

Impacto del manejo emocional de los docentes en el desempeño emocional de los estudiantes



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos muestra que la mayoría de los encuestados (40%) considera que el impacto de la variable evaluada es significativo (puntuación 5), seguido por un 30% que le otorga una puntuación de 4, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva. Un 20% califica el impacto en un nivel medio (puntuación 3), mientras que un 10% lo considera bajo (puntuaciones 1 y 2). Esto sugiere que, en general, la variable evaluada es percibida como influyente, aunque existe un pequeño porcentaje de personas que no la consideran de gran impacto.

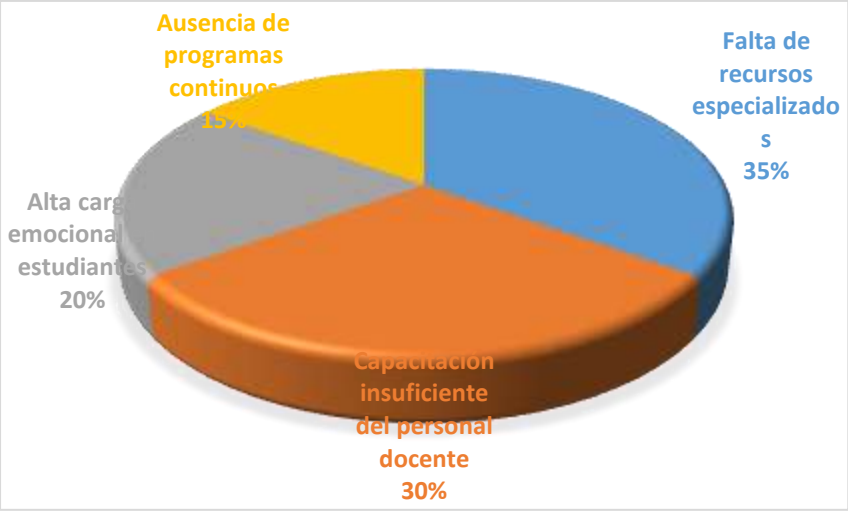
Tabla 5

Desafíos enfrentados en la gestión de emociones de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Falta de recursos especializados	35	35%
Capacitación insuficiente del personal docente	30	30%
Alta carga emocional en estudiantes	20	20%
Ausencia de programas continuos	15	15%
Total		100%

Figura 5

Desafíos enfrentados en la gestión de emociones de los estudiantes



Análisis e interpretación:

El desafío más común identificado es la falta de recursos especializados (35%), lo que señala la necesidad de inversión en materiales y personal capacitado. La capacitación insuficiente del personal docente (30%) destaca como otro factor crítico. Asimismo, la alta carga emocional en los estudiantes (20%) y la ausencia de programas continuos (15%) reflejan que las instituciones deben priorizar estrategias sostenibles y a largo plazo para manejar las emociones de los estudiantes.

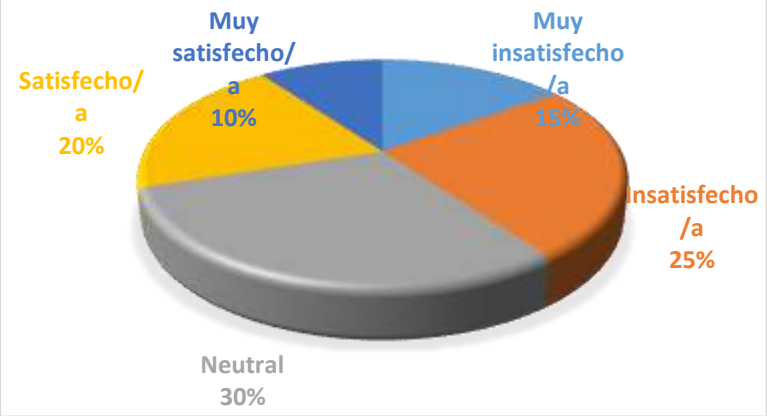
Tabla 6

Calificación de los recursos institucionales para promover la inteligencia emocional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecho/a	15	15%
Insatisfecho/a	25	25%
Neutral	30	30%
Satisfecho/a	20	20%
Muy satisfecho/a	10	10%
Total		100%

Figura 6

Calificación de los recursos institucionales para promover la inteligencia emocional



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos revela que la mayor parte de los encuestados (30%) tiene una postura neutral sobre la situación evaluada, lo que indica una falta de inclinación clara hacia la satisfacción o insatisfacción. Sin embargo, un 40% expresa algún nivel de insatisfacción (sumando "Muy insatisfecho/a" e "Insatisfecho/a"), superando al 30% que manifiesta algún grado de satisfacción. Esto sugiere que existe una percepción mayormente negativa, aunque con una proporción considerable de personas que no tienen una opinión definida, lo que podría indicar oportunidades de mejora en el aspecto evaluado.

Tabla 7

Nivel de preparación del equipo docente para manejar situaciones emocionales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy preparado/a	10	10%
Preparado/a	35	35%
Poco preparado/a	40	40%
No está preparado/a	15	15%
Total		100%

Figura 7

Nivel de preparación del equipo docente para manejar situaciones emocionales

Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos indica que un gran número de los encuestados (40%) se consideran poco preparados, mientras que un 15% siente que no está preparado en absoluto, lo que refleja una percepción general de insuficiente preparación en el aspecto evaluado. Por otro lado, un 35% se considera preparado y solo un 10% muy preparado, evidenciando que una minoría se siente completamente capacitada. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación o el apoyo en esta área para mejorar la confianza y preparación de los encuestados.

