

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO



## TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Trabajo de fin de titulación para la obtención del título en Tecnología Superior en Educación Básica**

**Tema: Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela Dolores Celi.**

<b>Trabajo de tesis presentado por:</b>	Jaramillo Terreros Hilda Lourdes
<b>Directora:</b>	Tinitana Castillo Vanessa del Carmen Mgtr.
<b>Fecha:</b>	16/ 05/2025

**Cariamanga- Loja - Ecuador**

## CERTIFICACIÓN

En calidad de Tutora sobre el tema: **Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela Dolores Celi**, de la señorita, **Jaramillo Terreros Hilda Lourdes**, egresada de la carrera de Tecnología en “**EDUCACIÓN BÁSICA**” del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que el presente trabajo de graduación reúne los requisitos y méritos necesarios para ser presentado ante el Tribunal de Grado, con el fin de ser revisado, analizado y evaluado.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025



Firmado electrónicamente por:  
**VANESSA DEL CARMEN  
TINITANA CASTILLO**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

Tinitana Castillo Vanessa del Carmen **Mgtr.**  
DIRECTOR DE TESIS

**DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación **“Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela Dolores Celi”**, asimismo, el contenido expuesto en este trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

Yo, **Jaramillo Terreros Hilda Lourdes**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí presentado es de mi autoría, que no ha sido sometido previamente para obtener ningún grado o calificación profesional, y que se ha consultado la bibliografía correspondiente. Además, afirmo que, las ideas, los contenidos ,análisis, conclusiones, recomendaciones y propuestas son de exclusiva responsabilidad del autor.



.....  
**Jaramillo Terreros Hilda Lourdes**

**AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego para que haga uso de este proyecto de tesis, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la institución.

Cedo los derechos de trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando los derechos de autor.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

AUTORA,



.....  
**Jaramillo Terreros Hilda Lourdes**

CI. 1104001548

**DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada especialmente a mi pequeña Lulú, que, aunque no esté físicamente, lo está espiritualmente, tu angelito mío fuiste y serás mi fuente de inspiración para seguir adelante tú hija mía serás x siempre mi guía y mi luz, y cómo no decir a mi madrecita Hilda que fue quien me enseñó a ser valiente y perseverante frente a las adversidades un ejemplo d mujer y de lucha constante que sé que desde el cielo está feliz por este gran logro y cómo no agradecer a una persona especial ( ). Quien me ánimo a estudiar y no rendirme hasta convencerme a culminar mis estudios. Agradezco también a mi familia por su apoyo y decirme que nunca es tarde para superarse gracias por estar presentes.

**Hilda**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme vivir tan enriquecedora experiencia en el Instituto Mariano Samaniego. Le agradezco por darme la oportunidad de formarme como profesional en lo que tanto me apasiona. Mi gratitud también va dirigida a cada uno de los maestros que han sido parte fundamental de este proceso integral de formación.

No puedo dejar de agradecer a mi familia, que siempre ha estado a mi lado brindándome apoyo incondicional. En especial, a mi hermano Yorvin, cuya ayuda fue esencial para que este sueño se hiciera realidad.

Finalmente, agradezco a quienes lean este apartado y el resto de mi tesis, por permitir que mis experiencias, investigaciones y conocimientos se integren a su propio repertorio de información y reflexión.

**Hilda**

## RESUMEN

La comprensión lectora es clave en el desarrollo académico, pero en la Escuela Dolores Celi, los estudiantes de tercer grado presentan dificultades importantes debido al uso de metodologías tradicionales centradas en la decodificación mecánica. El estudio propone una estrategia metodológica innovadora basada en lectura guiada, aprendizaje cooperativo y organizadores gráficos para mejorar esta habilidad.

La encuesta reveló que solo el 33.3% de los docentes realiza actividades de comprensión lectora diariamente, mientras que un 20% lo hace rara vez y otro 20% solo una vez por semana. El 40% utiliza preguntas y respuestas como principal estrategia, seguido de lectura en voz alta y modelado (26.7%) y organizadores gráficos (20%). El 40% identifica la falta de interés estudiantil como el principal obstáculo, seguido de dificultades de vocabulario (26.7%) y falta de materiales (20%). En evaluación, se usan pruebas escritas (33.3%), actividades creativas (33.3%) y evaluación oral (26.7%). Además, el 40% considera que la capacitación docente es el principal apoyo necesario para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. Estos datos subrayan la necesidad urgente de estrategias motivadoras, recursos adecuados y formación docente continua para fomentar una lectura significativa y efectiva en el aula.

Se espera que esta intervención contribuya al desarrollo de habilidades lectoras más efectivas, favorezca un aprendizaje activo y personalizado, y promueva un enfoque más integral en la educación de los estudiantes. Además, se resalta la importancia del apoyo institucional y la capacitación docente para garantizar la implementación efectiva de la estrategia. En resumen, la mejora de la comprensión lectora en tercer grado es esencial para fortalecer el rendimiento académico y promover un aprendizaje autónomo y reflexivo.

**Palabras claves:** comprensión lectora, estrategia metodológica, lectura guiada, aprendizaje cooperativo, organizadores gráficos.

**ABSTRACT**

Reading comprehension is key to academic development, but in the Dolores Celi School, 3rd grade students present significant difficulties due to the use of traditional methodologies focused on mechanical decoding. The study proposes an innovative methodological strategy based on guided reading, cooperative learning and graphic organizers to improve this skill.

The survey revealed that only 33.3% of teachers perform reading comprehension activities on a daily basis, while 20% do so rarely and another 20% only once a week. Forty percent use questions and answers as the main strategy, followed by reading aloud and modeling (26.7%) and graphic organizers (20%). Forty percent identify lack of student interest as the main obstacle, followed by vocabulary difficulties (26.7%) and lack of materials (20%). In evaluation, written tests (33.3%), creative activities (33.3%) and oral evaluation (26.7%) are used. In addition, 40% consider that teacher training is the main support needed to improve the teaching of reading comprehension. These data underscore the urgent need for motivational strategies, adequate resources and continuous teacher training to foster meaningful and effective reading in the classroom.

It is hoped that this intervention will contribute to the development of more effective reading skills, favor active and personalized learning, and promote a more holistic approach to students' education. In addition, the importance of institutional support and teacher training to ensure effective implementation of the strategy is highlighted. In summary, the improvement of reading comprehension in 3rd grade is essential to strengthen academic performance and promote autonomous and reflective learning.

**Keywords:** reading comprehension, methodological strategy, guided reading, cooperative learning, graphic organizers



## Índice de Contenidos

CERTIFICACIÓN .....	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
Índice de Contenidos.....	1
Índice de Tablas .....	6
Índice de Figuras .....	7
CAPÍTULO I .....	8
Introducción.....	9
Tema .....	11
Planteamiento del Problema.....	12
Objetivos.....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	15
CAPÍTULO II .....	16
Metodología de la Investigación .....	17
<i>Enfoque de Investigación .....</i>	<i>17</i>

<i>Tipo de Investigación</i> .....	17
<i>Diseño de Investigación</i> .....	17
<i>Nivel de Investigación</i> .....	17
<i>Población y Muestra</i> .....	18
<i>Muestra</i> .....	18
Marco Teórico.....	19
La Comprensión Lectora: Concepto y Tipos .....	20
Investigaciones Sobre Comprensión Lectora: Enfoques Macro, Meso y Micro .....	21
<i>Macro: Políticas y Tendencias Globales</i> .....	21
<i>Meso: Contexto Nacional y Educativo</i> .....	21
<i>Micro: Contexto Local (Ecuador)</i> .....	22
Factores que Afectan la Comprensión Lectora en Estudiantes correspondientes al Tercer Grado.....	22
Estrategias Metodológicas para Mejorar la Comprensión Lectora .....	23
El Rol del Docente en la Mejora de la Comprensión Lectora.....	23
Propuesta Pedagógica Para Mejorar la Comprensión Lectora en la Escuela Dolores Celi.....	24
<i>Objetivos</i> .....	24
Objetivo General .....	24
Objetivos Específicos .....	24
<i>Estrategias Metodológicas</i> .....	25
Lectura Compartida .....	25
Uso de Libros Ilustrados y Materiales Didácticos.....	25

Actividades de Discusión en Grupo .....	26
Trabajo Colaborativo .....	26
Evaluación Formativa .....	26
<i>Cronograma de Actividades</i> .....	28
<i>Recursos Necesarios</i> .....	29
<i>Materiales Didácticos:</i> .....	29
<i>Formación Docente:</i> .....	29
<i>Espacios de Trabajo:</i> .....	29
Implicaciones en el Tercer Grado de la Escuela Dolores Celi .....	29
<i>Mejora en las Habilidades y desarrollo de la Comprensión Lectora</i> .....	29
<i>Estímulo del Pensamiento Crítico y Reflexivo</i> .....	30
<i>Fomento de la Autonomía y la Confianza en el Aprendizaje</i> .....	30
<i>Inclusión y Participación Activa</i> .....	31
<i>Incremento de la Motivación por la Lectura</i> .....	31
<i>Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo</i> .....	32
<i>Mejora en la Autoestima y el Rendimiento Académico General</i> .....	32
CAPÍTULO III .....	33
Materiales y Métodos .....	34
<i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información</i> .....	34
<i>Técnicas</i> .....	34
Instrumentos.....	34

La Entrevista .....	34
<i>Métodos</i> .....	35
Método Deductivo .....	35
<i>Método Inductivo</i> .....	36
<i>Método Analítico y Sintético</i> .....	36
<i>Técnica de Análisis de Datos</i> .....	36
<i>El enfoque Mixto en la Investigación</i> .....	37
CAPÍTULO IV .....	39
Análisis se Resultados Tablas y Figuras .....	40
Encuesta Realizada a Líderes .....	40
<i>Discusión de Encuesta Realizada a Líderes</i> .....	45
Encuesta Realizada a Docentes .....	48
<i>Discusión de Encuesta Realizada a Docentes</i> .....	53
Encuesta Realizada a Estudiantes .....	57
<i>Discusión de Encuesta Realizada a Estudiantes</i> .....	62
CAPÍTULO V.....	65
Conclusiones .....	66
Recomendaciones .....	67
Referencias Bibliográficas .....	68
ANEXOS.....	73
Encuestas Aplicadas a Líderes .....	74

Encuestas Aplicadas a Docentes .....	76
Encuestas Aplicadas a Estudiantes .....	78
Evidencias Fotográficas Aplicando la Encuesta a Lideres y Docentes .....	80

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Cronograma de Actividades.....	28
<b>Tabla 2</b> ¿Qué estrategias metodológicas son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado EGB? .....	40
<b>Tabla 3</b> ¿Cuáles son los principales desafíos para fortalecer la comprensión lectora?.....	41
<b>Tabla 4</b> ¿Cómo se apoya a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora?.....	42
<b>Tabla 5</b> ¿Qué tipo de evaluación se utiliza para medir la comprensión lectora? .....	43
<b>Tabla 6</b> ¿Qué acciones son necesarias para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora? .....	44
<b>Tabla 7</b> Pregunta 1: ¿ Con qué frecuencia realiza tareas para mejorar la comprensión lectora?.....	48
<b>Tabla 8</b> ¿ Qué estrategia usa con más frecuencia para trabajar la comprensión lectora? .....	49
<b>Tabla 9</b> ¿ Cuáles son los principales desafíos al enseñar comprensión lectora? .....	50
<b>Tabla 10</b> ¿ Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora de sus estudiantes?.....	51
<b>Tabla 11</b> ¿ Qué apoyo necesita para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?.....	52
<b>Tabla 12</b> ¿ Con qué frecuencia realiza actividades para la comprensión lectora? .....	57
<b>Tabla 13</b> ¿ Qué estrategia usa más para trabajar la comprensión lectora? .....	58
<b>Tabla 14</b> ¿ Qué desafíos enfrenta al enseñar comprensión lectora?.....	59
<b>Tabla 15</b> ¿ Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora?.....	60
<b>Tabla 16</b> ¿ Qué apoyo necesita para mejorar su enseñanza?.....	61

### Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> ¿Qué estrategias metodológicas son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado EGB? .....	40
<b>Figura 2</b> ¿Cuáles son los principales desafíos para fortalecer la comprensión lectora? .....	41
<b>Figura 3</b> ¿Cómo se apoya a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora? .....	42
<b>Figura 4</b> ¿Qué tipo de evaluación se utiliza para medir la comprensión lectora? .....	43
<b>Figura 5</b> ¿Qué acciones son necesarias para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora? .....	44
<b>Figura 6</b> Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia realiza tareas para mejorar la comprensión lectora? .....	48
<b>Figura 7</b> ¿Qué estrategia usa con más frecuencia para trabajar la comprensión lectora? .....	49
<b>Figura 8</b> ¿Cuáles son los principales desafíos al enseñar comprensión lectora? .....	50
<b>Figura 9</b> ¿Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora de sus estudiantes? .....	51
<b>Figura 10</b> ¿Qué apoyo necesita para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora? .....	52
<b>Figura 11</b> ¿Con qué frecuencia realiza actividades para la comprensión lectora? .....	57
<b>Figura 12</b> ¿Qué estrategia usa más para trabajar la comprensión lectora? .....	58
<b>Figura 13</b> ¿Qué desafíos enfrenta al enseñar comprensión lectora? .....	59
<b>Figura 14</b> ¿Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora? .....	60
<b>Figura 15</b> ¿Qué apoyo necesita para mejorar su enseñanza? .....	61

## **CAPÍTULO I**



## Introducción

La comprensión lectora es una de las habilidades más fundamentales en el desarrollo académico de los estudiantes. Esta competencia no solo permite la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, esenciales para el aprendizaje en diversas áreas del saber (Solé, 2020). En el contexto de la educación básica, especialmente en los primeros años de la educación primaria, la comprensión lectora constituye una base indispensable para el rendimiento escolar general. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que los estudiantes correspondientes al tercer grado de la Escuela Dolores Celi, enfrentan dificultades significativas para interpretar y analizar textos, lo que dificulta su capacidad para aprender de manera eficiente y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas (Cassany, 2021).