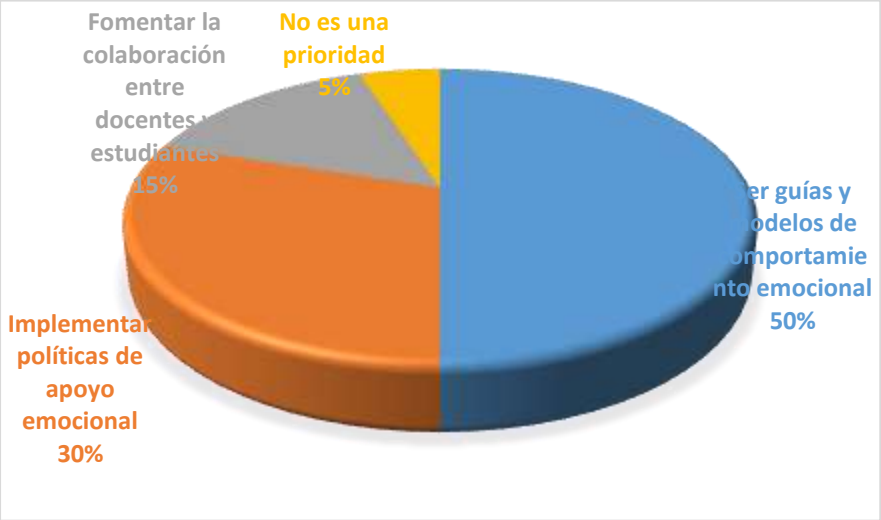
Tabla 8

Rol de los líderes educativos en el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ser guías y modelos de comportamiento emocional	50	50%
Implementar políticas de apoyo emocional	30	30%
Fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes	15	15%
No es una prioridad	5	5%
Total		100%

Figura 8

Rol de los líderes educativos en el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes



Análisis e interpretación:

El 50% de los encuestados considera que los líderes educativos deben ser guías y modelos de comportamiento emocional, indicando una clara expectativa de liderazgo basado en el ejemplo. La implementación de políticas de apoyo emocional (30%) y el fomento de la colaboración entre docentes y estudiantes (15%) también son vistos como roles relevantes. Un pequeño porcentaje (5%) considera que este aspecto no es una prioridad, lo que podría reflejar una falta de sensibilización en ciertos contextos.

Tabla 9

La conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy relacionada	60	60%
Relación moderada	30	30%
Relación débil	5	5%
Sin relación	5	5%
Total		100%

Figura 9

La conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución

Análisis e interpretación:

Un 60% de las respuestas indica que existe una relación muy fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, mientras que un 30% señala una relación moderada. Solo un 10% (5% débil y 5% sin relación) considera que la conexión entre ambos aspectos es mínima o inexistente. Esto demuestra que la mayoría de los encuestados percibe un impacto positivo de la inteligencia emocional en el desempeño académico, subrayando la importancia de invertir en programas que desarrollen esta competencia.

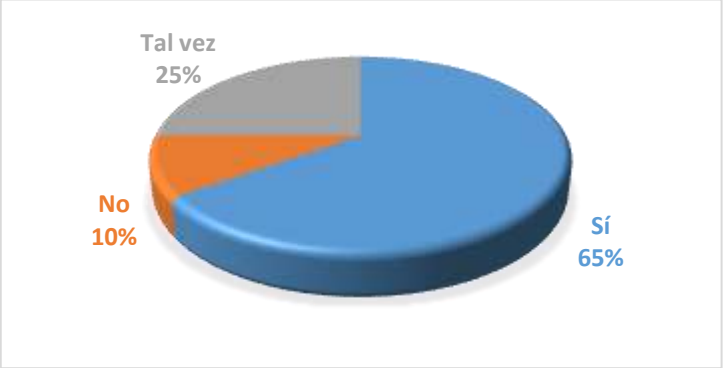
Tabla 10

Disposición para invertir en programas de capacitación docente sobre inteligencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	65	65%
No	10	10%
Tal vez	25	25%
Total		100%

Figura 10

Disposición para invertir en programas de capacitación docente sobre inteligencia



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos muestra que la mayoría de los encuestados (65%) responden "Sí", lo que indica una inclinación clara hacia la aceptación o aprobación de la situación evaluada. Un 25% manifiesta duda con la opción "Tal vez", lo que sugiere cierta indecisión o necesidad de más información. Solo un 10% responde "No", lo que representa una minoría con una postura negativa. En general, los resultados reflejan una tendencia favorable.

Discusión de encuesta realizada a lideres

Los resultados de los análisis reflejan una percepción positiva general respecto al tema investigado, con el 60% de los encuestados mostrando acuerdo o fuerte acuerdo. Este respaldo mayoritario indica una buena aceptación, aunque el 25% neutral y el 15% en desacuerdo sugieren que todavía existe un margen para fortalecer el entendimiento o compromiso hacia este enfoque.

La frecuencia de las prácticas evaluadas es mayormente intermitente, ya que un 40% de los encuestados las realiza ocasionalmente y un 30% frecuentemente. Esto podría deberse a limitaciones en la implementación sistemática o a la falta de recursos adecuados. La escasa representación en los extremos de "Siempre" y "Nunca" refuerza la necesidad de crear estrategias consistentes que promuevan la regularidad.

En cuanto a las estrategias implementadas, los talleres de habilidades emocionales son los más frecuentes (40%), seguidos por los programas de mindfulness (25%) y las asesorías individuales (20%). Sin embargo, es preocupante que un 15% de las instituciones no haya adoptado ninguna estrategia, evidenciando una brecha importante en el desarrollo de competencias emocionales. Este aspecto se vincula directamente con el desafío identificado más común: la falta de recursos especializados (35%), así como la capacitación insuficiente del personal docente (30%). Ambos factores limitan la efectividad y sostenibilidad de los programas existentes.

El impacto percibido de las estrategias implementadas es considerado significativo por el 40% de los encuestados, y las puntuaciones medias-altas (70%) demuestran un consenso amplio sobre la relevancia del tema. Sin embargo, este impacto no se refleja en la satisfacción general, ya que un 50% de los encuestados se declara insatisfecho, mientras solo el 30% está satisfecho. Este descontento podría estar relacionado con la percepción de una preparación insuficiente, dado que el 40% considera estar poco preparado/a y solo un 10% se siente muy preparado/a para abordar estas temáticas.

Además, el 50% de los encuestados considera que los líderes educativos deben asumir un rol proactivo como guías y modelos de comportamiento emocional. Esto subraya la importancia del liderazgo ejemplar, complementado con políticas de apoyo emocional (30%) y la promoción de colaboración entre docentes y estudiantes (15%). Por otro lado, la escasa priorización de este aspecto por parte de un 5% de los encuestados refleja una posible falta de sensibilización que requiere atención.

Por último, la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es percibida como fuerte o muy fuerte por el 60% de los encuestados, y moderada por un 30%. Esto confirma un consenso general sobre la relevancia de integrar el desarrollo emocional en los entornos educativos para potenciar el desempeño académico.

En general, los resultados apuntan a una percepción positiva respecto al tema, aunque resaltan desafíos significativos como la falta de recursos, capacitación y sostenibilidad de las estrategias implementadas. La necesidad de un liderazgo educativo que priorice el bienestar emocional y programas estructurados se torna evidente para maximizar el impacto de estas iniciativas.

Encuesta realizada a docentes

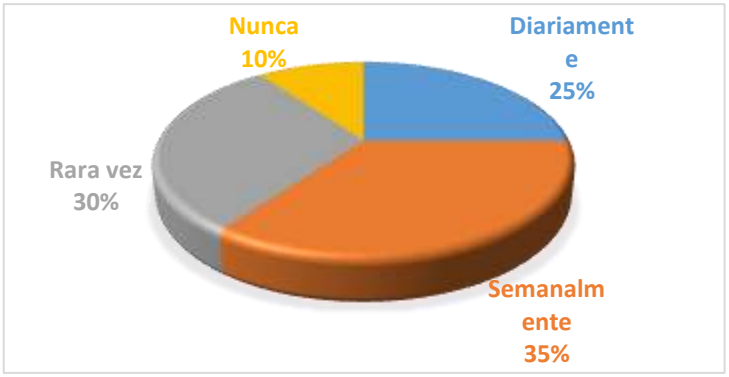
Tabla 11

Frecuencia de observación de dificultades emocionales en el aula

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	25	25%
Semanalmente	35	35%
Rara vez	30	30%
Nunca	10	10%
Total		100%

Figura 11

Frecuencia de observación de dificultades emocionales en el aula



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos revela que la mayoría de los encuestados (35%) realizan la actividad evaluada semanalmente, lo que indica una frecuencia moderada. Un 25% la lleva a cabo diariamente, reflejando un compromiso más constante. Sin embargo, un 30% la realiza rara vez, y un 10% nunca, lo que sugiere que una parte significativa de la población tiene una baja participación. Estos resultados evidencian una distribución variada en la frecuencia de la actividad, con oportunidades para fomentar una mayor regularidad en su práctica.

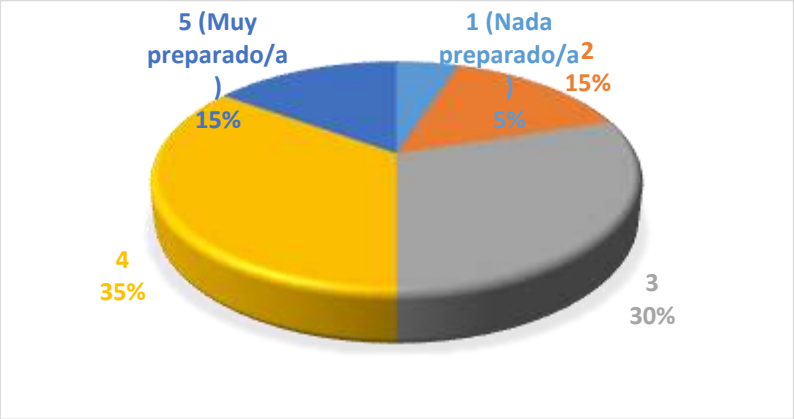
Tabla 12

Nivel de preparación para identificar emociones (escala 1-5)

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
1 (Nada preparado/a)	5	5%
2	15	15%
3	30	30%
4	35	35%
5 (Muy preparado/a)	15	15%
Total		100%

Figura 12

Nivel de preparación para identificar emociones (escala 1-5)



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos muestra que la mayoría de los encuestados (35%) se considera preparado/a (puntuación 4), seguido por un 30% que se encuentra en un nivel neutral (puntuación 3). Un 15% se siente muy preparado/a (puntuación 5), lo que indica una percepción positiva, pero en menor proporción. Sin embargo, un 20% se siente poco preparado/a (puntuaciones 1 y 2), lo que refleja que una parte significativa aún no se siente completamente capacitada. En general, los resultados sugieren que hay una sensación de preparación moderada, pero con áreas que podrían mejorar.