El presente estudio tiene como objetivo principal diseñar e implementar una estrategia metodológica innovadora que permita mejorar la comprensión lectora en los alumnos correspondientes al tercer grado de la Escuela Dolores Celi. La necesidad de esta intervención surge de los problemas observados en los reportes de evaluación interna de la institución, que indican que un porcentaje considerable de estudiantes se encuentra en niveles bajos de comprensión lectora. Estos estudiantes presentan dificultades para extraer la información relevante de los textos y realizar inferencias adecuadas, lo que afecta directamente su desempeño académico.

La justificación de este trabajo radica en la importancia de mejorar la comprensión lectora para el desarrollo académico de los estudiantes. La implementación de estrategias metodológicas centradas en el estudiante, como la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo y el uso de organizadores gráficos, ha demostrado ser eficaz en la mejora de la comprensión lectora en diversas investigaciones (González y Torres, 2019). Así, este estudio se enfoca en diseñar una estrategia adaptada a las necesidades de los estudiantes de la escuela Dolores Celi, con el fin de mejorar sus habilidades de interpretación y reflexión sobre los textos leídos. Además, esta investigación busca ofrecer una base sólida para futuras

intervenciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de educación primaria.

En el presente trabajo investigativo se lo ha dividido en capítulos que a continuación se detallan.

### **Capítulo 1:** Introducción

En este capítulo se presentan el tema de la investigación, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. También se contextualiza la situación problemática observada en la Escuela Dolores Celi y se explica la relevancia de la intervención metodológica propuesta.

### **Capítulo 2:** Metodología

Aquí se describe el tipo de investigación, el diseño metodológico, el nivel de investigación, la población y muestra, y se presenta el marco teórico o estado del arte, que incluye las teorías y enfoques pedagógicos relevantes para el estudio.

### **Capítulo 3:** Materiales y Métodos

Este capítulo detalla los materiales y métodos utilizados en la investigación, las técnicas de recolección de datos (entrevistas, encuestas, observación), y los instrumentos aplicados para la obtención de información.

### **Capítulo 4:** Análisis de Resultados

En este capítulo se abordarán los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes y las entrevistas a los docentes, así como el análisis de estos datos, para evaluar la efectividad de la estrategia metodológica implementada.

### **Capítulo 5:** Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente, en este capítulo se exponen las conclusiones generales del estudio y las recomendaciones para futuras intervenciones pedagógicas, con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes correspondientes al tercer grado.

**Tema**

Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela Dolores Celi.

## Planteamiento del Problema

La habilidad de comprender textos es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que permite la construcción de significados a partir de los textos y la adquisición de conocimientos en diversas áreas del saber. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que los estudiantes de educación básica presentan dificultades significativas en esta competencia, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar y su desarrollo cognitivo (Solé, 2020).

En el contexto de la Escuela Dolores Celi, se ha observado que los estudiantes de tercer grado presentan problemas para interpretar textos, extraer información relevante y realizar inferencias adecuadas. Según los reportes de evaluación interna, un alto porcentaje de los estudiantes se encuentra en niveles bajos de comprensión lectora, lo que limita su capacidad para desarrollar pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje. Este problema se ve agravado por el uso de metodologías tradicionales de enseñanza, que se centran en la decodificación mecánica de palabras sin promover estrategias activas de comprensión (Cassany, 2021).

Estudios anteriores han evidenciado que el empleo de enfoques metodológicos innovadores, como la lectura dirigida, el trabajo en equipo y la aplicación de esquemas visuales, contribuye de manera notable al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de nivel básico (González y Torres, 2019). En este sentido, resulta pertinente diseñar e implementar una estrategia metodológica adaptada a las necesidades de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Dolores Celi, con el fin de mejorar sus niveles de comprensión lectora y contribuir a su formación académica integral.

En la presente investigación se plantea la siguiente pregunta: **¿Cómo influye la aplicación de una estrategia metodológica en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos correspondientes al tercer grado de la Escuela Dolores Celi?** Para responder a esta interrogante, se llevará a cabo un

estudio fundamentado en enfoques pedagógicos contemporáneos, con el objetivo de analizar el impacto de diversas estrategias en el proceso de comprensión lectora.

A partir de estos antecedentes, se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué manera la implementación de una estrategia metodológica contribuye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes correspondientes al tercer grado de la Escuela Dolores Celi?**

**Objetivos*****Objetivo General***

Evaluar e implementar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Dolores Celi, a través de enfoques didácticos innovadores, con el fin de fortalecer sus habilidades de interpretación, análisis y reflexión sobre los textos.

***Objetivos Específicos.***

1. Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes correspondientes al tercer grado de la Escuela Dolores Celi.
2. Analizar e implementar una guía metodológica basada en enfoques didácticos innovadores como la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo y el uso de organizadores gráficos, con el objetivo de potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.
3. Evaluar el impacto de la estrategia metodológica aplicada en la comprensión lectora de los estudiantes.

## **Justificación**

La capacidad de comprender textos es una aptitud que facilita a los alumnos procesar, analizar e interpretar de manera crítica y reflexiva textos, lo que es fundamental para su desarrollo académico y personal. Sin embargo, en la Escuela Dolores Celi, los estudiantes de tercer grado han mostrado dificultades notables en este ámbito, lo cual afecta no solo su rendimiento académico, sino también su capacidad para aprender y aplicar conocimientos en otras áreas. Esta situación subraya la necesidad de abordar la problemática de manera urgente y eficaz, con el fin de mejorar la calidad educativa y el éxito escolar de los estudiantes.

Diversos estudios coinciden en que la implementación de estrategias metodológicas activas y centradas en el estudiante, como la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo, puede ser clave para mejorar la comprensión lectora (González y Torres, 2019; Solé, 2020). Estas estrategias permiten involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, favoreciendo la reflexión, la colaboración y la aplicación de técnicas cognitivas que potencian la interpretación y el análisis de textos.

El diseño de una metodología estratégica adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes correspondientes al tercer grado de la Escuela Dolores Celi, contribuiría al desarrollo de sus competencias lectoras, ayudándoles a superar las barreras que dificultan la comprensión. Además, esta investigación ofrecerá una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas en la institución, proporcionando herramientas efectivas para mejorar el rendimiento académico en general.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, mejorando no solo las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también fomentando un enfoque más integral y personalizado en su educación. La implementación de estrategias metodológicas innovadoras fortalecerá el aprendizaje autónomo de los estudiantes, promoviendo la adquisición de habilidades esenciales para su desarrollo académico y su inserción en un entorno educativo más exigente y dinámico.

## CAPÍTULO II



## **Metodología de la Investigación**

### **Enfoque de Investigación.**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se utilizarán instrumentos medibles como pruebas de comprensión lectora y encuestas para recolectar datos sobre el desempeño académico de los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia metodológica (Martínez, 2021). Este enfoque permitirá medir el impacto de la intervención de manera objetiva y numérica.

### **Tipo de Investigación**

La investigación propuesta es de tipo aplicada, ya que busca generar soluciones prácticas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes correspondientes al tercer grado de la escuela Dolores Celi. El propósito es implementar estrategias metodológicas concretas para potenciar el desempeño en la lectura dentro del proceso educativo (Pérez, 2020).

### **Diseño de Investigación**

Se utilizará un diseño cuasiexperimental, en el que se llevará a cabo una intervención con los estudiantes correspondientes al tercer grado, sin asignar aleatoriamente los participantes a grupos experimentales y de control. Se tomará una muestra de estudiantes que serán sometidos a una preprueba y una postprueba para evaluar la mejora en la comprensión lectora a lo largo del tiempo (González y Romero, 2022).

### **Nivel de Investigación**

El nivel de la investigación es exploratorio y explicativo, ya que no solo se busca describir las condiciones actuales de la comprensión lectora en los estudiantes, sino también explicar cómo las estrategias metodológicas impactan en el desarrollo de habilidades lectoras (Sánchez, 2021). Además, se analizará la relación entre la intervención y los resultados obtenidos.

### **Población y Muestra.**

En un proyecto de investigación, el término población se refiere al conjunto de individuos o elementos que constituyen el objeto de estudio, y que se analizan para entender un fenómeno específico.

El tamaño de la población es el número total de personas que la integran, mientras que la muestra es un subconjunto reducido de individuos seleccionados, generalmente mediante métodos de muestreo, con el propósito de representar a la población en el estudio. En este contexto, Ñaupás et al. (2020) definen la población como "el conjunto total de elementos que forman parte del fenómeno de estudio" (p. XX).

En el presente trabajo investigativo, la población está conformada por el líder educativo, docentes y los alumnos pertenecientes al tercer grado de la escuela Dolores Celi.

### **Muestra**

La muestra se entiende como un subconjunto representativo de una población o universo más amplio, el cual se selecciona de forma aleatoria. Este grupo reducido es observado científicamente para obtener resultados que sean aplicables al total de la población, siempre tomando en cuenta los márgenes de error y los niveles de probabilidad definidos para cada situación (González y Pérez, 2022).

En la presente investigación, se utilizará una muestra censal con el objetivo de recolectar información con la finalidad de determinar estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora de la escuela Dolores Celi, y estará conformada de la siguiente manera por el líder educativo, docentes y los estudiantes de tercer grado

Total de líderes educativos: 1

Total de docentes: 1 por pertenecer al tercer grado.

Total de estudiantes: 14

Total de la muestra: 16 encuestados

## Marco Teórico

La comprensión lectora es una competencia esencial para el mejoramiento en el rendimiento pedagógico y académico de los alumnos, especialmente en los inicios de sus estudios de educación básica. Esta habilidad no solo implica el reconocimiento de palabras, sino también la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, lo que facilita el aprendizaje en diversas disciplinas (Pérez, 2020). En particular, en el tercer grado de primaria, el dominio de la lectura es crucial para el rendimiento escolar de los niños, ya que se encuentran en una etapa donde se consolidan las bases para su futuro académico (Gómez y Espinosa, 2021).

El estudio de la comprensión lectora ha sido abordado desde diversas perspectivas, en niveles macro, meso y micro. En el nivel macro, se revisan las políticas educativas globales y nacionales que influyen en la enseñanza de la lectura. Según la UNESCO (2021), "los sistemas educativos que priorizan la alfabetización temprana logran un mejor desempeño en la comprensión lectora" (p. 30). Estas políticas, como las iniciativas de alfabetización temprana, buscan garantizar una educación inclusiva que fomente la lectura desde los primeros grados.

A nivel meso, el contexto nacional y las prácticas pedagógicas en Ecuador juegan un papel fundamental. El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado programas como el "Plan Nacional de Lectura" que busca mejorar la comprensión lectora a través de metodologías innovadoras. Sin embargo, un informe del Ministerio (2020) resalta que "a pesar de los esfuerzos realizados, la comprensión lectora sigue siendo uno de los desafíos más importantes en las aulas ecuatorianas" (p. 12). Esto refleja la necesidad de un enfoque integral que contemple tanto la formación docente como la adecuación de los materiales pedagógicos.

En el nivel micro, se centra la atención en el contexto específico de las aulas, como la Escuela Dolores Celi, donde los factores socioeconómicos y la disponibilidad de recursos didácticos son determinantes para el aprendizaje de los estudiantes. Según Vásquez y Torres (2022), "las dificultades en

la comprensión lectora en las escuelas rurales de Ecuador se deben a la falta de recursos adecuados y al bajo nivel socioeconómico de los estudiantes, aunque la implementación de estrategias colaborativas y lecturas interactivas ha mostrado ser efectiva" (p. 134). Estas estrategias son esenciales para mejorar la comprensión lectora en este contexto particular.

Este marco teórico aborda los distintos enfoques y estudios relevantes en el campo de la comprensión lectora, proporcionando una base sólida para el diseño de la estrategia metodológica que se propone en esta investigación para mejorar dicha competencia en los estudiantes pertenecientes al tercer grado de la escuela Dolores Celi.

### **La Comprensión Lectora: Concepto y Tipos**

La comprensión lectora es un proceso cognitivo que involucra diversas habilidades y conocimientos. Sabater (2019) define la comprensión lectora como "la habilidad para entender, reflexionar y analizar los textos que leemos, haciendo conexiones entre el contenido y nuestro propio conocimiento" (p. 24). Esta capacidad es crucial para el desarrollo académico, ya que permite no solo decodificar palabras, sino integrarlas de manera significativa dentro de un contexto mayor.

La comprensión lectora se clasifica en tres niveles:

- **Literal:** Se refiere a la capacidad de identificar y recordar la información explícita del texto.
- **Inferencial:** Implica la habilidad de hacer conexiones no explícitas entre los datos del texto y el conocimiento previo.
- **Crítica:** Requiere de un análisis profundo del contenido del texto, evaluando su calidad y coherencia (García y López, 2021).