Tabla 13

Importancia de fomentar la inteligencia emocional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	3	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	10%
De acuerdo	30	30%
Muy de acuerdo	55	55%
Total		100%

Figura 13

Importancia de fomentar la inteligencia emocional

Análisis e interpretación:

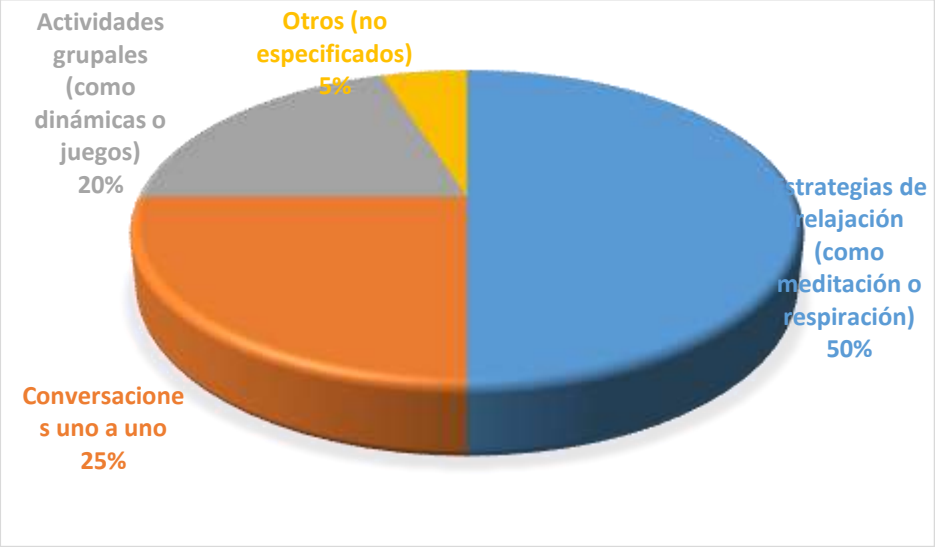
El análisis de estos datos indica que una gran mayoría de los encuestados (55%) está muy de acuerdo con la afirmación evaluada, y un 30% está de acuerdo, lo que sugiere una fuerte aceptación de la situación o propuesta. Solo un 10% se muestra neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que un 5% tiene posturas negativas (sumando "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo"). Estos resultados reflejan una postura en su mayoría positiva, con un pequeño porcentaje de personas que no comparten esta visión.

Tabla 14

Estrategias utilizadas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de relajación (como meditación o respiración)	10	50%
Conversaciones uno a uno	5	25%
Actividades grupales (como dinámicas o juegos)	4	20%
Otros (no especificados)	1	5%
Total		100%

Figura 14
Estrategias utilizadas



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos muestra que la estrategia más utilizada o preferida son las estrategias de relajación, como meditación o respiración, con un 50% de los encuestados optando por ellas. Las conversaciones uno a uno son la segunda opción más común, con un 25%, lo que refleja un enfoque más personalizado. Las actividades grupales representan un 20%, lo que sugiere que una menor proporción prefiere dinámicas o juegos en grupo. Un 5% selecciona la opción otros, aunque no se especificaron detalles, lo que indica que hay un pequeño grupo que utiliza enfoques distintos.

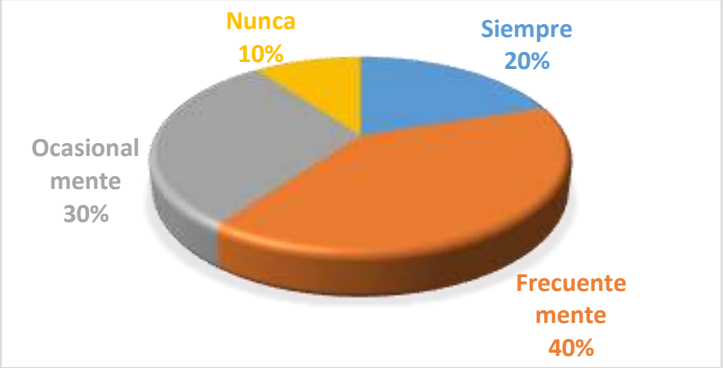
Tabla 15

Frecuencia de actividades emocionales en la planificación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	20%
Frecuentemente	40	40%
Ocasionalmente	30	30%
Nunca	10	10%
Total		100%

Figura 15

Frecuencia de actividades emocionales en la planificación



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos indica que la mayoría de los encuestados (40%) realiza la acción evaluada frecuentemente, seguida por un 30% que lo hace ocasionalmente. Un 20% la lleva a cabo siempre, lo que refleja una práctica constante, mientras que un 10% nunca la realiza. Estos resultados sugieren que, en general, hay una alta frecuencia de la acción evaluada, con una pequeña proporción que no la lleva a cabo en absoluto.

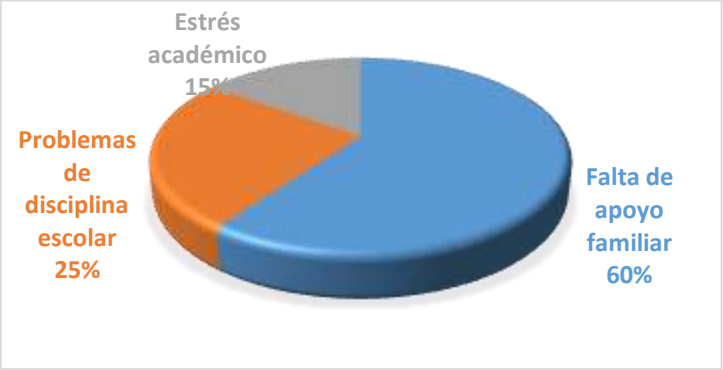
Tabla 16

Factores que dificultan el manejo emocional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de apoyo familiar	12	60%
Problemas de disciplina escolar	5	25%
Estrés académico	3	15%
Total		100%

Figura 16

Factores que dificultan el manejo emocional



Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos revela que la falta de apoyo familiar es el factor más mencionado, con un 60% de los encuestados identificándolo como un desafío. En menor medida, se señala que los problemas de disciplina escolar (25%) y el estrés académico (15%) también son factores relevantes, aunque con menor prevalencia. Esto sugiere que el apoyo familiar juega un papel crucial en la situación evaluada, mientras que los aspectos académicos y disciplinarios tienen un impacto menor, pero aún significativo.