## **Investigaciones Sobre Comprensión Lectora: Enfoques Macro, Meso y Micro**

### **Macro: Políticas y Tendencias Globales**

En el nivel macro, las investigaciones se centran en políticas educativas nacionales e internacionales que buscan mejorar la comprensión lectora. En este contexto, las políticas de alfabetización y los programas de enseñanza de la lectura son fundamentales. Según la UNESCO (2021), “los sistemas educativos que priorizan la alfabetización temprana a través de políticas inclusivas logran un mejor desempeño en la comprensión lectora” (p. 30). La promoción de políticas educativas inclusivas que fomentan la lectura desde los primeros grados, como los programas de lectura compartida y la capacitación de docentes, son estrategias globales que impactan la comprensión lectora.

A nivel global, investigaciones de la OCDE (2019) también destacan que los países que integran la tecnología en sus métodos de enseñanza de la lectura, como Finlandia, experimentan un aumento en los índices de comprensión lectora. Esto se debe a que las herramientas digitales facilitan la interacción de los estudiantes con los textos, promoviendo una mayor motivación y comprensión.

### **Meso: Contexto Nacional y Educativo**

A nivel meso, se encuentra el análisis de políticas y prácticas en el contexto nacional, en este caso, en Ecuador. El Ministerio de Educación del Ecuador ha promovido diversas iniciativas para mejorar la comprensión lectora, como el "Plan Nacional de Lectura" que busca implementar estrategias metodológicas adecuadas para fomentar el hábito de leer entre los estudiantes. Sin embargo, un informe del Ministerio de Educación de Ecuador (2020) señala que "a pesar de los esfuerzos realizados, la comprensión lectora sigue siendo un reto significativo en las aulas ecuatorianas" (p. 12).

En el ámbito educativo nacional, investigaciones como la de Ramírez y Delgado (2021) revelan que las metodologías centradas en el alumno y el uso de herramientas tecnológicas pueden mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Según estos autores, "la

integración de plataformas digitales y la colaboración entre los estudiantes durante la lectura pueden generar un mayor compromiso y facilitar la comprensión" (p. 150).

### **Micro: Contexto Local (Ecuador)**

El nivel micro se enfoca en la realidad específica de las aulas y las prácticas pedagógicas que se aplican en las escuelas locales, como en el caso de la escuela "Dolores Celi" en Ecuador. A nivel de aula, los factores que influyen en la comprensión lectora incluyen el contexto socioeconómico de los estudiantes, la disponibilidad de recursos y la formación de los docentes.

Un estudio realizado en varias escuelas de la provincia de Azuay en 2022 demuestra que los estudiantes de tercer grado enfrentan dificultades en la comprensión lectora debido a la falta de recursos didácticos adecuados y a limitaciones en la formación de los docentes en estrategias efectivas. Según Vásquez y Torres (2022), "en las escuelas rurales de Ecuador, la comprensión lectora se ve afectada por factores como el bajo nivel socioeconómico y la falta de materiales didácticos. Sin embargo, la implementación de lecturas interactivas y el trabajo colaborativo han mostrado mejorar la comprensión de los estudiantes" (p. 134).

En este nivel, investigaciones locales también indican que el uso de estrategias como la lectura compartida, los libros ilustrados y las discusiones en grupo pueden mejorar significativamente la comprensión lectora en los niños de tercer grado, como lo demuestra un estudio realizado en la Escuela "Dolores Celi" (Gómez y Espinosa, 2021). Este tipo de estrategias facilita la interacción con el texto y el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas.

### **Factores que Afectan la Comprensión Lectora en Estudiantes correspondientes al Tercer Grado**

Los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes son diversos y pueden incluir elementos psicológicos, pedagógicos y contextuales. En el contexto de la educación primaria, el desarrollo del vocabulario, las habilidades de razonamiento lógico y la capacidad para realizar inferencias son esenciales. Ríos (2020) indica que "los estudiantes en tercer grado todavía enfrentan

dificultades en la decodificación y en la aplicación de estrategias cognitivas como la inferencia” (p. 42).

Además, la motivación intrínseca y la relación que el estudiante establece con el texto son determinantes en la eficacia de la comprensión.

### **Estrategias Metodológicas para Mejorar la Comprensión Lectora**

Las estrategias metodológicas más efectivas en la mejora de la comprensión lectora incluyen enfoques que no solo mejoran las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino también su motivación e interés por la lectura. Según Fernández y Ortega (2022), “las estrategias metodológicas deben ser diversas, incluir la participación activa del estudiante y fomentar la reflexión sobre el texto” (p. 118).

Entre las estrategias más destacadas, se encuentran:

- **Lectura interactiva:** Implica el uso de actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, como preguntas y debates sobre los textos leídos.
- **Uso de tecnologías educativas:** Las plataformas digitales, aplicaciones educativas y libros electrónicos pueden ser herramientas útiles para mejorar la comprensión lectora.
- **Lectura colaborativa:** Esta estrategia fomenta el trabajo en grupo, donde los estudiantes discuten los textos y comparten sus ideas y comprensión, lo que favorece una comprensión más profunda y crítica (Sánchez, 2021).

### **El Rol del Docente en la Mejora de la Comprensión Lectora**

El docente es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que su función es guiar a los estudiantes, proporcionarles estrategias efectivas y fomentar un entorno de aprendizaje que incentive la reflexión. Según Martínez (2022), “el maestro debe ser un facilitador del aprendizaje, ofreciendo las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan los textos de manera autónoma” (p. 56).

Además, la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías pedagógicas y el uso de tecnologías educativas son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, la comprensión lectora en los estudiantes.

## **Propuesta Pedagógica Para Mejorar la Comprensión Lectora en la Escuela Dolores Celi**

### **Introducción**

La capacidad de comprensión lectora es fundamental para el progreso académico de los estudiantes de primaria. En particular, en el tercer grado de educación básica, los niños comienzan a integrar nuevas habilidades cognitivas y lingüísticas que les permitirán acceder a contenidos más complejos. Para mejorar esta competencia, se propone una estrategia metodológica que involucra una serie de prácticas pedagógicas interactivas, el uso de recursos didácticos apropiados y la implicación directa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

La propuesta está basada en enfoques centrados en el alumno, la lectura compartida, el uso de tecnologías educativas, y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y promover el gusto por la lectura.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes correspondientes al tercer grado de la escuela Dolores Celi, a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la interacción con los textos, el análisis crítico y la reflexión colectiva.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Incentivar la motivación de los estudiantes para fortalecer sus destrezas en comprensión lectora a través de la implementación de diversos textos compartidos y actividades interactivas.



2. Promover la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza para mejorar la interacción con los textos y aumentar el interés de los estudiantes por la lectura.
3. Desarrollar y mejorar las competencias de comunicación oral y escrita en los estudiantes mediante actividades de discusión y análisis de los textos leídos.
4. Incentivar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, para que puedan compartir sus ideas y estrategias de lectura, favoreciendo el aprendizaje cooperativo.

### **Estrategias Metodológicas**

La estrategia metodológica se basa en una combinación de actividades dinámicas y colaborativas que involucren a los estudiantes en el proceso de comprensión de los textos. Las estrategias incluyen las siguientes:

#### **Lectura Compartida:**

- Los docentes leerán en voz alta un texto previamente seleccionado, con pausas para realizar preguntas, hacer predicciones y discutir el contenido. Esto permite que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de comprensión, desarrollando habilidades de inferencia y análisis (Gómez y Espinosa, 2021).
- Durante la lectura, se animará a los estudiantes a compartir sus pensamientos, opiniones y dudas, promoviendo la reflexión colectiva.

#### **Uso de Libros Ilustrados y Materiales Didácticos:**

- Se utilizarán libros ilustrados, cómics y otros materiales visuales que ayuden a los estudiantes a conectar el contenido del texto con imágenes y conceptos visuales. Esto facilita la comprensión, especialmente para los niños con dificultades en la lectura de textos más complejos (Vásquez y Torres, 2022).

- Se implementarán recursos como aplicaciones educativas y plataformas digitales, permitiendo a los estudiantes acceder a textos interactivos, realizar ejercicios de comprensión y participar en actividades relacionadas con el texto leído.

**Actividades de Discusión en Grupo:**

- Después de la lectura, los estudiantes trabajarán en equipos reducidos para intercambiar sus ideas sobre el contenido y responder a preguntas analíticas. Esta actividad no solo potencia su capacidad de comprensión, sino que también fortalece su expresión verbal y su habilidad para el razonamiento crítico.
- Las discusiones se priorizan en aspectos como la interpretación de ideas principales, la extrapolación de significados y la reflexión sobre el mensaje del texto.

**Trabajo Colaborativo:**

- Se fomentará el trabajo en parejas o grupos para realizar actividades de comprensión lectora, como el análisis de personajes, la elaboración de resúmenes, y la creación de mapas conceptuales.
- Los estudiantes serán responsables de enseñar a sus compañeros sobre lo que han comprendido del texto, lo que refuerza su aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

**Evaluación Formativa:**

- A lo largo de todo el proceso, se llevará a cabo una evaluación formativa continua, en la que los estudiantes reciban retroalimentación constante sobre su desempeño. Se utilizarán diferentes herramientas de evaluación, como cuestionarios, resúmenes, exposiciones orales y proyectos grupales.
- Además, se implementarán estrategias de autoevaluación y coevaluación, en las cuales los estudiantes reflexionarán sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.



## Cronograma de Actividades

**Tabla 1**

*Cronograma de Actividades*

Semana	Actividad
Semana 1	Introducción a las estrategias de lectura compartida y uso de libros ilustrados.
Semana 2	Lectura de un cuento o texto narrativo con discusión en grupo.
Semana 3	Implementación de una plataforma digital de lectura interactiva.
Semana 4	Actividad de lectura en pareja y exposición grupal sobre el contenido leído.
Semana 5	Análisis y reflexión sobre un texto informativo con preguntas abiertas.
Semana 6	Presentación de proyectos colaborativos sobre los textos leídos.
Semana 7	Evaluación formativa a través de un cuestionario sobre los textos trabajados.

**Recursos Necesarios****Materiales Didácticos:**

- Libros ilustrados, cómics, y textos adaptados al nivel de los estudiantes.
- Computadoras, tabletas y acceso a plataformas digitales educativas.

**Formación Docente:**

- Capacitación en el uso de estrategias de lectura compartida y el uso de tecnologías educativas.

**Espacios de Trabajo:**

- Aulas equipadas para actividades grupales y el uso de recursos tecnológicos.

**Evaluación de la Propuesta**

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo mediante la observación del rendimiento de los estudiantes durante las actividades, el análisis de sus producciones (resúmenes, proyectos, exposiciones orales), y el seguimiento de su participación en las discusiones grupales. Además, se realizará una evaluación final al concluir el ciclo de actividades para determinar el grado de mejora en la comprensión lectora.

**Implicaciones en el Tercer Grado de la Escuela Dolores Celi**

La implementación de la propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes al tercer grado de la Escuela Dolores Celi tendrá diversas implicaciones en su desarrollo académico y personal. A continuación, se detallan las principales implicaciones:

**Mejora en las Habilidades y desarrollo de la Comprensión Lectora**

Una de las incidencias más directa será el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Al participar en actividades como la lectura compartida, discusiones grupales y el uso de materiales visuales y tecnológicos, los estudiantes desarrollarán una mayor capacidad para entender y analizar textos. Este procedimiento va más allá de la simple

identificación de palabras, ya que también abarca la comprensión de conceptos, la deducción de significados implícitos y el análisis crítico de la información. A medida que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, podrán aplicar estas habilidades en otras asignaturas, favoreciendo su rendimiento académico global.

Implicación clave: Los estudiantes se sentirán más seguros y confiados al abordar nuevos textos, lo que les permitirá progresar en su aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento (Gómez y Espinosa, 2021).

### **Estímulo del Pensamiento Crítico y Reflexivo**

El uso de estrategias como las discusiones en grupo y la lectura de textos complejos fomentará en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Al analizar y discutir los textos leídos, los niños aprenderán a cuestionar, reflexionar y argumentar de manera lógica, desarrollando su pensamiento crítico. Este tipo de habilidades son esenciales no solo para la comprensión lectora, sino también para su capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y participar activamente en su comunidad.

Implicación clave: Los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico que les permitirán cuestionar ideas, hacer inferencias y evaluar diferentes perspectivas (Vásquez y Torres, 2022).

### **Fomento de la Autonomía y la Confianza en el Aprendizaje**

El uso de plataformas digitales y la integración de actividades colaborativas proporcionarán a los estudiantes un mayor sentido de autonomía en su proceso de aprendizaje. Al trabajar en pareja o en grupos, los estudiantes serán responsables de su propio aprendizaje y del de sus compañeros. Esto no solo refuerza la comprensión de los textos, sino que también fomenta la confianza en sus propias habilidades para aprender y enseñar a otros.

Implicación clave: Los estudiantes desarrollarán un mayor sentido de responsabilidad y autonomía en su aprendizaje, lo cual contribuye a su empoderamiento y confianza en el entorno educativo.

### **Inclusión y Participación Activa**

La implementación de estrategias inclusivas, como la lectura compartida y el uso de materiales visuales, permitirá que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades en la lectura, participen activamente en las actividades. Además, la utilización de tecnologías educativas ofrece oportunidades para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Esto promueve una educación inclusiva, donde todos los estudiantes pueden acceder al contenido de manera efectiva y sentirse parte del grupo.

Implicación clave: Los estudiantes con dificultades en la lectura podrán mejorar su participación y desempeño, lo que reducirá las brechas de aprendizaje en el aula (UNESCO, 2021).

### **Incremento de la Motivación por la Lectura**

El diseño de actividades interactivas y colaborativas tiene el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes hacia la lectura. A través de la participación activa en actividades de lectura compartida y la creación de proyectos grupales relacionados con los textos, los estudiantes desarrollarán un mayor interés por la lectura. Esto es crucial, ya que la motivación es un factor determinante en el éxito de la comprensión lectora. Además, el uso de recursos visuales y tecnológicos hará que las actividades sean más atractivas para los estudiantes.

Implicación clave: La motivación de los estudiantes por la lectura aumentará, lo que contribuirá a un mayor tiempo de lectura independiente y, por ende, a una mejora continua de sus habilidades lectoras (Pérez, 2020).

**Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo**

Al promover el trabajo colaborativo, los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo, compartir ideas, respetar las opiniones de sus compañeros y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades sociales son esenciales para su desarrollo personal y académico, y contribuirán a un ambiente de aula más cooperativo y respetuoso.

Implicación clave: Los estudiantes fortalecerán sus habilidades sociales y de comunicación, lo que favorece un clima escolar positivo y un aprendizaje más efectivo en equipo (Vásquez y Torres, 2022).

**Mejora en la Autoestima y el Rendimiento Académico General**

El proceso de mejora en la comprensión lectora tendrá un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes. Al ver sus avances en la comprensión de los textos y experimentar el éxito en actividades interactivas, los estudiantes ganarán confianza en sus habilidades académicas. Este aumento en la autoestima se reflejará en su rendimiento en otras áreas del conocimiento y en su actitud hacia la escuela en general.

Implicación clave: Los estudiantes experimentarán un incremento en su autoestima y motivación académica, lo que tendrá efectos positivos en su rendimiento escolar global.



## CAPÍTULO III

## **Materiales y Métodos**

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.**

#### ***Técnicas***

De acuerdo con Pérez (2021), las técnicas de investigación son procedimientos específicos utilizados para obtener datos o información relevante en un estudio (p. 45). En otras palabras, las técnicas son los métodos que permiten acceder a los datos, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para registrar y almacenar dicha información. En el contexto de esta investigación, se emplearán las siguientes técnicas: la encuesta, la cual, según Álvarez et al. (2019), es ampliamente utilizada en la investigación educativa porque permite recolectar información de manera directa sobre el fenómeno estudiado (p. 112).

#### **Instrumentos**

En el presente trabajo se utilizarán varias técnicas para obtener datos relevantes, incluyendo la entrevista, que tiene como finalidad proporcionar información sobre la identificación y el tratamiento de problemas relacionados con la comprensión lectora.

#### **La Entrevista**

La entrevista es un instrumento valioso para obtener una visión detallada del fenómeno investigado desde la perspectiva de los participantes, en este caso, los docentes y líderes educativos. Según Hernández (2020), la entrevista busca recoger información a través de un diálogo estructurado con los individuos sobre temas específicos que los afectan (p. 88). En este estudio, la entrevista se aplicará a los educadores y al líder educativo, quienes podrán ofrecer sus opiniones y experiencias respecto a los problemas relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes. Esta técnica se formulará mediante preguntas cerradas y abiertas, lo que permitirá un análisis profundo y detallado de las respuestas.

Esta entrevista estará dirigida al líder educativo a los docentes y estudiantes que conforman la muestra de estudio y constará de aproximadamente 10 ítems.

.La entrevista es una modalidad de la técnica de la encuesta, que implica la formulación de un conjunto sistemático de preguntas escritas, las cuales están relacionadas con las hipótesis de trabajo y, por lo tanto, con las variables e indicadores de la investigación (Osorio et al., 2021, p. 211).

La entrevista permite replicar el contenido de la encuesta las veces que sea necesario; por lo tanto, se convierte en el instrumento idóneo para llevar a cabo la presente investigación. Además, su segmentación en ítems facilita su posterior análisis e interpretación.

## **Métodos**

### **Método Deductivo**

Este método se basa en un razonamiento lógico que parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas. Según García y Martínez (2021), el método deductivo permite establecer comparaciones con investigaciones previas para generalizar los resultados (p. 35). En esta investigación, se usarán teorías previas y datos ya establecidos para construir una base que guíe las conclusiones sobre el problema de la comprensión lectora. A través de este enfoque, se pretende identificar patrones comunes que puedan aplicarse a la situación particular de los estudiantes.

Con este enfoque, podemos confirmar que las estrategias pedagógicas inclusivas, orientadas a mejorar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, favorecen el uso del razonamiento lógico. Esto, a su vez, facilita una mayor participación en el aula y motiva el interés por asignaturas clave. Sin embargo, esto solo ocurre cuando se emplean adecuadamente las estrategias pedagógicas inclusivas; de lo contrario, la falta de detección temprana de las dificultades de aprendizaje en estos niños y niñas limita su desempeño académico.

**Método Inductivo**

Este enfoque comienza con la observación de fenómenos específicos y a partir de ahí se generan conclusiones generales. Según Pérez y Gómez (2020), el método inductivo permite analizar características particulares de un fenómeno para formular una propuesta (p. 42). A través de la observación directa y el análisis detallado de las situaciones de los estudiantes, se buscará llegar a conclusiones que guíen el diseño de estrategias metodológicas.

**Método Analítico y Sintético**

El análisis implica descomponer los elementos del fenómeno investigado, identificando sus características más relevantes. Según Sánchez (2021), el método analítico facilita la comprensión profunda del objeto de estudio al separar las partes del fenómeno (p. 58). Posteriormente, la síntesis consiste en agrupar y relacionar estos elementos para formar una visión global que ofrezca soluciones al problema planteado. Este proceso permitirá identificar las causas del bajo nivel de comprensión lectora y ofrecer propuestas para mejorar esta competencia en los estudiantes.

La síntesis, a diferencia del análisis, se centra en responder a la pregunta del "por qué". Después de haber realizado el análisis o descomposición de las características de las partes, se busca identificar la causa del problema al agruparlas según sus similitudes dentro del conjunto total, a través de los factores comunes que comparten los miembros del grupo. Este proceso lleva, de forma científica, a la formulación de una propuesta o solución al problema planteado. La síntesis incluye las siguientes etapas: recopilación de los datos obtenidos en el análisis, comparación de esos datos, determinación de resultados y desarrollo de la propuesta.

**Técnica de Análisis de Datos.**

La información obtenida será organizada en tablas de frecuencia y representada a través de gráficos, con el fin de facilitar su análisis tanto cuantitativo como cualitativo. Según Díaz y Ramírez (2021), el análisis cuantitativo, mediante la estadística descriptiva, permite organizar y presentar los

datos de manera clara, permitiendo identificar tendencias y patrones relevantes (p. 89). Por otro lado, la estadística inferencial será utilizada para realizar generalizaciones sobre los datos obtenidos, permitiendo un análisis más profundo de las variables en estudio (Álvarez, 2020).

Según Cuello (2020), la estadística inferencial se centra en la toma de decisiones y en hacer generalizaciones sobre las características de todas las observaciones analizadas, empleando para ello información parcial o incompleta. En otras palabras, esta rama de la estadística permite obtener una visión más amplia sobre el problema investigado, formulando inferencias sobre comportamientos o cambios en la variable según la información disponible (s. p.).

### **El enfoque Mixto en la Investigación**

La investigación adoptará un enfoque mixto, combinando los análisis cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión completa del fenómeno. Como indica Fernández (2020), este enfoque permite integrar la precisión de los datos cuantificables con la profundidad contextual de los datos cualitativos, brindando una comprensión más completa del problema (p. 72). En primer lugar, el análisis cuantitativo se llevará a cabo mediante encuestas y entrevistas estructuradas, cuyos datos serán procesados utilizando herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales. El análisis cualitativo, por su parte, se realizará mediante entrevistas semiestructuradas y observación directa, con el objetivo de explorar las percepciones y experiencias de los participantes. Este enfoque mixto permitirá no solo identificar tendencias y patrones, sino también comprender los contextos y causas subyacentes que afectan la comprensión lectora de los estudiantes.

Primero, el análisis cuantitativo se llevará a cabo mediante la recopilación de datos numéricos a través de instrumentos como encuestas y entrevistas estructuradas. Estos datos serán organizados en tablas de frecuencia y presentados en gráficos, lo que permitirá identificar patrones, tendencias y relaciones estadísticas entre las variables de interés, facilitando su interpretación de manera clara.

Además, el análisis inferencial permitirá hacer generalizaciones y tomar decisiones fundamentadas basadas en los datos obtenidos (Cuello, 2020).

Por otro lado, el análisis cualitativo se desarrollará mediante entrevistas semiestructuradas y observaciones, lo que ofrecerá una visión más profunda y detallada de las percepciones, experiencias y contextos de los participantes. Este enfoque permitirá identificar patrones recurrentes, temas clave y percepciones sobre el fenómeno en estudio, enriqueciendo los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo. El análisis cualitativo se enfocará en interpretar los significados subyacentes en los datos, facilitando la formulación de conclusiones más complejas y contextualizadas.

Así, el enfoque mixto permitirá no solo describir las tendencias y patrones del fenómeno desde una perspectiva numérica, sino también comprender las causas y el contexto detrás de esos patrones, proporcionando una visión más completa del problema y facilitando la propuesta de soluciones más efectivas y pertinentes (Cuello, 2020).

## **CAPÍTULO IV**

## Análisis se Resultados Tablas y Figuras

### Encuesta Realizada a Líderes

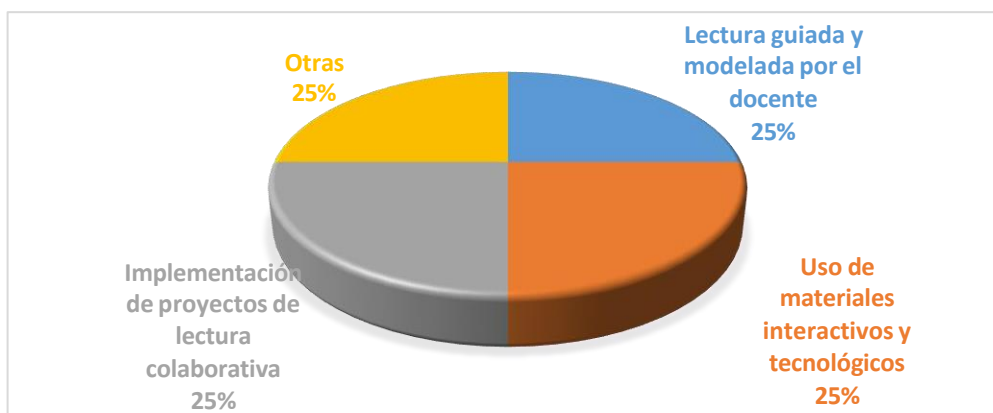
**Tabla 2**

¿Qué estrategias metodológicas son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado EGB?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Lectura guiada y modelada por el docente	1	25%
Uso de materiales interactivos y tecnológicos	1	25%
Implementación de proyectos de lectura colaborativa	1	25%
Otras	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

¿Qué estrategias metodológicas son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado EGB?



### Análisis e interpretación:

Los resultados de esta pregunta muestran una distribución equitativa, con cada opción obteniendo un 25% de las respuestas. Esto indica que las estrategias metodológicas consideradas efectivas para mejorar la comprensión lectora son diversas, y cada una tiene su propia relevancia. La *lectura guiada y modelada* sigue siendo una técnica fundamental, ya que permite a los docentes orientar y facilitar el proceso de comprensión. Los *materiales interactivos y tecnológicos* proporcionan una



experiencia más dinámica y motivadora para los estudiantes, permitiendo su participación activa. La *lectura colaborativa* fomenta el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje. Finalmente, la opción "otras" sugiere que existen estrategias adicionales que podrían ser útiles pero que no se mencionaron específicamente, lo que invita a una mayor exploración de enfoques innovadores.