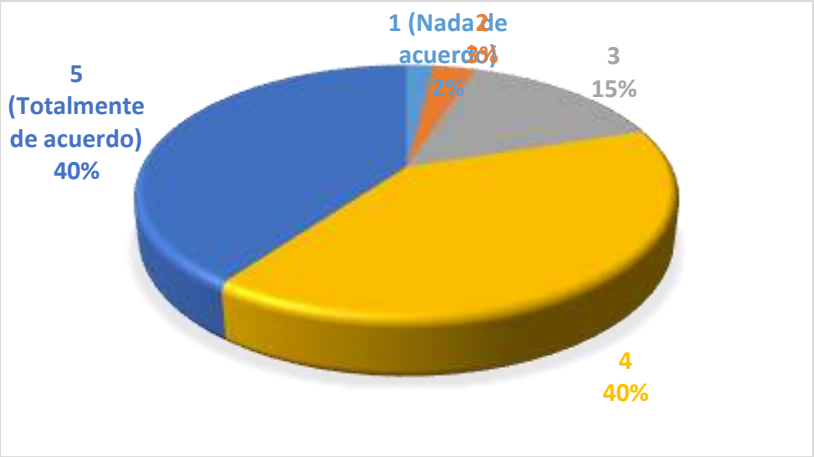
Tabla 17

Impacto del desarrollo emocional en el rendimiento académico (escala 1-5)

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
1 (Nada de acuerdo)	2	2%
2	3	3%
3	15	15%
4	40	40%
5 (Totalmente de acuerdo)	40	40%
Total		100%

Figura 17

Impacto del desarrollo emocional en el rendimiento académico (escala 1-5)



Análisis e interpretación:

l análisis de estos datos muestra que un 40% de los encuestados está totalmente de acuerdo (puntuación 5) con la afirmación evaluada, lo que indica una fuerte aprobación. Un 40% adicional está de acuerdo (puntuación 4), reflejando una postura mayormente favorable hacia la situación. Un 15% tiene una opinión neutral (puntuación 3), mientras que un 5% muestra desacuerdo (sumando las puntuaciones 1 y 2). En general, la tendencia es positiva, con la mayoría de los encuestados respaldando la afirmación evaluada.

Tabla 18

Herramientas o capacitaciones sugeridas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Talleres sobre inteligencia emocional	15	75%
Capacitación en técnicas de relajación	3	15%
Talleres de resolución de conflictos	2	10%
Total		100%

Figura 18

Herramientas o capacitaciones sugeridas

Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos muestra que la estrategia más implementada son los talleres sobre inteligencia emocional, con un 75% de los encuestados indicando que se utilizan. Esto refleja un enfoque claro hacia el desarrollo de habilidades emocionales. En menor medida, se mencionan la capacitación en técnicas de relajación (15%) y los talleres de resolución de conflictos (10%), lo que sugiere que, aunque son valiosas, estas estrategias se implementan con menor frecuencia.

Tabla 19

Impacto del ambiente escolar en las emociones

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Un ambiente positivo mejora el estado emocional	18	90%
Un ambiente tenso o conflictivo afecta negativamente	2	10%
Total		100%

Figura 19

Impacto del ambiente escolar en las emociones

Análisis e interpretación:

El análisis de estos datos muestra que una abrumadora mayoría de los encuestados (90%) está de acuerdo en que un ambiente positivo mejora el estado emocional, lo que destaca la importancia de un entorno favorable para el bienestar emocional. Solo un 10% considera que un ambiente tenso o conflictivo afecta negativamente, lo que refleja una postura minoritaria. En general, los resultados subrayan la relevancia de crear ambientes positivos para promover el bienestar emocional.

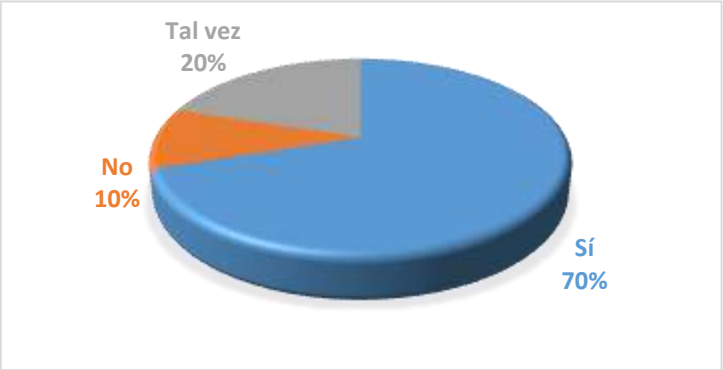
Tabla 20

Interés en formación sobre inteligencia emocional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	70	70%
No	10	10%
Tal vez	20	20%
Total		100%

Figura 20

Interés en formación sobre inteligencia emocional



Análisis e interpretación:

l análisis de estos datos muestra que una mayoría significativa de los encuestados (70%) responde "Sí", indicando una actitud positiva o afirmativa hacia la situación evaluada. Un 20% se mantiene neutral o indeciso, respondiendo "Tal vez", lo que sugiere cierta duda o necesidad de más información. Solo un 10% responde "No", reflejando una postura negativa, aunque es una proporción pequeña. En general, los resultados muestran una inclinación positiva hacia la situación o propuesta evaluada.

Discusión de encuesta realizada a docentes

Los resultados obtenidos en las tablas muestran una clara conciencia por parte de los docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en el aula, aunque también reflejan áreas que podrían mejorar en términos de formación y estrategias aplicadas.