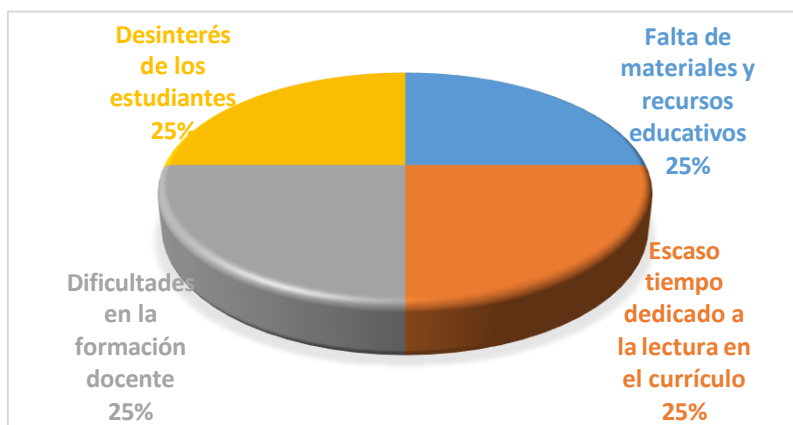
**Tabla 3**

*¿Cuáles son los principales desafíos para fortalecer la comprensión lectora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de materiales y recursos educativos	1	25%
Escaso tiempo dedicado a la lectura en el currículo	0	0%
Dificultades en la formación docente	2	50%
Desinterés de los estudiantes	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*¿Cuáles son los principales desafíos para fortalecer la comprensión lectora?*



**Análisis e interpretación:**

La percepción más destacada en cuanto a los desafíos es la *dificultad en la formación docente*, con un 50% de las respuestas. Este dato subraya la necesidad urgente de mejorar la capacitación de los docentes en el área de comprensión lectora. La falta de *materiales y recursos educativos* también es un

desafío importante, ya que limita las posibilidades de ofrecer un aprendizaje diversificado y atractivo. Aunque *el escaso tiempo en el currículo* no fue percibido como un desafío en esta muestra específica (0%), en contextos educativos más amplios, esta podría ser una limitante significativa. Finalmente, el *desinterés de los estudiantes* refleja que las metodologías actuales pueden no ser lo suficientemente atractivas o relevantes para los estudiantes, lo que resalta la importancia de diseñar experiencias educativas que capten su atención

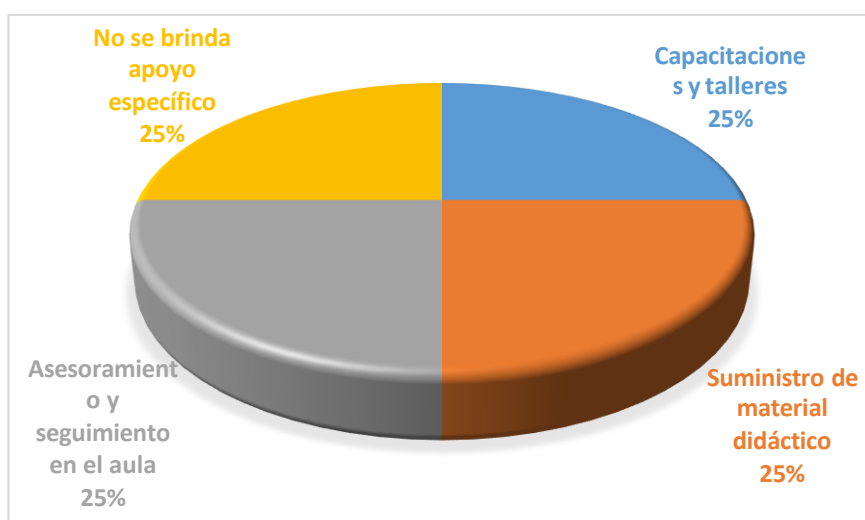
**Tabla 4**

*¿Cómo se apoya a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones y talleres	1	25%
Suministro de material didáctico	1	25%
Asesoramiento y seguimiento en el aula	1	25%
No se brinda apoyo específico	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*¿Cómo se apoya a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora?*



### Análisis e interpretación:

Los resultados de esta pregunta reflejan una distribución equitativa en las percepciones sobre el apoyo a los docentes. Un 25% de los encuestados mencionan que reciben *capacitaciones y talleres*, mientras que otro 25% considera que el apoyo se centra en el *suministro de material didáctico* o el *asesoramiento en el aula*. Sin embargo, la presencia de un 25% que indica que *no se brinda apoyo específico* es preocupante. Esto revela que aún existen áreas en las que el apoyo institucional es insuficiente, lo cual podría estar afectando la implementación efectiva de las estrategias de comprensión lectora.

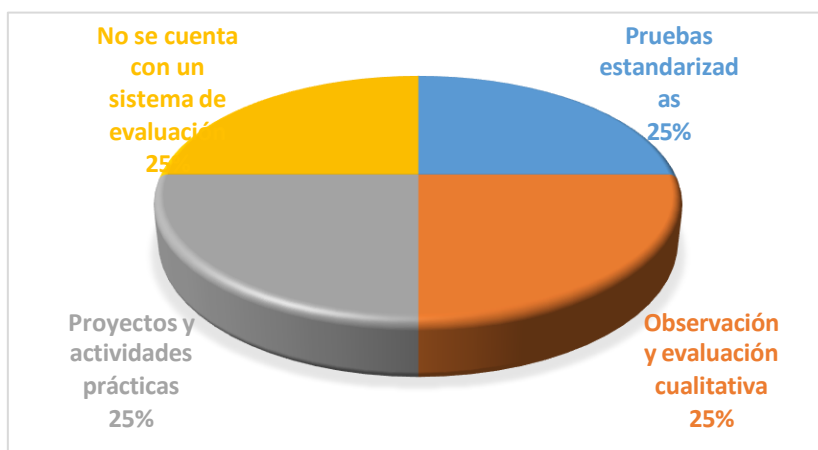
**Tabla 5**

¿Qué tipo de evaluación se utiliza para medir la comprensión lectora?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas estandarizadas	1	25%
Observación y evaluación cualitativa	1	25%
Proyectos y actividades prácticas	1	25%
No se cuenta con un sistema de evaluación	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

¿Qué tipo de evaluación se utiliza para medir la comprensión lectora?



### Análisis e interpretación:

El análisis muestra una diversidad en los enfoques de evaluación utilizados. Un 25% de los encuestados menciona que utilizan *pruebas estandarizadas*, mientras que otros optan por métodos más *cualitativos*, como la *observación o evaluaciones prácticas*. La existencia de respuestas que indican la falta de un *sistema de evaluación* (25%) subraya una preocupación importante. Esto podría reflejar una falta de coherencia o formalización en la manera de medir el progreso en comprensión lectora, lo que limita la capacidad para evaluar de manera sistemática y objetiva los avances de los estudiantes.

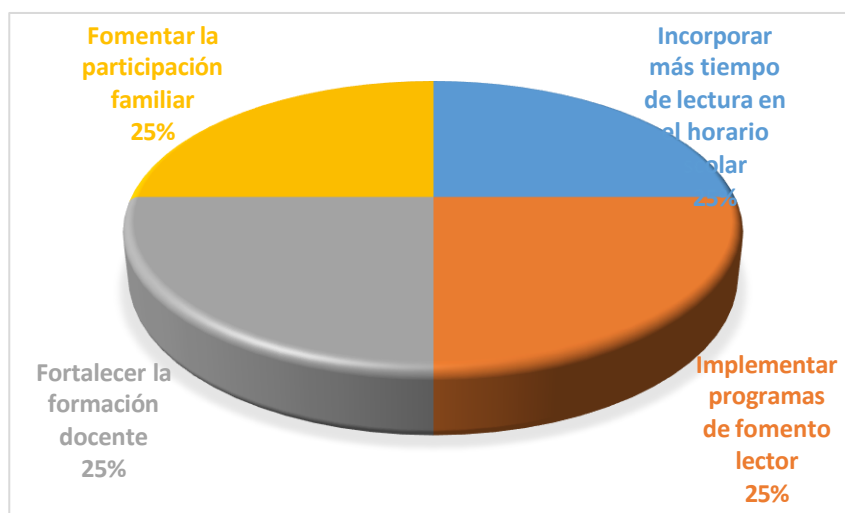
### .Tabla 6

¿Qué acciones son necesarias para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorporar más tiempo de lectura en el horario escolar	1	25%
Implementar programas de fomento lector	1	25%
Fortalecer la formación docente	1	25%
Fomentar la participación familiar	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

### Figura 5

¿Qué acciones son necesarias para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?



**Análisis e interpretación:**

En la pregunta de la tabla 6, los resultados sugieren que las acciones necesarias para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora deben ser abordadas desde múltiples perspectivas. Un 25% de los encuestados considera que se debe *incorporar más tiempo de lectura* en el horario escolar, mientras que otro 25% aboga por *programas de fomento lector* y por *fortalecer la formación docente*. La *participación familiar* también es vista como un aspecto clave para mejorar los resultados en comprensión lectora, lo que indica que el éxito de estas estrategias depende de la colaboración de la escuela, los docentes y las familias.

**Discusión de Encuesta Realizada a Líderes**

El análisis de los datos revela una visión amplia sobre los factores que impactan la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, sugiriendo que se requiere un enfoque integral que involucre múltiples dimensiones del proceso educativo. A continuación, se amplía la discusión sobre los hallazgos clave.

**Diversidad de Estrategias Metodológicas:** Los resultados muestran que las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora están distribuidas equitativamente entre las opciones más tradicionales, como la *lectura guiada*, y enfoques más innovadores, como el uso de *materiales interactivos* y *proyectos colaborativos*. Esto refleja una tendencia a diversificar las técnicas de enseñanza, lo cual es positivo, ya que cada estrategia tiene sus propios beneficios dependiendo de las necesidades y el contexto del grupo de estudiantes. La *lectura guiada*, al ser una técnica tradicional, proporciona una estructura que puede ser clave para estudiantes que requieren apoyo constante. Por otro lado, la utilización de *materiales tecnológicos* representa un avance hacia la educación moderna, con el potencial de aumentar la motivación y el interés de los estudiantes. La implementación de *proyectos colaborativos*, por su parte, fomenta habilidades de trabajo en equipo y hace el aprendizaje más dinámico. Sin embargo, es importante considerar que la presencia de la categoría "otras" sugiere que

aún existen enfoques no explorados o que no se reconocen formalmente, lo cual abre un campo de investigación interesante para conocer qué métodos alternativos podrían ser igualmente efectivos.

**Desafíos Estructurales y Pedagógicos:** El desafío más mencionado es la *formación docente* (50%), lo cual es una preocupación crítica para el éxito de cualquier estrategia pedagógica. La falta de capacitación específica en *comprensión lectora* limita la capacidad de los docentes para aplicar enfoques adecuados a las necesidades de sus estudiantes. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que sugieren que el desarrollo profesional continuo de los maestros es crucial para mejorar los resultados académicos. Además, la *falta de materiales y recursos* educativos también es un obstáculo significativo. En muchas ocasiones, los docentes carecen de los recursos adecuados, ya sea en formato digital o físico, para implementar métodos que se adapten a las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes. Aunque el *desinterés de los estudiantes* fue mencionado por un 25%, este dato refleja una problemática común en muchos contextos educativos: la falta de estrategias atractivas que enganchen al alumnado. A menudo, la desmotivación proviene de un enfoque monótono en la enseñanza de la lectura que no considera las múltiples formas en que los estudiantes pueden interactuar con el texto.

**Apoyo Institucional al Docente:** Los datos sobre el *apoyo docente* muestran que, si bien algunos docentes reciben recursos como *material didáctico* o *capacitaciones*, una parte significativa de los encuestados (25%) indica que no reciben apoyo específico. Este hallazgo es preocupante, ya que una de las claves para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora es proporcionar un respaldo constante a los maestros. Las instituciones educativas deben asegurar que todos los docentes cuenten con recursos actualizados, capacitación continua y un sistema de seguimiento que les permita mejorar sus prácticas. Sin este tipo de apoyo, es difícil que los docentes logren implementar de manera efectiva las estrategias que puedan mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

**Variedad de Métodos de Evaluación:** Respecto a la *evaluación*, los datos indican que existe una variedad de enfoques, desde las *pruebas estandarizadas* hasta la *observación cualitativa* y *proyectos prácticos*. Aunque esto refleja una flexibilidad en la evaluación, también resalta una falta de estandarización en los procesos de medición, lo que podría generar inconsistencias en la forma en que se mide el progreso de los estudiantes. La ausencia de un sistema de evaluación estructurado (25%) sugiere que hay muchas áreas que requieren una mayor coherencia y organización en el proceso de evaluación, lo que podría ayudar a asegurar que todos los estudiantes sean evaluados de manera justa y precisa.

**Acciones para Mejorar la Comprensión Lectora:** En cuanto a las *acciones necesarias para mejorar la comprensión lectora*, los resultados coinciden en varios aspectos clave, como la *incorporación de más tiempo de lectura* en el horario escolar, lo que resalta la importancia de darle más prioridad a la lectura en los programas educativos. Además, la implementación de *programas de fomento lector* es considerada esencial, ya que permite a los estudiantes desarrollar un hábito de lectura que va más allá de lo estrictamente académico. La necesidad de *fortalecer la formación docente* también aparece como una prioridad clave, lo que subraya la importancia de continuar invirtiendo en el desarrollo profesional de los docentes. Por último, la *participación familiar* es vista como un factor crucial, ya que el apoyo en casa refuerza los aprendizajes adquiridos en la escuela, creando un ambiente más propicio para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Conclusión General:** En conclusión, los hallazgos en esta entrevista al líder educativo sugieren que mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado requiere un enfoque holístico que considere tanto la formación y el apoyo docente como la infraestructura y los recursos disponibles. La diversidad en las estrategias metodológicas y de evaluación, junto con los desafíos estructurales y pedagógicos, muestran que el camino hacia la mejora en la comprensión lectora es complejo, pero alcanzable si se implementan soluciones coordinadas y sostenibles. Es necesario que las políticas educativas integren un enfoque más amplio, que promueva la capacitación continua de los docentes, el

acceso a recursos adecuados, la evaluación efectiva y la colaboración entre la escuela y las familias. Sólo mediante un esfuerzo conjunto y comprometido se podrá mejorar sustancialmente la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, lo que a su vez contribuirá a su éxito académico a largo plazo

### Encuesta Realizada a Docentes

**Tabla 7**

*Pregunta 1: ¿ Con qué frecuencia realiza tareas para mejorar la comprensión lectora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A diario	2	40%
Varias veces por semana	2	40%
Una vez por semana	1	20%
Rara vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Pregunta 1: ¿ Con qué frecuencia realiza tareas para mejorar la comprensión lectora?*



### Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados el 80% de los maestros indican que realizan tareas para mejorar la comprensión lectora con una frecuencia significativa, ya sea a diario o varias veces por semana. Esto refleja un compromiso constante con la mejora de la comprensión lectora y su integración regular en las actividades educativas. Solo el 20% de los docentes realiza estas actividades una vez por semana, lo que



podría señalar limitaciones en el tiempo o en los recursos disponibles para una implementación más frecuente. Ningún docente mencionó que rara vez realiza estas actividades, lo que sugiere que, aunque las actividades se realizan de forma habitual, aún hay margen de mejora para aumentar su frecuencia.

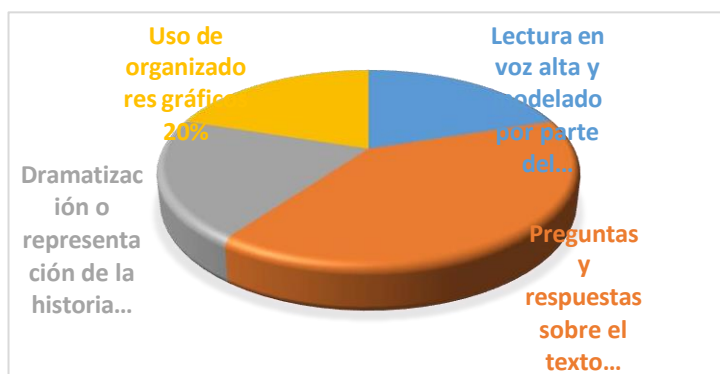
**Tabla 8**

*¿ Qué estrategia usa con más frecuencia para trabajar la comprensión lectora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Lectura en voz alta y modelado por parte del docente	1	20%
Preguntas y respuestas sobre el texto leído	2	40%
Dramatización o representación de la historia	1	20%
Uso de organizadores gráficos	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*¿ Qué estrategia usa con más frecuencia para trabajar la comprensión lectora?*



#### **Análisis e interpretación:**

La estrategia más común entre los docentes es la formulación de preguntas y respuestas sobre el texto leído (40%). Esta estrategia, centrada en la interacción directa con el texto, fomenta la reflexión y la comprensión profunda de lo que se lee. Las otras estrategias, como la lectura en voz alta (20%), dramatización o representación (20%), y el uso de organizadores gráficos (20%), también son utilizadas,

lo que indica que los docentes emplean un enfoque variado. La diversidad de estrategias sugiere que los docentes buscan involucrar a los estudiantes de manera dinámica y multisensorial en la comprensión lectora, adaptando sus métodos a las necesidades y características de los alumnos.

**Tabla 9**

¿ Cuáles son los principales desafíos al enseñar comprensión lectora?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de interés por la lectura	2	40%
Dificultad en la comprensión de vocabulario	1	20%
Falta de materiales adecuados	1	20%
Tiempo insuficiente en el horario escolar	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

¿ Cuáles son los principales desafíos al enseñar comprensión lectora?



### Análisis e interpretación:

El 40% de los docentes considera que la falta de preocupación e interés por la lectura es el primordial desafío. Este hallazgo resalta una de las barreras más comunes y difíciles de superar en la enseñanza de la comprensión lectora: la desmotivación de los estudiantes. Los otros desafíos identificados incluyen la dificultad en la comprensión del vocabulario, la falta de materiales adecuados y el tiempo insuficiente en el horario escolar (20% cada uno). Estos factores contribuyen a la dificultad de implementar estrategias efectivas para la mejora de la comprensión lectora. Es importante abordar estos obstáculos de manera integral, proporcionando tanto recursos como tiempo suficiente para la implementación de actividades efectivas.

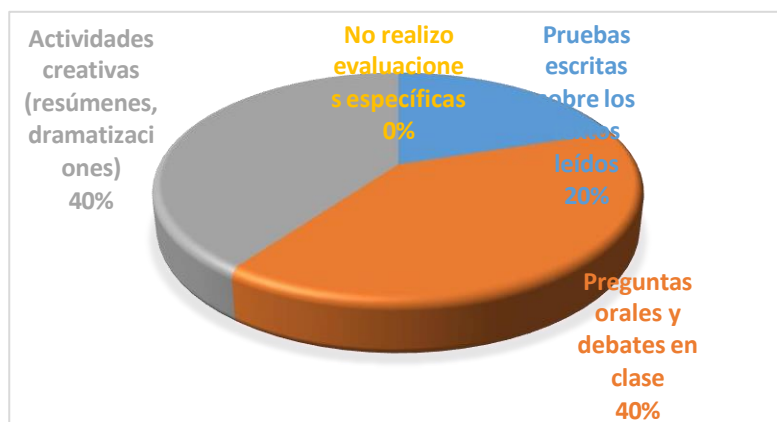
**Tabla 10**

*¿Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora de sus estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas escritas sobre los textos leídos	1	20%
Preguntas orales y debates en clase	2	40%
Actividades creativas (resúmenes, dramatizaciones)	2	40%
No realizo evaluaciones específicas	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*¿Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora de sus estudiantes?*



### Análisis e interpretación:

Las evaluaciones orales y los debates en clase, junto con las actividades creativas (como resúmenes y dramatizaciones), son las estrategias más comunes para evaluar la comprensión lectora, con un 40% en cada caso. Estas estrategias permiten a los docentes observar cómo los estudiantes procesan la información y expresan sus ideas de manera activa, más allá de las pruebas escritas. Aunque las pruebas escritas (20%) también son utilizadas, su uso parece ser más limitado. La falta de pruebas escritas no necesariamente indica una carencia de evaluación, sino una preferencia por métodos que fomenten la participación activa y la expresión creativa, características esenciales en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

**Tabla 11**

*¿ Qué apoyo necesita para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones sobre estrategias innovadoras	2	40%
Mayor disponibilidad de libros y textos adecuados	1	20%
Materiales didácticos y recursos tecnológicos	1	20%
Más tiempo en la planificación escolar para lectura	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*¿ Qué apoyo necesita para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?*



***Análisis e interpretación:***

El 40% de los docentes considera que la capacitación en estrategias innovadoras es la principal necesidad para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. Esto refleja un deseo de actualizarse y aprender nuevas técnicas que puedan ser más efectivas para captar la atención y el interés de los estudiantes. Otros aspectos como la mayor disponibilidad de libros y textos adecuados, materiales didácticos y recursos tecnológicos, y más tiempo para la planificación escolar para lectura, fueron mencionados por el 20% de los encuestados. Estas respuestas sugieren que los docentes no solo requieren formación, sino también recursos adicionales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Discusión de Encuesta Realizada a Docentes**

El análisis de los datos muestra una fuerte tendencia de los docentes a incorporar actividades de comprensión lectora de manera constante en su enseñanza. El 80% de los docentes realiza estas actividades con frecuencia significativa, lo que refleja un compromiso serio con la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes. Sin embargo, aunque la mayoría de los docentes implementa estrategias de manera regular, la frecuencia en la que se desarrollan estas actividades varía según los recursos disponibles, la carga curricular y el tiempo dedicado a la lectura en el aula. La falta de tiempo es uno de los desafíos mencionados, lo que sugiere que, aunque los docentes están comprometidos con la enseñanza de la comprensión lectora, la presión de otras asignaturas y la limitación de tiempo en el horario escolar pueden influir en la intensidad con la que se implementan estas actividades.

**Diversidad en las Estrategias Utilizadas:** Una de las conclusiones clave es la variedad de estrategias empleadas por los docentes. La mayor parte de ellos opta por formular preguntas y respuestas sobre los textos leídos, lo que indica que los docentes consideran fundamental la interacción directa con el contenido del texto como herramienta para profundizar en la comprensión. Además, otras estrategias como la lectura en voz alta, la dramatización y el uso de organizadores gráficos reflejan la

diversidad en los enfoques pedagógicos utilizados. Esta diversidad es crucial, ya que cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Implementar múltiples estrategias aumenta las oportunidades de los estudiantes para comprender los textos de maneras que se alineen mejor con sus capacidades individuales. Este enfoque flexible y adaptativo muestra una actitud consciente por parte de los docentes para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y diverso.

Desafíos Identificados en la Enseñanza de la Comprensión Lectora: Los resultados revelan que la falta de preocupación e interés por la lectura es el primordial desafío para los maestros (40%). Esta es una problemática que afecta gravemente a la motivación de los estudiantes, un factor crucial para el aprendizaje de cualquier habilidad, especialmente la comprensión lectora. El desinterés por la lectura puede tener diversas causas, desde la falta de incentivos dentro y fuera del aula hasta la percepción de que la lectura no tiene un valor inmediato para los estudiantes. Superar esta barrera requiere estrategias innovadoras que no solo fomenten el amor por la lectura, sino que también conecten los textos con los intereses y experiencias de los estudiantes, haciendo que la lectura sea más atractiva y relevante para ellos.

Otro desafío relevante es la dificultad en la comprensión del vocabulario (20%). Esta barrera lingüística puede hacer que incluso los textos más sencillos sean inaccesibles para los estudiantes, lo que impacta directamente en su capacidad para entender el contenido. En este caso, los docentes deben trabajar en estrategias que les permitan ampliar el vocabulario de los estudiantes de manera sistemática y significativa. Las actividades de lectura deben ir acompañadas de un enfoque explícito sobre el significado de las palabras y su uso en contexto.

El 20% de los docentes menciona la falta de materiales adecuados, lo cual es una limitación importante. Los recursos limitados pueden restringir las opciones pedagógicas de los docentes, dificultando la implementación de actividades más dinámicas y diversas. Además, el 20% también señala

la falta de tiempo como un reto, lo que refuerza la idea de que la planificación curricular debe considerar tiempos adecuados para desarrollar actividades que favorezcan la comprensión lectora de forma efectiva.

**Evaluación de la Comprensión Lectora:** En cuanto a la evaluación, se observa que las estrategias más comunes son las preguntas orales y los debates en clase, así como las actividades creativas, que incluyen resúmenes y dramatizaciones. Este enfoque refleja una preferencia por métodos de evaluación formativa y dinámica, en lugar de pruebas escritas tradicionales. Las evaluaciones orales y las actividades creativas permiten a los docentes observar cómo los estudiantes procesan y expresan sus pensamientos, lo que proporciona una visión más integral de su comprensión. Además, estas estrategias fomentan una participación activa de los estudiantes, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a largo plazo.

Es interesante notar que solo el 20% de los docentes usa pruebas escritas, lo que puede indicar que los docentes prefieren evaluar la comprensión de manera más interactiva y menos formal. Esto sugiere un cambio hacia enfoques de evaluación más centrados en el proceso de aprendizaje que en los resultados aislados.

**Apoyos Necesarios para Mejorar la Enseñanza:** En cuanto a los apoyos necesarios, la capacitación en estrategias innovadoras es identificada como la principal necesidad por el 40% de los docentes. Esto resalta una clara disposición de los docentes para actualizar sus prácticas pedagógicas y adoptar nuevas metodologías que puedan mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. La formación continua en nuevas estrategias didácticas es esencial para que los docentes puedan responder a las cambiantes necesidades de los estudiantes y las demandas curriculares.

La disponibilidad de libros y textos adecuados (20%) también es crucial, ya que contar con una variedad de materiales apropiados es fundamental para motivar a los estudiantes y mantener su interés

en la lectura. Además, los recursos didácticos y tecnológicos también son mencionados, lo que muestra la necesidad de herramientas modernas que apoyen el aprendizaje interactivo y personalizado.

Finalmente, el tiempo adicional para la planificación escolar también es señalado como una necesidad, lo que subraya la importancia de contar con espacios de tiempo suficiente para implementar actividades de lectura con un enfoque reflexivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Enfoque Integral: El análisis general subraya que, para mejorar la comprensión lectora en el aula, es necesario un enfoque integral que no solo considere la actualización de las estrategias pedagógicas, sino también la provisión de los recursos adecuados, el tiempo necesario para implementarlas y el desarrollo continuo de los docentes. Además, es fundamental que las soluciones a los desafíos sean multifacéticas. Por ejemplo, para aumentar el interés por la lectura, no solo se deben mejorar las estrategias de enseñanza, sino también promover un ambiente de lectura positivo y dinámico, integrando la lectura en diferentes contextos y haciendo que los estudiantes se sientan parte activa del proceso.

En resumen, los hallazgos sugieren que, si bien los docentes están implementando estrategias adecuadas y diversas para enseñar comprensión lectora, existen barreras estructurales y motivacionales que deben ser superadas. Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes requiere no solo de enfoques pedagógicos innovadores, sino también de un apoyo continuo en formación profesional, recursos y tiempo.



## Encuesta Realizada a Estudiantes

**Tabla 12**

*¿ Con qué frecuencia realiza actividades para la comprensión lectora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A diario	5	33.3%
Varias veces por semana	4	26.7%
Una vez por semana	3	20.0%
Rara vez	3	20.0%
Total	15	100%

**Figura 11**

*¿ Con qué frecuencia realiza actividades para la comprensión lectora?*



### Análisis e interpretación:

El 33.3% de los docentes realizan actividades diarias para la comprensión lectora, lo que refleja que una porción significativa de los docentes considera que la práctica constante es clave para desarrollar esta habilidad. Sin embargo, el 40% de los docentes realiza estas actividades con menor frecuencia, distribuyéndose en un 20% que las realiza una vez por semana y un 20% que lo hace rara vez. Esto puede indicar que, aunque la actividad es reconocida como importante, las limitaciones de tiempo o de otros recursos pueden estar influyendo en la frecuencia con que se implementan estas estrategias.

**Tabla 13**

¿ Qué estrategia usa más para trabajar la comprensión lectora?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Lectura en voz alta y modelado	4	26.7%
Preguntas y respuestas	6	40.0%
Dramatización	2	13.3%
Uso de organizadores gráficos	3	20.0%
Total	15	100%

**Figura 12**

¿ Qué estrategia usa más para trabajar la comprensión lectora?