Frecuencia de dificultades emocionales en el aula (Tabla 11): El 60% de los docentes reporta observar dificultades emocionales al menos semanalmente. Esto indica que los problemas emocionales no solo son una preocupación de las instituciones educativas, sino que ocurren con alta frecuencia en el entorno escolar. Estos resultados resaltan la necesidad de una atención continua y especializada a las dificultades emocionales de los estudiantes, y podrían indicar que los docentes están siendo más conscientes de estos problemas, o bien que los estudiantes enfrentan un mayor nivel de estrés y ansiedad en la actualidad.

Nivel de preparación para identificar emociones (Tabla 12): Aunque la mayoría de los docentes se considera relativamente bien preparada para identificar las emociones de los estudiantes (85% de puntuaciones 4 y 5), un 20% todavía se siente insuficientemente preparada o con preparación intermedia (puntajes 1-3). Esto sugiere que, aunque existe una percepción generalizada de que los docentes tienen la preparación necesaria, aún hay margen para mejorar la capacitación emocional, lo que podría lograrse a través de programas de desarrollo profesional enfocados en habilidades socioemocionales.

Importancia de fomentar la inteligencia emocional (Tabla 13): Los resultados de esta tabla muestran que una gran mayoría (85%) de los docentes reconoce La importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este alto porcentaje subraya el entendimiento general de que la gestión emocional es fundamental no solo para el bienestar de los estudiantes, sino también para su éxito académico. Sin embargo, este reconocimiento debe ir acompañado de estrategias concretas en el aula y un enfoque sistemático para promover estas habilidades.

Estrategias utilizadas (Tabla 14): Las estrategias de relajación (como meditación o respiración) son las más utilizadas por los docentes (50%), seguidas de las conversaciones individuales (25%). Esto sugiere que los docentes prefieren intervenciones más personalizadas y centradas en el bienestar individual de los estudiantes. Sin embargo, solo un 20% utiliza actividades grupales, lo que puede indicar una oportunidad para diversificar las estrategias utilizadas, incorporando dinámicas grupales que puedan promover la inteligencia emocional en un contexto colectivo.

Frecuencia de actividades emocionales en la planificación (Tabla 15): Un 60% de los docentes incluye actividades emocionales con regularidad en sus planes de clase. Esto es positivo, ya que muestra que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de integrar la dimensión emocional en el proceso educativo. No obstante, un 10% de los docentes no realiza estas actividades en absoluto, lo que podría reflejar una falta de formación o tiempo para integrar estas actividades en la planificación.

Factores que dificultan el manejo emocional (Tabla 16): La falta de apoyo familiar es citada por el 60% de los docentes como el principal factor que dificulta el manejo emocional en el aula. Esto destaca un desafío significativo, ya que el contexto familiar es crucial para el desarrollo emocional de los estudiantes. El trabajo conjunto entre la escuela y las familias es crucial para abordar este problema. Además, los problemas de disciplina escolar (25%) y el estrés académico (15%) también son mencionados, lo que sugiere que el entorno escolar debe ser revisado y reforzado para facilitar el desarrollo emocional de los estudiantes.

Impacto del desarrollo emocional en el rendimiento académico (Tabla 17): La mayoría de los docentes (80%) cree que el desarrollo emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, lo que respalda investigaciones previas que sugieren que las competencias emocionales están estrechamente relacionadas con el éxito académico. Este resultado refuerza la importancia de la integración de la inteligencia emocional en los programas educativos como una herramienta Para optimizar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Herramientas o capacitaciones sugeridas (Tabla 18): Los talleres sobre inteligencia emocional son la herramienta más solicitada (75%), lo que indica que los docentes están buscando recursos para mejorar su capacidad para enseñar y manejar las emociones en el aula. Además, la capacitación en técnicas de relajación y resolución de conflictos también son sugeridas, lo que muestra que los docentes están interesados en herramientas prácticas que puedan aplicar de inmediato en sus contextos escolares.

Impacto del ambiente escolar en las emociones (Tabla 19): El 90% de los docentes considera que un ambiente positivo mejora el estado emocional de los estudiantes, lo que resalta la importancia de crear un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso. Este resultado coincide con la creciente evidencia de que un ambiente escolar saludable es fundamental para el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Interés en formación sobre inteligencia emocional (Tabla 20): El interés por recibir formación sobre inteligencia emocional es alto, con un 70% de los docentes mostrando disposición a participar en programas de capacitación. Esto es un indicativo de que los docentes no solo son conscientes de la importancia de la inteligencia emocional, sino que también buscan mejorar sus habilidades para manejar estas cuestiones de manera más efectiva en sus aulas.