#### Análisis e interpretación:

El 40% de los docentes emplean la estrategia de "Preguntas y respuestas", lo que indica una tendencia hacia métodos interactivos y directos que permiten evaluar y reforzar la comprensión mientras los estudiantes interactúan con el texto. Otras estrategias, como la lectura en voz alta y modelado (26.7%), también son comunes, lo que sugiere que los docentes buscan maneras de guiar a los estudiantes a través de la comprensión textual. Sin embargo, estrategias como la dramatización

(13.3%) y los organizadores gráficos (20%) son menos frecuentes, lo que podría indicar la necesidad de más formación en métodos innovadores o una falta de tiempo para implementarlas.

**Tabla 14**

*¿ Qué desafíos enfrenta al enseñar comprensión lectora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de interés	6	40.0%
Dificultad en vocabulario	4	26.7%
Falta de materiales	3	20.0%
Tiempo insuficiente	2	13.3%
Total	15	100%

**Figura 13**

*¿ Qué desafíos enfrenta al enseñar comprensión lectora?*



#### **Análisis e interpretación:**

El desafío más señalado, con un 40%, es la falta de interés de los estudiantes, lo cual resalta una de las barreras principales para lograr una comprensión efectiva de los textos. Esto podría estar relacionado con la falta de motivación de los estudiantes o con un enfoque pedagógico que no logre captar su atención. La dificultad con el vocabulario también es significativa, con un 26.7%, lo que resalta la necesidad de estrategias que fortalezcan el vocabulario de los estudiantes para mejorar su

comprensión. Aunque la falta de materiales (20%) y el tiempo insuficiente (13.3%) también se mencionan, estas parecen ser barreras secundarias en comparación con el desinterés y las dificultades lingüísticas.

**Tabla 15**

*¿ Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pruebas escritas	5	33.3%
Preguntas orales	4	26.7%
Actividades creativas	5	33.3%
No evaluó específicamente	1	6.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*¿ Cómo evalúa con más frecuencia la comprensión lectora?*



### Análisis e interpretación:

El 33.3% de los docentes evalúan la comprensión lectora a través de pruebas escritas, una estrategia tradicional que permite medir de manera objetiva los avances de los estudiantes. Al mismo tiempo, otro 33.3% emplea actividades creativas para evaluar, lo que indica un enfoque más dinámico y formativo. La evaluación oral también es común, con un 26.7%, lo que muestra que se valora la interacción verbal para evaluar la comprensión. Sin embargo, un 6.7% no evalúa específicamente esta habilidad, lo que podría ser un área de mejora para garantizar que todos los docentes estén midiendo el progreso de los estudiantes de manera adecuada.

**Tabla 16**

*¿ Qué apoyo necesita para mejorar su enseñanza?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones	6	40.0%
Mayor disponibilidad de libros	4	26.7%
Materiales didácticos	3	20.0%
Más tiempo	2	13.3%
Total	15	100%

**Figura 15**

*¿ Qué apoyo necesita para mejorar su enseñanza?*



**Análisis e interpretación:**

El 40% de los docentes considera que las capacitaciones son el principal apoyo necesario, lo que refleja un deseo de mejorar sus habilidades pedagógicas y adquirir nuevas estrategias para enseñar la comprensión lectora. La disponibilidad de más libros (26.7%) y materiales didácticos (20%) también son necesidades importantes, ya que el acceso a recursos adecuados puede enriquecer el proceso de enseñanza. El tiempo adicional (13.3%) también se menciona, lo que podría sugerir que muchos docentes se sienten presionados por las limitaciones horarias para implementar métodos más efectivos.

**Discusión de Encuesta Realizada a Estudiantes**

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que, aunque la comprensión lectora se considera una prioridad en el aula, la forma en que se lleva a cabo varía según los enfoques pedagógicos y los recursos disponibles para los docentes. La alta frecuencia de actividades diarias (33.3%) refleja el compromiso de una parte significativa de los docentes con el desarrollo constante de la comprensión lectora, un elemento esencial para el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, la frecuencia relativamente baja de actividades (20% rara vez y 20% una vez por semana) indica que, para algunos docentes, las barreras externas como la falta de tiempo, recursos o apoyo institucional pueden limitar la frecuencia con que se implementan estas actividades.

En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas, el 40% de los docentes se inclinan hacia las "preguntas y respuestas" como el principal método para enseñar comprensión lectora. Esta estrategia refleja un enfoque tradicional y directo que fomenta la interacción con el texto, permitiendo a los estudiantes reflexionar y verbalizar su comprensión. Esta tendencia sugiere que los docentes están buscando formas de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de lectura. Por otro lado, otras estrategias, como la lectura en voz alta y modelado (26.7%), o el uso de organizadores gráficos (20%), se encuentran en menor proporción, lo que podría señalar que los

docentes prefieren enfoques más convencionales o que no todos tienen formación suficiente para aplicar métodos más innovadores.

Uno de los hallazgos más importantes de este estudio es que el 40% de los docentes perciben la falta de interés de los estudiantes como el principal desafío al enseñar comprensión lectora. Este dato es crucial, ya que subraya que, más allá de las limitaciones técnicas o de recursos, el mayor obstáculo radica en la motivación de los estudiantes. En el contexto educativo actual, los estudiantes pueden sentirse desmotivados por la lectura debido a una variedad de factores, como la falta de materiales atractivos o la ausencia de un enfoque que los conecte con sus intereses y experiencias personales. Esto resalta la importancia de estrategias motivacionales, como la incorporación de tecnologías, el uso de textos de interés para los estudiantes o la conexión de la lectura con su vida cotidiana.

A la par de la falta de interés, también se identificaron como desafíos significativos la dificultad en el vocabulario (26.7%) y la falta de materiales (20%). Estas barreras indican que muchos estudiantes aún no tienen el repertorio léxico suficiente para comprender textos más complejos, lo que dificulta el desarrollo de la comprensión lectora. Este hallazgo resalta la necesidad de enfoques pedagógicos que se centren en el fortalecimiento del vocabulario desde etapas tempranas, utilizando actividades contextualizadas, juegos de palabras y ejercicios interactivos que ayuden a los estudiantes a integrar nuevo vocabulario de forma significativa.

En cuanto a la evaluación de la comprensión lectora, los docentes emplean una combinación de enfoques tradicionales y creativos. Mientras que las pruebas escritas (33.3%) siguen siendo un método común para medir el nivel de comprensión, los docentes también recurren a actividades creativas (33.3%), lo que sugiere que están buscando formas de evaluar de manera más dinámica y menos centrada exclusivamente en lo académico. Esta diversidad de enfoques en la evaluación refleja un deseo de captar una imagen más holística de la comprensión lectora de los estudiantes, considerando no solo su capacidad para responder a preguntas, sino también su creatividad y

habilidades críticas. La evaluación oral (26.7%) también se utiliza como herramienta para medir la comprensión, lo que sugiere que los docentes buscan evaluar la capacidad de los estudiantes para expresar su comprensión de manera verbal.

Finalmente, la mayoría de los docentes (40%) identifican la necesidad de capacitaciones como el apoyo más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. Esto refleja la necesidad de actualización pedagógica y el aprendizaje de nuevas estrategias que fomenten el interés de su participación activa de los alumnos en el proceso de lectura. Las capacitaciones en técnicas de enseñanza innovadoras, así como en el uso de recursos didácticos, pueden ser cruciales para mejorar los resultados. Además, la falta de materiales didácticos adecuados (20%) y la disponibilidad limitada de libros (26.7%) son también barreras relevantes. La falta de recursos puede limitar significativamente las posibilidades de los docentes para ofrecer experiencias de aprendizaje ricas y variadas, lo que resalta la necesidad urgente de una mayor inversión en materiales educativos accesibles y diversos. Aunque el tiempo insuficiente (13.3%) también se menciona como un obstáculo, es probable que esta barrera sea el resultado de una sobrecarga de trabajo que afecta tanto a los docentes como a los estudiantes, lo que lleva a la limitación de actividades más profundas o variadas.

En resumen, los resultados de este estudio muestran que, aunque la comprensión lectora es una prioridad en las aulas, existen desafíos significativos que deben abordarse para mejorar su enseñanza. La falta de interés de los estudiantes en la lectura es el principal obstáculo, lo que implica que los docentes necesitan no solo mejorar su formación en estrategias de enseñanza, sino también centrarse en hacer que la lectura sea más atractiva y relevante para los estudiantes. El acceso a recursos, el tiempo para implementar actividades efectivas y el apoyo profesional a través de capacitaciones son esenciales para superar las barreras identificadas. Estos hallazgos sugieren que una combinación de capacitación docente, recursos adecuados, estrategias motivacionales y evaluación dinámica podría mejorar significativamente la comprensión lectora en las aulas.



## CAPÍTULO V

## Conclusiones

- **Diversidad en las Estrategias Metodológicas:** Los resultados indican que la implementación de estrategias diversas como la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo y el uso de organizadores gráficos puede ser efectiva para mejorar la comprensión lectora, adaptándose a las diferentes necesidades de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más activo y participativo.
- **Desafíos en la Formación Docente:** Un factor crucial para la implementación exitosa de las estrategias metodológicas es la formación continua de los docentes. La falta de capacitación específica en comprensión lectora limita su capacidad para aplicar enfoques innovadores y adaptados a las necesidades del grupo estudiantil.
- **Motivación Estudiantil como Barrera Principal:** La falta de interés de los estudiantes en la lectura emerge como uno de los principales obstáculos para mejorar la comprensión lectora. Esto sugiere que se deben implementar estrategias que hagan la lectura más atractiva y relevante para los estudiantes, conectándola con sus intereses y contextos.
- **Importancia del Apoyo Institucional:** El apoyo institucional, tanto en términos de recursos como de capacitación docente, es fundamental para la correcta implementación de las estrategias metodológicas. La falta de materiales adecuados y de tiempo para la planificación impide que los docentes implementen actividades eficaces para mejorar la comprensión lectora.

## Recomendaciones

- Implementación de la Estrategia Metodológica en la Escuela, es fundamental que la propuesta de estrategia metodológica sea implementada de manera sistemática en la Escuela Dolores Celi. Esto incluye la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza de la lectura, la provisión de recursos adecuados y la asignación de tiempo suficiente para actividades de lectura.
- Fomento de la Motivación Lectora, se recomienda integrar actividades motivacionales, como el uso de materiales interactivos y textos que conecten con los intereses de los estudiantes, para aumentar su participación en las actividades de lectura. La incorporación de tecnologías educativas puede ser una herramienta eficaz para despertar el interés por la lectura.
- Fortalecimiento del Vocabulario, para superar las dificultades lingüísticas, se debe incorporar el fortalecimiento del vocabulario en las actividades de comprensión lectora, utilizando juegos de palabras, ejercicios interactivos y estrategias que integren nuevos términos en contextos significativos.
- Apoyo Institucional Continuo, se debe garantizar que los docentes reciban apoyo constante en términos de recursos didácticos, formación continua y tiempo para la planificación escolar. Las instituciones educativas deben proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo de estrategias metodológicas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, involucrando a la comunidad educativa en el proceso

## Referencias Bibliográficas

Álvarez, F., Fernández, M., y Sánchez, P. (2019). *La encuesta como herramienta educativa: Teoría y aplicación*. Editorial Académica.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Álvarez, S. (2020). *Estadística inferencial en la investigación educativa: Técnicas y aplicaciones*. Ediciones Universitarias.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Cassany, D. (2021). *El escritor y los textos*. Anagrama. <https://www.anagrama-ed.es/libro/el-escriptor-y-los-textos>

Cassany, D. (2021). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. <https://www.anagrama-ed.es/libro/tras-las-lineas>

Díaz, R., y Ramírez, V. (2021). *Fundamentos de la estadística descriptiva en la investigación social*.

Editorial UCR. [https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/fundamentos-de-la-estadistica-descriptiva/?utm\\_source=chatgpt.com](https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/fundamentos-de-la-estadistica-descriptiva/?utm_source=chatgpt.com)

Fernández, A. y Ortega, M. (2022). *Estrategias pedagógicas para la mejora de la comprensión lectora en primaria*. Editorial Pedagógica.

[https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/128?utm\\_source=chatgpt.com](https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/128?utm_source=chatgpt.com)

Fernández, J. (2020). *Metodología mixta en la investigación educativa: Un enfoque integral*. Ediciones

Didácticas. [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401355\\_y\\_script=sci\\_arttext&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401355_y_script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)

García, L. y López, R. (2021). *Comprensión lectora en la educación primaria: Nuevas perspectivas*. Revista de Educación, 32(3), 30-45.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf?utm_source=chatgpt.com)

García, M. y Martínez, J. (2021). *Métodos de investigación educativa: Una aproximación teórica y práctica*. Editorial Formación.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Gómez, J. y Espinosa, M. (2021). *Estudio de estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora en la Escuela Dolores Celi*. Revista Ecuatoriana de Investigación en Educación, 15(3), 115-130. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/revistas/article/view/1599>

González, M. y Pérez, J. (2022). *Métodos de muestreo y su aplicación en investigaciones educativas*. Revista de Metodología Investigativa, 14(3), 45-56.

<https://www.researchgate.net/publication/358954032>

González, M. y Romero, S. (2022). *Estrategias de intervención en la comprensión lectora: Un enfoque cuasiexperimental*. Revista de Investigación Educativa, 44(1), 134-145.

<https://www.researchgate.net/publication/358954032>

González, M. y Torres, L. (2019). *Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora en E.G.B.* Revista de Educación y Pedagogía, 31(2), 45-60.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revped/article/view/68413>

González, M. y Torres, A. (2019). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en la DE.G.B. primaria*. Editorial Universitaria. <https://www.researchgate.net/publication/358954032>

Hernández, E. (2020). *La entrevista: Técnica de recolección de datos en la investigación educativa*. Ediciones Académicas.

[https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2712/1/Teor%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnica%20de%20la%20entrevista.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2712/1/Teor%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnica%20de%20la%20entrevista.pdf?utm_source=chatgpt.com)

López, J. y Hernández, F. (2021). *El impacto de las tecnologías educativas en la comprensión lectora en niños de primaria*. Journal of Educational Technology, 14(2), 200-215.

[https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162024000100021\\_y\\_script=sci\\_arttext\\_yutm\\_source=chatgpt.com](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162024000100021_y_script=sci_arttext_yutm_source=chatgpt.com)

Martínez, A. (2021). *La influencia de las estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora*. Journal of Educational Research, 19(3), 201-210.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/download?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/download?utm_source=chatgpt.com)

Martínez, A. (2022). *El rol del maestro en la optimización de la comprensión lectora en primaria*. Revista de Pedagogía y Didáctica, 40(2), 50-70.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/download?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/download?utm_source=chatgpt.com)

Martínez, P., y Rodríguez, L. (2020). *Evaluación de la comprensión lectora en niños de primaria: Un enfoque cuantitativo*. Revista Latinoamericana de Educación, 15(2), 215-227.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/download?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/9f8438da-392e-46f2-8793-42cb28372cbe/download?utm_source=chatgpt.com)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe sobre el estado de la comprensión lectora en Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación. <http://www.educacion.gob.ec>

OCDE. (2019). *El impacto de las políticas educativas en la comprensión lectora: Lecciones para América Latina*. OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/23129166>

OCDE. (2019). *El impacto de la tecnología en la comprensión lectora en los sistemas educativos: Estudio de casos de Finlandia y otros países*. París: OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/5jrs3n29vhs1-en>

Pérez, A., y Gómez, L. (2020). *Investigación inductiva y sus aplicaciones en la educación*. Editorial Investigación. <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/9146/8853>

Pérez, J. (2020). *La importancia de la comprensión lectora en la educación primaria: Un estudio desde el tercer grado de primaria*. Revista de Educación y Desarrollo, 22(1), 75-90.

<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/9146/8853>

Pérez, J. (2020). *La lectura compartida como estrategia para la comprensión lectora en primaria*. Educación y Cultura, 18(4), 100-115.

<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/9146/8853>

Pérez, J. (2020). *Intervención educativa en la comprensión lectora: Una experiencia en escuelas primarias*. Educación y Desarrollo, 30(4), 59-67.

<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/9146/8853>

Pérez, L. (2021). *Las técnicas de investigación en la pedagogía moderna*. Ediciones Pedagógicas.

<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/9146/8853>

Ramírez, F., y Delgado, A. (2021). *La influencia de las metodologías centradas en el alumno y las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora en primaria*. Revista Ecuatoriana de Educación, 18(2), 140-160.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9142340.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9142340.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Ríos, C. (2020). *La influencia del vocabulario y las inferencias en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado*. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 22(3), 40-55.

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/218866/CONICET\\_Digital\\_Nro.acd2299a-1c6e-417e-babd-e425df54eea2\\_B.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/218866/CONICET_Digital_Nro.acd2299a-1c6e-417e-babd-e425df54eea2_B.pdf?sequence=2) y [utm\\_source=chatgpt.com](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/218866/CONICET_Digital_Nro.acd2299a-1c6e-417e-babd-e425df54eea2_B.pdf?sequence=2)

Sabater, S. (2019). *La comprensión lectora: un enfoque integral*. Ediciones Académicas.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Sánchez, A. (2021). *El análisis y la síntesis en la investigación educativa*. Editorial Investigativa.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Sánchez, D. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en primaria*.

Revista de Psicopedagogía Educativa, 18(2), 124-133.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Solé, I. (2020). *La comprensión lectora: Un abordaje pedagógico*. Editorial Graó.

[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137910.pdf?utm_source=chatgpt.com)

UNESCO. (2021). *La alfabetización temprana y su impacto en el rendimiento académico: Un análisis global*. París: UNESCO Publishing.

<https://doi.org/10.1111/j.1935-1990.2021.00185.x>

Vásquez, R., y Torres, S. (2022). *Estrategias de lectura interactivas y colaborativas en las escuelas rurales de Ecuador*. Revista de Investigación Educativa, 22(1), 130-145.

[https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13542?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13542?utm_source=chatgpt.com)

Vásquez, R., y Torres, S. (2022). *Estrategias metodológicas y su impacto en la comprensión lectora en escuelas rurales de Ecuador*. Revista de Investigación Educativa Ecuatoriana, 14(1), 130-145.

[https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13542?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13542?utm_source=chatgpt.com)



## **ANEXOS**

## Encuestas Aplicadas a Líderes

Las encuestas aplicadas a los líderes educativos tienen como objetivo recabar información sobre las percepciones y desafíos que enfrentan en relación con la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. A través de estas encuestas, se busca conocer las estrategias que los líderes educativos consideran más efectivas, así como las posibles limitaciones o recursos que podrían mejorar la enseñanza en esta área. Los líderes proporcionarán una visión desde una perspectiva institucional, lo que permitirá diseñar soluciones adaptadas a las necesidades específicas de la escuela.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
"MARIANO SAMANIEGO"  
*El Instituto Católico de la Frontera Sur*



### Entrevista a Líder Educativo

**Objetivo:** Recolectar información sobre la planificación, implementación y evaluación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela Dolores Celi, desde la perspectiva del liderazgo educativo.

#### Instrucciones:

1. Responda cada pregunta marcando con un (✓) la opción que mejor represente su respuesta.
2. No hay respuestas correctas o incorrectas; sus respuestas deben reflejar su experiencia y opinión.
3. El cuestionario es confidencial y se utilizará únicamente con fines educativos y de mejora pedagógica.

Tiempo estimado para completar el cuestionario: **15 a 20 minutos**

#### Preguntas

1. ¿Qué estrategias metodológicas considera más efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado?
  - Lectura guiada y modelada por el docente
  - Uso de materiales interactivos y tecnológicos
  - Implementación de proyectos de lectura colaborativa
  - Otras: \_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la institución para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes?
  - Falta de materiales y recursos educativos adecuados
  - Escaso tiempo dedicado a la lectura en el currículo
  - Dificultades en la formación docente sobre estrategias de lectura
  - Desinterés de los estudiantes por la lectura
3. ¿De qué manera se apoya a los docentes en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora?

- ( ) Capacitaciones y talleres de actualización pedagógica
  - ( ) Suministro de material didáctico y tecnológico
  - ( ) Asesoramiento y seguimiento en el aula
  - ( ) No se brinda apoyo específico
4. **¿Qué tipo de evaluación se utiliza en la institución para medir la comprensión lectora de los estudiantes?**
- ( ) Pruebas estandarizadas
  - ( ) Observación y evaluación cualitativa en el aula
  - ( ) Proyectos y actividades prácticas de lectura
  - ( ) No se cuenta con un sistema específico de evaluación
5. **¿Qué acciones considera necesarias para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en la escuela?**
- ( ) Incorporar más tiempo de lectura en el horario escolar
  - ( ) Implementar programas institucionales de fomento lector
  - ( ) Fortalecer la formación docente en metodologías innovadoras
  - ( ) Fomentar la participación de las familias en la lectura de los niños

*Gracias por su colaboración*

## Encuestas Aplicadas a Docentes

Las encuestas aplicadas a los docentes tienen el propósito de identificar las dificultades que encuentran en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, así como las metodologías y recursos que emplean actualmente. Además, estas encuestas permitirán conocer la percepción de los maestros sobre las habilidades lectoras de los estudiantes, su nivel de compromiso en el aula y las estrategias que utilizan para fomentar la comprensión. Esta información será clave para diseñar una estrategia metodológica que apoye la mejora de la comprensión lectora.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
"MARIANO SAMANIEGO"  
*El Instituto Católico de la Frontera Sur*



### Encuesta a Docentes

**Objetivo:** Recolectar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para fomentar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, con el fin de analizar su efectividad y proponer mejoras.

#### Instrucciones:

1. Responda cada pregunta marcando con un (✓) la opción que mejor represente su respuesta.
2. No hay respuestas correctas o incorrectas; sus respuestas deben reflejar su experiencia y opinión.
3. El cuestionario es confidencial y se utilizará únicamente con fines educativos y de mejora pedagógica.

Tiempo estimado para completar el cuestionario: **15 a 20 minutos**

### Preguntas

1. ¿Con qué frecuencia implementa actividades específicas para mejorar la comprensión lectora en su aula?
  - ( ) A diario
  - ( ) Varias veces por semana
  - ( ) Una vez por semana
  - ( ) Rara vez
2. ¿Qué estrategia utiliza con mayor frecuencia para trabajar la comprensión lectora?
  - ( ) Lectura en voz alta y modelado por parte del docente
  - ( ) Preguntas y respuestas sobre el texto leído
  - ( ) Dramatización o representación de la historia
  - ( ) Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas, etc.)

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar la comprensión lectora en sus estudiantes?
- ( ) Falta de interés por la lectura
  - ( ) Dificultad en la comprensión de palabras o vocabulario
  - ( ) Falta de materiales adecuados para el nivel de los estudiantes
  - ( ) Tiempo insuficiente en el horario escolar
4. ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes con mayor frecuencia?
- ( ) A través de pruebas escritas sobre los textos leídos
  - ( ) Mediante preguntas orales y debates en clase
  - ( ) A través de actividades creativas (resúmenes gráficos, dramatizaciones, cuentos alternativos)
  - ( ) No realizo evaluaciones específicas de comprensión lectora
5. ¿Qué apoyo considera más necesario para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su aula?
- ( ) Capacitaciones sobre estrategias innovadoras de lectura
  - ( ) Mayor disponibilidad de libros y textos adecuados al nivel
  - ( ) Materiales didácticos y recursos tecnológicos
  - ( ) Más tiempo dentro de la planificación escolar para dedicar a la lectura

*Gracias por su colaboración*

## Encuestas Aplicadas a Estudiantes

Las encuestas aplicadas a los estudiantes buscan obtener una visión directa sobre sus dificultades, intereses y expectativas en relación con la lectura. A través de preguntas que exploran su motivación, las barreras que enfrentan al leer y cómo perciben las actividades de comprensión lectora, se podrá identificar de manera más precisa las áreas que requieren atención. Esta información será esencial para diseñar actividades y enfoques que se adapten a sus necesidades y favorezcan su participación activa en el proceso de aprendizaje



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
"MARIANO SAMANIEGO"  
*EL Instituto Católico de la Frontera Sur*



### Encuesta a estudiantes

**Objetivo:** Recolectar información sobre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

#### Instrucciones:

1. Responda cada pregunta marcando con un (✓) la opción que mejor represente su respuesta.
2. No hay respuestas correctas o incorrectas; sus respuestas deben reflejar su experiencia y opinión.
3. El cuestionario es confidencial y se utilizará únicamente con fines educativos y de mejora pedagógica.

Tiempo estimado para completar el cuestionario: **15 a 20 minutos**

#### Preguntas

1. **¿Con qué frecuencia implementa actividades específicas para mejorar la comprensión lectora en su aula?**
  - a.  A diario
  - b.  Varias veces por semana
  - c.  Una vez por semana
  - d.  Rara vez
2. **¿Qué estrategia utiliza con mayor frecuencia para trabajar la comprensión lectora?**
  - a.  Lectura en voz alta y modelado por parte del docente
  - b.  Preguntas y respuestas sobre el texto leído
  - c.  Dramatización o representación de la historia
  - d.  Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas, etc.)
3. **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar la comprensión lectora en sus estudiantes?**

- a.  Falta de interés por la lectura
  - b.  Dificultad en la comprensión de palabras o vocabulario
  - c.  Falta de materiales adecuados para el nivel de los estudiantes
  - d.  Tiempo insuficiente en el horario escolar
4. **¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes con mayor frecuencia?**
- a.  A través de pruebas escritas sobre los textos leídos
  - b.  Mediante preguntas orales y debates en clase
  - c.  A través de actividades creativas (resúmenes gráficos, dramatizaciones, cuentos alternativos)
  - d.  No realizo evaluaciones específicas de comprensión lectora
5. **¿Qué apoyo considera más necesario para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su aula?**
- o  Capacitaciones sobre estrategias innovadoras de lectura
  - o  Mayor disponibilidad de libros y textos adecuados al nivel
  - o  Materiales didácticos y recursos tecnológicos
  - o  Más tiempo dentro de la planificación escolar para dedicar a la lectura

*Gracias por su colaboración*

### Evidencias Fotográficas Aplicando la Encuesta a Líderes y Docentes

Las evidencias fotográficas desempeñarán un papel crucial en la documentación y evaluación del impacto de las estrategias metodológicas implementadas. A través de la toma de fotografías durante la aplicación de las encuestas y actividades pedagógicas, se podrá observar el contexto y la participación de los estudiantes en el proceso de mejora de la comprensión lectora. Estas imágenes servirán como evidencia visual de la efectividad de las intervenciones, permitiendo una evaluación más detallada y proporcionando un testimonio tangible de las metodologías aplicadas.