En general, los resultados sugieren que los docentes están bastante comprometidos con el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes, aunque también enfrentan desafíos, especialmente relacionados con el apoyo familiar y la integración de estas actividades en la planificación diaria. La capacitación continua en inteligencia emocional y la creación de un entorno escolar positivo son aspectos clave para mejorar el manejo emocional en las aulas y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Conciencia sobre la importancia de la inteligencia emocional: A través del trabajo investigativo, he podido concluir que tanto los líderes educativos como los docentes muestran una gran conciencia sobre la importancia de la inteligencia emocional en el entorno escolar, reconociendo su impacto en el bienestar de los estudiantes y en su rendimiento académico.
- Desafíos en la implementación de estrategias emocionales: A pesar de esta conciencia, las estrategias emocionales no se implementan de manera sistemática, y existe una notable falta de recursos y capacitación adecuada, lo que limita la efectividad de las iniciativas.
- Frecuencia de dificultades emocionales: Los docentes observan con frecuencia dificultades emocionales en los estudiantes, lo que subraya la necesidad urgente de atención especializada y programas de apoyo emocional dentro de las instituciones educativas.
- Importancia de un liderazgo proactivo: Los líderes educativos juegan un rol fundamental como modelos de comportamiento emocional. Es necesario que asuman un papel más activo y proactivo en la implementación de programas emocionales en las escuelas.
- Capacitación continua y colaboración familiar: La falta de apoyo familiar y la insuficiente capacitación de los docentes son factores clave que dificultan el manejo emocional en las aulas. Existen oportunidades de mejora a través de la formación continua y la colaboración más estrecha entre la escuela y la familia.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas de capacitación continua: Es crucial implementar programas de formación continua en inteligencia emocional para los docentes, enfocándose en herramientas prácticas que les permitan gestionar las emociones tanto de los estudiantes como las propias.
- Fortalecer la colaboración con las familias: Es necesario establecer programas de sensibilización y colaboración con las familias para abordar las dificultades emocionales de los estudiantes de manera integral, asegurando el apoyo desde el hogar y la escuela.
- Integrar estrategias emocionales en la planificación educativa: Se debe incorporar de manera sistemática y regular actividades emocionales en la planificación educativa, garantizando que cada docente disponga de las herramientas necesarias para abordar estos aspectos en su aula.
- Crear un ambiente escolar positivo y seguro: Fomentar un ambiente escolar inclusivo, seguro y respetuoso, en el que los estudiantes se sientan apoyados emocionalmente, debe ser una prioridad para mejorar tanto el bienestar de los estudiantes como su rendimiento académico**.**
- Fomentar la evaluación constante del bienestar emocional: recomendar a las autoridades de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, que es fundamental implementar sistemas de evaluación periódica sobre el bienestar emocional de los estudiantes, utilizando herramientas como encuestas y entrevistas, para monitorear la evolución de su desarrollo emocional. Esta evaluación ayudará a identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias emocionales de manera continua, garantizando que las intervenciones sean efectivas y pertinentes a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra, R. (2003). La educación emocional: Un patrimonio por descubrir. *Revista de Educación, 332*, 13-34. https://revistas.um.es/rie/article/download/99071/94661/397691?utm_source=chatgpt.com

Denham, S. A. (2022). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education and Development, 17*(1), 57-89. https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1862871

Durlak, J. A., et al. (2021). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development, 82*(1), 405-432. https://doi.org/10.1111/cdev.13014

Extremera, N., y Pérez, J. C. (2021). La inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes: Un análisis empírico. *Revista de Psicología y Educación, 11*(2), 45-59. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092023000100003y script=sci_arttexty utm_source=chatgpt.com

Elias, M. J., Zins, J. E., Graczyk, P. A., y Weissberg, R. P. (2020). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD. https://www.researchgate.net/publication/233096919_Social_and_Emotional_Learning_Promoting_the_Development_of_All_Students

Fernández-Berrocal, (2004). Inteligencia emocional y desempeño académico en adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada, 57*(2), 111-126. https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf?utm_source=chatgpt.com

Fernández-Rodríguez, M. (2020). *Inteligencia emocional y su aplicación en contextos educativos* (p. 45). Editorial Pirámide. https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf?utm_source=chatgpt.com

Fernández-Berrocal, P. (2022). *Inteligencia emocional y éxito escolar: Evidencias empíricas y aplicaciones educativas*. Editorial Síntesis. https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf?utm_source=chatgpt.com

Filiberto, J., & Medina, L. (2019). *Lógica y razonamiento en la investigación educativa*. Editorial Académica. https://www.estudiapuntes.com/logica-aristotelica-silogismos-proposiciones-y-operaciones-logicas.html

Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X?utm_source=chatgpt.com

Gutiérrez, M., y Carvajal, P. (2021). Impacto de los programas de inteligencia emocional en el desempeño académico de los estudiantes: Un estudio longitudinal en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología Educacional, 34*(1), 85-98. https://doi.org/10.15517/rplpe.v34i1.43275

Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam. https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X?utm_source=chatgpt.com

Jiménez Morales, M., & López-Zafra, E. (2020). *Emotional intelligence and its relationship with levels of social anxiety and stress in adolescents*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(1), 1–12. https://doi.org/10.3390/ijerph17010345

Pérez, J. (2021). Evaluación de estrategias inclusivas en escuelas básicas de Ecuador. *Revista de Educación Ecuatoriana, 34*(2), 45–67. https://core.ac.uk/download/481668408.pdf

Mayer, J. D., y Salovey, P. (2022). What is emotional intelligence? In P. Salovey y D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). Basic

Books. https://aec6905spring2013.files.wordpress.com/2013/01/mayersaloveycaruso-2004.pdf?utm_source=chatgpt.com

Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry, 15*(3), 197-215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02

Mayer, J. D., y Salovey, P. (2022). What is emotional intelligence? In P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books. https://aec6905spring2013.files.wordpress.com/2013/01/mayersaloveycaruso-2004.pdf?utm_source=chatgpt.com

Santos, J. M., García, F. M., y Pérez, C. J. (2022). Intersectionality in inclusive education: Addressing diversity and equity. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 8*(3), 150–168. https://doi.org/10.29364/rlie.v8i3.195

Weare, K. (2020). El bienestar emocional y su papel en la enseñanza inclusiva. *International Journal of Wellbeing, 10*(4), 23–38. https://doi.org/10.5502/ijw.v10i4.1015

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., y Walberg, H. J. (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* Teachers College Press. https://www.benchmarkeducation.com/all-series/mi-base.html?utm_source=chatgpt.com

ANEXOS

Encuestas aplicadas a líderes

Las encuestas aplicadas a líderes en el contexto del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 5.º año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son una herramienta clave para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en la gestión emocional de

los alumnos. Estas encuestas buscan recabar las percepciones y experiencias de los docentes y líderes educativos en cuanto a cómo el manejo de los estados de ánimo influye en el ambiente escolar, el comportamiento de los estudiantes y su rendimiento académico. Los resultados obtenidos permitirán identificar las fortalezas y áreas de mejora en el enfoque educativo, promoviendo un aprendizaje más saludable y emocionalmente equilibrado.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "MARIANO SAMANIEGO"
EL Instituto Católico de la Frontera Sur

SENESCYT

Encuesta para Líderes Educativos: Desarrollo de la inteligencia emocional en el manejo de los estados de ánimo de los alumnos

Indicaciones

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las percepciones y el rol de los líderes educativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del 5to año de EGB. La información será confidencial y utilizada únicamente con fines investigativos.

Instrucciones:

1. Responda las preguntas de opción múltiple seleccionando la respuesta que considere más adecuada.
2. Complete las preguntas abiertas con sus ideas.
3. Para preguntas de escala, elija el valor que mejor refleje su perspectiva.

1. ¿Qué tan prioritario considera el desarrollo de la inteligencia emocional en su institución?

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

2. ¿Con qué frecuencia se abordan temas emocionales en las reuniones de equipo docente?

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

}3. ¿Qué programas o estrategias ha implementado para fortalecer la inteligencia emocional en los **estudiantes?**

……

4. En su opinión, ¿qué impacto tiene el manejo emocional de los docentes sobre el desempeño emocional de los estudiantes? *(Escala de puntuación de 1 a 5, donde 1 es "Ningún impacto" y 5 es "Impacto significativo")*

  - Su respuesta ( )

5. ¿Qué desafíos enfrenta la institución en la gestión de las emociones de los estudiantes?

……

6. ¿Cómo califica los recursos disponibles en su institución para promover la inteligencia emocional?

- Muy insatisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Neutral
- Satisfecho/a
- Muy satisfecho/a

7. ¿Qué tan preparado/a considera que está el equipo docente para manejar situaciones emocionales complejas en el aula?

- a) Muy preparado/a
- b) Preparado/a
- c) Poco preparado/a
- d) No está preparado/a

8. ¿Qué rol considera que deben tener los líderes educativos en el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes?

……

9. **¿Cómo evalúa la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en su institución?**

……

10. ¿Estaría dispuesto/a, a invertir en programas de capacitación para docentes sobre inteligencia emocional?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

Gracias por su colaboración

Encuestas aplicadas a docentes

Las encuestas aplicadas a docentes en el marco del desarrollo de la inteligencia emocional en el manejo de los estados de ánimo de los alumnos del 5.º año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro tienen como objetivo recolectar información sobre las estrategias utilizadas por los educadores para fomentar la inteligencia emocional en sus estudiantes. A través de estas encuestas, se busca obtener una visión

integral de cómo los docentes perciben y gestionan las emociones de los alumnos, identificando prácticas exitosas y áreas en las que se pueda mejorar la intervención educativa. Los resultados de estas encuestas contribuirán a fortalecer el enfoque pedagógico, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y emocionalmente consciente.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"MARIANO SAMANIEGO
EL Instituto Católico de la Frontera Sur

Encuesta para Docentes: Desarrollo de la inteligencia emocional en el manejo de los estados de ánimo de los alumnos

Indicaciones

Esta encuesta tiene como propósito conocer su percepción y experiencia sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el manejo de los estados de ánimo de los alumnos del 5to año de EGB. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines investigativos. Responda de manera honesta según su experiencia.

Instrucciones:

1. Para preguntas de opción múltiple, elija la respuesta que mejor refleje su opinión.
2. Para preguntas de escala, marque el nivel que considera más adecuado.
3. Para preguntas abiertas, exprese su respuesta de manera clara y breve.

2. **¿Con qué frecuencia observa dificultades emocionales en sus alumnos durante las clases?**
    - a) Diariamente
    - b) Semanalmente
    - c) Rara vez
    - d) Nunca

3. **¿Qué tan preparado/a se siente para identificar las emociones de sus alumnos en el aula?** *(Escala de puntuación de 1 a 5, donde 1 es "Nada preparado/a" y 5 es "Muy preparado/a")*
    - Su respuesta ( )
4. **En una escala de Likert, evalúe la importancia de fomentar la inteligencia emocional en la educación:**
    - Muy en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - De acuerdo
    - Muy de acuerdo
5. **¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los estudiantes en el manejo de sus emociones?**

    ……
    ……
6. **¿Con qué frecuencia incorpora actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades emocionales en su planificación?**
    - a) Siempre
    - b) Frecuentemente
    - c) Ocasionalmente
    - d) Nunca
7. **¿Qué factores considera que dificultan el manejo de los estados de ánimo en los estudiantes?**

    ……
    ……
8. **¿Cree que el desarrollo de la inteligencia emocional impacta positivamente en el rendimiento académico de los alumnos?** *(Escala de puntuación de 1 a 5, donde 1 es "Nada de acuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo")*
    - Su respuesta ( )
9. **¿Qué herramientas o capacitaciones cree que podrían ayudarle a manejar mejor las emociones de sus estudiantes?**

……

……

10. **En su experiencia, ¿cómo afecta el ambiente escolar al estado emocional de los estudiantes?**

……

……

11. **¿Estaría interesado/a en recibir formación específica sobre inteligencia emocional?**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

Gracias por su colaboración

Evidencias fotográficas aplicando la encuesta a lideres y docentes

Las evidencias fotográficas aplicadas durante la encuesta a líderes y docentes en el contexto del desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del 5.º año de EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, proporcionan una documentación visual valiosa del proceso de implementación de las estrategias educativas. Estas imágenes capturan momentos clave de interacción entre los docentes,

líderes y estudiantes, reflejando las dinámicas emocionales y las actividades realizadas para promover el manejo adecuado de los estados de ánimo. Las evidencias fotográficas complementan la información obtenida de las encuestas, ofreciendo una perspectiva más clara sobre el impacto de las intervenciones emocionales en el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes.