

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO



## TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Trabajo de fin de titulación para la obtención del título en Tecnología Superior en Educación Básica**

Tema: La influencia de la familia en el rendimiento académico, de los estudiantes de tercer grado EGB, de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá

Trabajo de tesis presentado por:	Herrera Vivanco Karen Lisbeth
Director:	Jimenez Pardo Cristhian Damian Lic.
Fecha:	16/05/ 2025

**Cariamanga- Loja - Ecuador**

**CERTIFICACIÓN**

En calidad de Tutor sobre el tema: **“La influencia de la familia en el rendimiento académico, de los estudiantes de tercer grado, de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá”**, de la señorita **Herrera Vivanco Karen Lisbeth**, egresada de la carrera de Tecnología Superior en **“EDUCACIÓN BÁSICA”** del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que dicho trabajo de Graduación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

---

**Jimenez Pardo Cristhian Damian Lic.**  
**DIRECTOR DE TESIS**

**DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación “**La influencia de la familia en el rendimiento académico, de los estudiantes de tercer grado, de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá** como también los contenidos descritos en este trabajo son de responsabilidad de la autora.

Yo, **Herrera Vivanco Karen Lisbeth** declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; Así, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.



.....  
**Herrera Vivanco Karen Lisbeth**

**AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, para que haga uso de este proyecto de tesis, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública, creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando mis derechos de autor.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

**AUTORA,**



.....  
**Herrera Vivanco Karen Lisbeth**  
**CI. 1105774572**

### DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios y a la Virgencita del Cisne, por la sabiduría y fortaleza que me han brindado para superar los obstáculos y adversidades que la vida me ha presentado, a mi esposo e hijos siendo una guía y protección fundamentales para mostrarme que, mientras haya vida, es posible alcanzar las metas y objetivos que anhelamos. A mis queridos padres, por ser la principal fuente de inspiración en quien he podido encontrar el valor y las fuerzas necesarias para no decaer antes las dificultades que se nos han presentado y llegar hasta el final, demostrarte que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar grandes metas. A mis familiares quienes han sido el pilar fundamental durante estos años de estudio, sin su apoyo incondicional, nada de esto sería posible; a mi hermanos por su amor incondicional, siempre supieron estar presentes y me dieron palabras de aliento que me ayudaron a nunca rendirme. A mis amigos, quienes me han brindado una motivación invaluable en los momentos de dificultad y me han impulsado a seguir adelante y enfrentar los desafíos con determinación.

**Karen**

### AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios, fuente de fortaleza y guía, por brindarme la luz y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo.

A la Virgen del Cisne, por su amparo y consuelo en los momentos de desafío, siendo siempre un faro de esperanza.

A los docentes del Instituto Superior Mariano Samaniego, cuyo compromiso y conocimiento han sido fundamentales en mi formación.

A mi esposo, e hijos por su amor inquebrantable, su apoyo incondicional y su confianza en mí en cada paso de este camino.

A mis padres, por ser un ejemplo de sacrificio y dedicación, y por su amor inagotable que me impulsa siempre a seguir adelante.

A mis familiares y amigos, por su compañía, sus palabras de aliento y su confianza en mis capacidades, que han sido un pilar en este proceso.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento, pues su presencia y apoyo han hecho posible este logro.

**Karen**

## RESUMEN

Este estudio examina cómo la familia impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, ubicada en la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá. Se parte del reconocimiento de que la familia es un agente clave en la formación de los niños y su desempeño escolar, influyendo en aspectos emocionales, motivacionales y socioeconómicos que repercuten directamente en su aprendizaje.

El estudio tiene como objetivo general examinar el impacto de la familia en el desempeño académico de los estudiantes, identificando factores determinantes como el nivel educativo de los padres, la transmisión de valores, la estructura familiar y la disponibilidad de recursos para el apoyo escolar. La metodología empleada incluye el análisis de encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de obtener una visión integral de la problemática.

Los resultados muestran que la participación de los padres en la educación de sus hijos influye de manera importante en su motivación y rendimiento escolar. Además, la formación en valores como la responsabilidad, la disciplina y el esfuerzo refuerza actitudes positivas hacia el aprendizaje. En este sentido, se concluye que es fundamental fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para optimizar el rendimiento académico en contextos rurales.

### **Palabras Claves.**

influencia familiar, rendimiento académico, educación primaria, apoyo escolar, valores familiares

**ABSTRACT**

This study examines how the family impacts on the academic performance of third grade students of the José Félix de Valdivieso Educational Unit, located in Sacapalca parish, Gonzanamá canton. It is based on the recognition that the family is a key agent in the formation of children and their school performance, influencing emotional, motivational and socioeconomic aspects that have a direct impact on their learning.

The general objective of the study is to examine the impact of the family on the academic performance of students, identifying determining factors such as the educational level of the parents, the transmission of values, the family structure and the availability of resources for school support. The methodology employed includes the analysis of surveys and interviews with students, teachers and parents, in order to obtain a comprehensive view of the problem.

The results show that parental involvement in their children's education has an important influence on their motivation and school performance. In addition, training in values such as responsibility, discipline and effort reinforces positive attitudes towards learning. In this sense, it is concluded that it is essential to strengthen the collaboration between school and family to optimize academic performance in rural contexts.

**Keywords.** family influence, academic achievement, primary education, school support, family values.

**Índice de Contenidos**

CERTIFICACIÓN..... I

DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... II

AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL..... III

DEDICATORIA ..... IV

AGRADECIMIENTO ..... V

RESUMEN ..... VI

ABSTRACT ..... VII

Índice de Contenidos ..... 1

Índice de Tablas ..... 6

Índice de Figuras ..... 8

CAPÍTULO I ..... 10

    Introducción ..... 11

    Tema ..... 13

    Planteamiento del Problema ..... 14

*Pregunta general*..... 14

*Preguntas específicas* ..... 14

    Objetivos..... 15

*Objetivo General*..... 15

*Objetivos Específicos*. ..... 15

    Justificación ..... 16

CAPÍTULO II .....	17
Metodología de la Investigación .....	18
<i>Enfoque de Investigación.</i> .....	18
<i>Tipo de Investigación.</i> .....	18
<i>Diseño de Investigación.</i> .....	18
<i>Nivel de Investigación.</i> .....	19
<i>Población y Muestra.</i> .....	19
<i>Muestra</i> .....	20
Marco Teórico.....	21
<i>La Familia Como Contexto del Desarrollo Infantil</i> .....	21
<i>Factores Clave en el Impacto de la Familia en el Desarrollo Infantil.</i> .....	21
Vínculo afectivo y apego .....	21
Estilos de Crianza. ....	22
Recursos Familiares y Socioeconómicos.....	22
Modelo de Comportamiento .....	23
Cultura Familiar.....	23
Comunicación Familiar.....	23
<i>Factores Socioculturales y Económicos en el Rendimiento Académico.</i> .....	24
Importancia del Apoyo Familiar en la Educación.....	24
Estabilidad Emocional .....	25
Fomentos de Habito de Estudio.....	25

Involucramiento en la Escuela ..... 25

*Tipos de Participación Familiar en la Educación ..... 25*

Participación en el hogar ..... 26

Participación en la escuela..... 26

Participación en la Toma de Decisiones Educativas ..... 26

*Beneficios del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo Mejora el Rendimiento Académico ..... 26*

Mayor Autoestima y Motivación ..... 27

Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales. .... 27

Fomento de una Mentalidad Positiva Hacia la Educación..... 28

Desafíos y Barreras en la Participación Familiar Tiempo Limitado ..... 28

Falta de Recursos ..... 29

Estrategias para Fomentar la Participación Familiar ..... 29

Comunicaciones Claras Y Accesibles..... 29

Eventos Flexibles..... 30

Estilo Parental y su Relación con el Rendimiento Académico ..... 30

Tipos de Estilos Parentales..... 31

*Los estilos son:..... 32*

Estilo Autoritario ..... 32

Estilo Menos Autoritario ..... 32

Estilo Permisivo ..... 33

CAPÍTULO III ..... 34

    Materiales Y Métodos ..... 35

*Técnicas* ..... 35

*Instrumentos* ..... 35

*La Entrevista* ..... 35

    Métodos..... 36

*Método Deductivo* ..... 36

*Método Inductivo* ..... 37

*Método Analítico y Sintético* ..... 37

*Técnica de Análisis de Datos* ..... 38

CAPÍTULO IV ..... 40

    Análisis de Resultados Tablas y Figuras ..... 41

*Encuesta Realizada a Docentes* ..... 41

*Análisis de la Encuesta Realizada a Docentes* ..... 43

*Discusión de Encuesta Realizada a Lideres* ..... 51

*Encuesta Realizada a Padres de Familia* ..... 53

    Análisis de la Encuesta Realizada a Padres de Familia ..... 55

*Discusión de Encuesta Realizada a Docentes* ..... 65

    Encuesta Realizada a Estudiantes..... 67

*Análisis de la Encuesta Realizada a Estudiantes* ..... 69

*Discusión de Encuesta Realizada a Docentes* ..... 79

CAPÍTULO V .....	81
Conclusiones .....	82
Recomendaciones.....	83
Referencias Bibliográficas.....	84
ANEXOS .....	86
Encuesta a Docentes.....	87
Encuestas a Padres de Familia.....	90
Encuestas a Estudiantes .....	92
Evidencias Fotográficas Aplicando la Entrevista.....	94

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico .....	43
<b>Tabla 2</b> Grado de implicación de los padres en la educación.....	44
<b>Tabla 3</b> Principal obstáculo para la participación de los padres.....	45
<b>Tabla 4</b> Impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico.....	46
<b>Tabla 5</b> ¿ Qué apoyo familiar es clave para mejorar el rendimiento académico? .....	47
<b>Tabla 6</b> ¿ Cómo es la comunicación entre docentes y padres sobre el rendimiento académico?.....	48
<b>Tabla 7</b> Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela .....	49
<b>Tabla 8</b> Impacto de la participación familiar en el rendimiento académico .....	50
<b>Tabla 9</b> ¿Con qué frecuencia revisa las tareas escolares de su hijo/a? .....	55
<b>Tabla 10</b> ¿Qué tan involucrado/a está en las actividades escolares de su hijo/a (reuniones, eventos, etc.)? .....	56
<b>Tabla 11</b> ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre su día escolar?.....	57
<b>Tabla 12</b> ¿Qué tan importante considera que es su apoyo en el rendimiento académico de su hijo/a? ..	58
<b>Tabla 13</b> ¿Con qué frecuencia establece un horario de estudio en casa para su hijo/a? .....	59
<b>Tabla 14</b> ¿Qué tan satisfecho/a está con el rendimiento académico actual de su hijo/a? .....	60
<b>Tabla 15</b> ¿Qué tipo de apoyo adicional considera que podría mejorar el rendimiento académico de su hijo/a? .....	61
<b>Tabla 16</b> ¿ Con qué regularidad se pone en contacto con los maestros de su hijo/a para hablar sobre su progreso académico?.....	62
<b>Tabla 17</b> ¿Qué tan accesible considera que es la escuela para discutir preocupaciones sobre el rendimiento académico de su hijo/a? .....	63
<b>Tabla 18</b> ¿Qué tan bien cree que la U.E. José Félix de Valdivieso apoya el desarrollo académico de su hijo/a? .....	64

<b>Tabla 19</b> ¿Con qué frecuencia tus padres o representante revisan tus tareas escolares? .....	69
<b>Tabla 20</b> ¿Qué tan involucrados están tus padres o representante en tus actividades escolares? .....	70
<b>Tabla 21</b> ¿Con qué frecuencia tus padres o representante asisten a reuniones escolares?.....	71
<b>Tabla 22</b> ¿Tus padres o representante te ayudan a estudiar para los exámenes? .....	72
<b>Tabla 23</b> ¿Qué tan importante consideran tus padres o representante tu rendimiento académico? .....	73
<b>Tabla 24</b> ¿Tus padres o representante establecen un horario de estudio en casa? .....	74
<b>Tabla 25</b> ¿Cómo describirías el ambiente de estudio en tu hogar? .....	75
<b>Tabla 26</b> ¿Tus padres o representante te motivan a participar en actividades extracurriculares? .....	76
<b>Tabla 27</b> ¿Con qué frecuencia tus padres o representante te preguntan sobre tu día escolar? .....	77
<b>Tabla 28</b> ¿Tus padres o representante te recompensan por tus logros académicos? .....	78

### Índice de Figuras

<b>Figura 1</b>	Influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico .....	43
<b>Figura 2</b>	<i>Grado de implicación de los padres en la educación</i> .....	44
<b>Figura 3</b>	<i>Principal obstáculo para la participación de los padres</i> .....	45
<b>Figura 4</b>	Impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico.....	46
<b>Figura 5</b>	<i>¿ Qué apoyo familiar es clave para mejorar el rendimiento académico?.....</i>	47
<b>Figura 6</b>	<i>¿ Cómo es la comunicación entre docentes y padres sobre el rendimiento académico? .....</i>	48
<b>Figura 7</b>	<i>Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela</i> .....	49
<b>Figura 8</b>	Impacto de la participación familiar en el rendimiento académico.....	50
<b>Figura 9</b>	<i>¿Con qué frecuencia revisa las tareas escolares de su hijo/a? .....</i>	55
<b>Figura 10</b>	<i>¿Qué tan involucrado/a está en las actividades escolares de su hijo/a (reuniones, eventos, etc.)? .....</i>	56
<b>Figura 11</b>	<i>¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre su día escolar?.....</i>	57
<b>Figura 12</b>	<i>¿Qué tan importante considera que es su apoyo en el rendimiento académico de su hijo/a? .</i>	58
<b>Figura 13</b>	<i>¿Con qué frecuencia establece un horario de estudio en casa para su hijo/a? .....</i>	59
<b>Figura 14</b>	<i>¿Qué tan satisfecho/a está con el rendimiento académico actual de su hijo/a? .....</i>	60
<b>Figura 15</b>	<i>¿Qué tipo de apoyo adicional considera que podría mejorar el rendimiento académico de su hijo/a? .....</i>	61
<b>Figura 16</b>	<i>¿ Con qué regularidad se pone en contacto con los maestros de su hijo/a para hablar sobre su progreso académico?.....</i>	62
<b>Figura 17</b>	<i>¿Qué tan accesible considera que es la escuela para discutir preocupaciones sobre el rendimiento académico de su hijo/a?.....</i>	63
<b>Figura 18</b>	<i>¿Qué tan bien cree que la U.E. José Félix de Valdivieso apoya el desarrollo académico de su hijo/a? .....</i>	64

<b>Figura 19</b>	<i>¿Con qué frecuencia tus padres o representante revisan tus tareas escolares? .....</i>	69
<b>Figura 20</b>	<i>¿Qué tan involucrados están tus padres o representante en tus actividades escolares?.....</i>	70
<b>Figura 21</b>	<i>¿Con qué frecuencia tus padres o representante asisten a reuniones escolares?.....</i>	71
<b>Figura 22</b>	<i>¿Tus padres o representante te ayudan a estudiar para los exámenes?.....</i>	72
<b>Figura 23</b>	<i>¿Qué tan importante consideran tus padres o representante tu rendimiento académico? ....</i>	73
<b>Figura 24</b>	<i>¿Tus padres o representante establecen un horario de estudio en casa? .....</i>	74
<b>Figura 25</b>	<i>¿Cómo describirías el ambiente de estudio en tu hogar? .....</i>	75
<b>Figura 26</b>	<i>¿Tus padres o representante te motivan a participar en actividades extracurriculares?.....</i>	76
<b>Figura 27</b>	<i>¿Con qué frecuencia tus padres o representante te preguntan sobre tu día escolar? .....</i>	77
<b>Figura 28</b>	<i>¿Tus padres o representante te recompensan por tus logros académicos? .....</i>	78

## **CAPÍTULO I**

## **Introducción**

La educación se constituye en un proceso complejo, que involucra múltiples factores y uno de los más influyentes es sin duda la familia. Los estudiantes desde sus primeros años de formación no solo dependen de los conocimientos adquiridos dentro del aula, sino también en las experiencias y valores transmitidos por sus familias. En este contexto la familia juega un papel muy importante en la educación de los niños, no solo como apoyo emocional y psicológico, sino también como un factor decisivo en su motivación comportamiento, y actitudes hacia el aprendizaje.

El presente estudio, se enfoca en analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico, de los estudiantes de tercer grado EGB de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, ubicada en la Parroquia Sacapalca, Cantón Gonzanamá, provincia de Loja, un área rural que presenta características socioeconómicas y culturales particulares. Los primeros años de educación básica son cruciales para el desarrollo académico y en esta etapa es donde se asientan muchas de las bases para el rendimiento futuro de los estudiantes. En este sentido el entorno familiar puede ser un factor determinante en el éxito o fracaso académico, influyendo tanto en el aspecto emocional, como en la disponibilidad de recursos para el aprendizaje.

La participación de los padres en la educación, el nivel socioeconómico de las familias y la transmisión de valores fundamentales como la responsabilidad, la perseverancia y el respeto son elementos clave que pueden influir directamente en el rendimiento escolar. No obstante, es fundamental comprender cómo estos factores se manifiestan en el contexto específico de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso y cómo varían según el tipo de familia, la estructura social y la cultura local de la parroquia Sacapalca.

La relevancia de esta investigación reside en la necesidad de reconocer y entender las dinámicas sociales y familiares que influyen en el desempeño escolar de los alumnos. Además, al enfocarse en una comunidad rural, el estudio aspira a producir saber útil, que pueda ayudar a optimizar

las tácticas pedagógicas, reforzar el respaldo familiar y fomentar un ambiente más propicio para el aprendizaje.

La presente investigación he dividido en los siguientes capítulos:

**Capítulo 1: Introducción** Este capítulo establece el marco general de la investigación. Se presentan el tema de estudio, el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, así como la justificación de la investigación. Se contextualiza la importancia de la familia en el mejoramiento académico de los alumnos y se describe la problemática en el contexto de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso.

**Capítulo 2: Metodología** En este capítulo se detalla el enfoque metodológico de la investigación. Se describe el tipo de investigación utilizada, el diseño y nivel de la investigación, así como la población y muestra seleccionada. Además, se presenta el marco teórico o estado del arte, donde se revisan estudios previos y teorías relacionadas con la influencia familiar en el rendimiento académico.

**Capítulo 3: Materiales y Métodos** Este capítulo explica los materiales y métodos empleados en la investigación. Se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, como entrevistas y encuestas. Asimismo, se detallan los métodos analíticos y sintéticos empleados para la interpretación de los datos recopilados.

**Capítulo 4: Análisis de Resultados** En este apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes y así como las entrevistas a docentes. Se realiza una discusión sobre los hallazgos en relación con los objetivos del estudio y se contrastan con la literatura revisada en el marco teórico.

**Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones** El último capítulo sintetiza las principales conclusiones del estudio y ofrece recomendaciones para mejorar la participación familiar en el proceso educativo. Se proponen estrategias para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, con el objetivo de incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en contextos rurales.

**Tema**

La influencia de la familia en el rendimiento académico, de los estudiantes de tercer grado EGB, de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá.

**Planteamiento del Problema**

La educación es uno de los cimientos esenciales para el crecimiento integral de niños y jóvenes, no obstante, el desempeño escolar de los alumnos no solo se basa en las circunstancias escolares, sino también en varios factores inalterables, siendo la familia uno de los más cruciales. La familia es el principal agente de socialización para los niños y jóvenes, no obstante, el rendimiento académico de los alumnos no solo se basa en las condiciones del colegio, sino también en diversos factores externos. La familia es el principal agente de socialización para los niños y su impacto en su aprendizaje y desarrollo de valores, actitudes y costumbres tiene un efecto directo en su rendimiento académico.

***Pregunta general***

¿Cómo afecta la implicación familiar en el desempeño escolar de los alumnos de tercer grado de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, ubicada en la parroquia Sacapalca, Cantón Gonzanamá?

***Preguntas específicas***

¿Cómo influye la implicación de los padres en la formación de sus hijos en el desempeño escolar de los alumnos?

¿ De qué manera inciden los valores familiares como la responsabilidad, el esfuerzo, la disciplina y el respeto en la motivación académica de los estudiante?

Cuál es el impacto de la interacción entre la escuela y la familia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

**Objetivos*****Objetivo General***

Examinar el impacto de la familia en el desempeño de los alumnos de tercer grado EFB de la institución educativa José Félix de Valdivieso, situada en la parroquia Sacapalca, Cantón Gonzanamá, con el objetivo de reconocer los elementos restrictivos que afectan su rendimiento académico.

***Objetivos Específicos.***

1. Determinar el efecto del nivel educativo de los padres sobre el apoyo académico y la motivación que los estudiantes reciben en casa.
2. Investigar cómo los valores promovidos en el hogar influyen en la motivación, el esfuerzo y las actitudes de los estudiantes hacia el estudio.
3. Indagar como la estructura familiar, impacta la disponibilidad de tiempo y recursos para el apoyo escolar de los estudiantes.

## **Justificación**

La educación es un derecho fundamental, está influido por factores múltiples como las familias uno de los elementos más importantes en el éxito de los estudiantes, es necesario comprender como las dinámicas familiares impactan el rendimiento escolar es esencial para diseñar estrategias que promuevan una educación integral y de calidad.

La Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, ubicada en la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá, en una zona rural del Ecuador, constituye el escenario en el que se desarrollará esta investigación. Esta comunidad rural presenta características socioeconómicas y culturales particulares que inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. El contexto familiar — que abarca factores como el nivel socioeconómico, la formación educativa de los padres y su grado de involucramiento en el proceso escolar— puede ser determinante en el rendimiento académico de los niños, especialmente en el tercer grado de educación básica.

Diversos estudios han demostrado que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico de los niños. Factores como el apoyo emocional, el ambiente en el hogar, el nivel educativo de los padres y la disponibilidad de recursos educativos resultan determinantes para el rendimiento escolar. Esta investigación busca aportar al campo abordando cómo estos factores se manifiestan específicamente en la comunidad rural de Sacapalca, con el fin de ofrecer una visión más completa sobre la influencia familiar en contextos rurales.

Los valores familiares, como la disciplina, responsabilidad, esfuerzo y la perseverancia son vitales en la formación del carácter y la actitud hacia el estudio, la formación de valores puede ser otro factor clave para promover actitudes positivas hacia el aprendizaje incluso en contextos difíciles.

## **CAPÍTULO II**

## **Metodología de la Investigación**

### ***Enfoque de Investigación.***

A pesar de su importancia, diversos estudios han señalado la falta de programas educativos que integren explícitamente el desarrollo de la inteligencia emocional en las estrategias pedagógicas (Brackett et al., 2019; Rivers et al., 2020) en muchos casos, los docentes carecen de la formación y los recursos necesarios para abordar este aspecto de manera sistemática, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ello, resulta fundamental explorar y diseñar intervenciones educativas que fomenten el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, con el objetivo de fortalecer su capacidad para regular sus emociones y contribuir tanto a su éxito académico como a su bienestar integral (Durlak et al., 2021; Zins y Elias, 2020).

### ***Tipo de Investigación***

Este estudio, de enfoque cuantitativo, se enmarca dentro de un diseño de investigación de campo, cuyo propósito es recopilar información directamente del fenómeno en su contexto natural, sin manipular las variables bajo estudio. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2022) indican que 'la investigación de campo implica la recolección de datos en el lugar donde ocurren los hechos, obteniendo información primaria sin modificar las condiciones preexistentes' (p. 45).

Desde mi punto de vista este enfoque permite al investigador obtener información sin alterar las condiciones existentes, lo que caracteriza a este tipo de investigación como no experimental.

### ***Diseño de Investigación***

Siguiendo este enfoque, el presente estudio tiene un diseño no experimental, ya que busca establecer relaciones entre las variables bajo estudio sin manipular ninguna de ellas. Su objetivo es explorar la relación entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en la

participación y el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, así como en el apoyo a estudiantes con discalculia.

En relación con este diseño, Hernández, Fernández y Baptista (2022) explican que 'se trata de estudios en los que se analizan las relaciones entre variables sin intervención directa, observando su comportamiento en contextos naturales, a diferencia de los estudios experimentales' (p. 112).

### ***Nivel de Investigación***

En cuanto a este nivel de investigación, Tamayo y Tamayo (2020) señalan que 'se conocen las características del fenómeno y el propósito es describir su presencia en un grupo específico'. En el proceso cuantitativo, se emplean análisis de datos de tendencia central y dispersión. Cabe destacar que, en este tipo de estudio, es posible formular una hipótesis que caracterice el fenómeno en cuestión, aunque no es un requisito obligatorio.

### ***Población y Muestra.***

Cuando se habla de población en un proyecto de investigación, se hace referencia al conjunto de individuos o elementos que son objeto de estudio para analizar el fenómeno en cuestión. Esta población puede incluir, por ejemplo, los habitantes de una ciudad, los empleados de una empresa o los docentes y estudiantes de una escuela.

El tamaño de la población se refiere al total de las personas que la conforman, en contraste con la muestra, que es un subconjunto reducido de individuos seleccionados, generalmente de forma aleatoria, para llevar a cabo el estudio. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2022) definen la población como el conjunto total de unidades de análisis que poseen una característica en común y que son de interés para la investigación' (p. 134).

Estudiantes de tercer grado de educación básica de la U.E. José Félix de Valdivieso, de la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá.

- 6 estudiantes de tercer grado EGB

- 10 padres de familia
- 3 docentes

**Muestra**

La muestra, según López-Roldán y Fachelli (2021), se define como un subconjunto representativo de un grupo más amplio, conocido como población o universo, que es seleccionado de forma aleatoria. Este subconjunto es sometido a observación científica con el propósito de obtener resultados que puedan extrapolarse al universo investigado, considerando márgenes de error y niveles de probabilidad definidos en cada caso.

En la presente investigación: se utilizará una muestra censal con la finalidad de recolectar información en el desarrollo de mi tema con estudiantes de tercer grado EGB de educación básica de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, de la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá a continuación mi muestra censal:

- Total estudiantes 6
- Total Padre de familia 10
- Total docentes: 3

Total de la muestra 19 entrevistados

## **Marco Teórico**

### ***La Familia Como Contexto del Desarrollo Infantil***

La familia es el primer y más importante entorno en el que un niño crece y se desarrolla. Es en el hogar donde los pequeños tienen sus primeras interacciones sociales, aprenden valores, normas y conductas, y reciben el apoyo emocional que necesitan para enfrentar el mundo. Este entorno no solo moldea su personalidad, sino que también influye profundamente en su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

Alicia Muñoz (2005) destaca la relevancia de la familia en este proceso:

"La familia desempeña un rol esencial en el crecimiento de los niños y niñas, siendo el espacio más significativo en sus primeros años de vida. Es el entorno ideal para su desarrollo, ya que fomenta su crecimiento personal, social e intelectual, además de protegerlos de diversas situaciones de riesgo" (p. 4).

No cabe duda de que la familia es el pilar fundamental en la formación de un niño. Si bien la escuela cumple un papel clave en su educación, el verdadero carácter y los valores que lo guiarán a lo largo de su vida se forjan en casa.

### ***Factores Clave en el Impacto de la Familia en el Desarrollo Infantil***

#### ***Vínculo afectivo y apego***

El vínculo temprano entre un niño y sus cuidadores es esencial para su desarrollo emocional. De acuerdo con la teoría de Bowlby, un apego seguro le brinda al niño una base firme para desarrollar confianza en sí mismo y regular sus emociones. Los niños que cuentan con este tipo de apego suelen ser más resilientes y tienen mayores probabilidades de construir relaciones sanas en la adultez.

Como menciona Muñoz (2005):

"En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad" (p. 6).

Esto nos muestra que, aunque la familia es el primer entorno de aprendizaje, muchas otras instituciones también desempeñan un papel clave en la educación y el desarrollo del niño.

### ***Estilos de Crianza.***

Los estilos de crianza tienen un impacto fundamental en el desarrollo de los niños, influyendo de manera diferente en su autoestima, la regulación de sus emociones y sus habilidades sociales. El estilo democrático, que combina reglas claras con apoyo emocional, se ha vinculado a mejores resultados en el desarrollo infantil. Según Gallego y otros (2022), "las prácticas de crianza a lo largo de la historia han sido herramientas esenciales para que los cuidadores orienten el crecimiento de los niños y desempeñen un papel crucial en su socialización" (p. 6). Estos enfoques de crianza evolucionan con el tiempo y a medida que se acumulan nuevas experiencias.

### ***Recursos Familiares y Socioeconómicos***

El entorno socioeconómico de la familia desempeña un papel importante en el desarrollo infantil. Las familias con mayores recursos económicos tienen acceso a una educación de calidad, servicios de salud, actividades recreativas y otros beneficios que promueven el crecimiento y bienestar de los niños. Por otro lado, las familias en situación de pobreza suelen enfrentar mayores desafíos para proporcionar un ambiente estimulante y seguro para sus hijos.

Asimismo, la estructura y las relaciones dentro de la familia también impactan en el desarrollo. Las interacciones entre hermanos, el rol de los abuelos y otros miembros de la familia pueden brindar apoyo adicional o, en algunos casos, generar conflictos que afecten el bienestar del niño.

### ***Modelo de Comportamiento***

Los niños aprenden gran parte de su comportamiento observando a los adultos que los rodean, especialmente dentro del entorno familiar. La imitación de modelos de comportamiento, como la resolución de conflictos, la comunicación y la regulación emocional, es fundamental en el proceso de socialización familiar. Las actitudes y hábitos de los padres, como el manejo de la frustración o la empatía, tienen un impacto directo en cómo los niños gestionan sus propias emociones y relaciones.

Según los autores:

"Ubicamos la definición de comportamiento desde la psicología, ya que se refiere a las acciones de un individuo o usuario de la información. En las obras de consulta de la disciplina, se define como '[...] La conducta de una persona durante un período corto o prolongado, que incluye una serie de acciones individuales [...]' (Ibañez y otros, s.f., p. 9).

### ***Cultura Familiar.***

La cultura familiar tiene un impacto significativo en la crianza de los niños y en su desarrollo. Las normas, valores y creencias culturales dentro de la familia influyen en las expectativas y prácticas relacionadas con la educación, el comportamiento, la religión y las relaciones interpersonales. Además, la transmisión de valores culturales es clave en la formación de la identidad del niño, ya que influye en cómo se ve a sí mismo y cómo se relaciona con los demás en su entorno.

### ***Comunicación Familiar***

El estilo de comunicación en la familia tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional y social del niño. Una comunicación abierta, honesta y respetuosa promueve el desarrollo de habilidades sociales, fomenta la confianza en sí mismo y facilita la resolución de problemas. En cambio, una comunicación disfuncional o negativa puede generar inseguridades y contribuir a problemas emocionales, afectando el bienestar del niño a largo plazo.

***Factores Socioculturales y Económicos en el Rendimiento Académico.***

El apoyo familiar y la participación en el proceso educativo son factores clave que influyen en el éxito académico y personal de los estudiantes. La implicación activa de la familia en la educación de sus hijos no solo fortalece los lazos afectivos, sino que también mejora el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo social y emocional de los niños.

Según los autores, el rendimiento escolar ha pasado a ser una preocupación central para directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, especialmente cuando se observa un bajo nivel de desempeño. Según Pizarro, el rendimiento se entiende como "una medida de las capacidades correspondientes:

Lo que una persona ha adquirido a raíz de un proceso de enseñanza o formación", lo que pone el foco en el desempeño del estudiante, asumiéndolo como el principal responsable del éxito o fracaso escolar (Meneses y otros, 2022).

Sin embargo, el rendimiento académico no depende de un solo factor; existen múltiples influencias, como la familia, el entorno y otros aspectos, que impactan el nivel de rendimiento de un estudiante.

***Importancia del Apoyo Familiar en la Educación.***

El apoyo familiar implica que los padres o cuidadores ofrezcan un entorno emocional y físico propicio para el aprendizaje. Este apoyo puede manifestarse de diversas maneras, como ayudar con las tareas escolares, supervisar la asistencia a la escuela, fomentar la lectura y el aprendizaje, así como participar en actividades extracurriculares.

Según los autores, "la familia es el principal medio de socialización para los niños, jóvenes y adolescentes de nuestra comunidad. Basándonos en este razonamiento, resulta crucial reflexionar sobre las tareas que esta debe cumplir para promover el crecimiento de los individuos, desde un enfoque

integral, responsable y seguro, de manera que favorezca el desarrollo, la adquisición y el aprendizaje de competencias y habilidades que contribuyan a este objetivo" (De León y Saiz, 2010, p. 8).

### ***Estabilidad Emocional***

Los niños que reciben un apoyo emocional constante de sus padres o cuidadores tienden a sentirse más seguros y motivados para aprender. La estabilidad emocional es fundamental, ya que permite a los estudiantes concentrarse en sus estudios y afrontar las dificultades académicas de manera más efectiva.

### ***Fomentos de Hábito de Estudio***

Los padres que fomentan buenos hábitos de estudio, como crear un espacio adecuado para estudiar, establecer horarios y promover la organización, tienen más probabilidades de que sus hijos tengan un rendimiento académico alto.

### ***Involucramiento en la Escuela***

La implicación directa de los padres en la vida académica de sus hijos, como asistir a actividades escolares, es fundamental. Participar en reuniones de padres, colaborar con los docentes o integrarse en las asociaciones de padres puede generar un ambiente favorable para el aprendizaje. Los niños son más propensos a valorar la educación si perciben que sus padres también la consideran importante.

### ***Tipos de Participación Familiar en la Educación***

Existen diferentes niveles y formas de participación familiar que se pueden clasificar de diversas maneras. Según Pizarro y otros (2021), "Los nuevos escenarios educativos demandan un lugar clave para la participación familiar, ya que, si se da de manera positiva, se incorporan de manera efectiva en los diferentes procesos de aprendizaje. A partir de este análisis, se resalta la importancia de la participación de los padres como una estrategia clave para potenciar los aprendizajes, mejorar el ambiente escolar y contribuir al avance educativo. Por último, se proponen algunas estrategias para favorecer diversas etapas de diseño e implementación" (p. 6).

***Participación en el hogar***

Esto incluye el apoyo a las tareas escolares, la lectura en casa, la creación de rutinas de estudio, y el aliento emocional para que el niño mantenga un buen desempeño académico. Además, los padres pueden fomentar la curiosidad y el interés por el aprendizaje, estableciendo metas realistas y celebrando los logros. La comunicación constante con los maestros para conocer el progreso del niño, el establecimiento de un ambiente tranquilo y libre de distracciones, y el refuerzo positivo en momentos de dificultad también son elementos clave para apoyar el éxito académico.

***Participación en la escuela***

Participar en actividades escolares, como asistir a reuniones con los maestros, involucrarse en eventos escolares o colaborar en actividades voluntarias, no solo beneficia al niño, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia tanto en la familia como en la escuela. Esta conexión crea un ambiente más cercano y colaborativo entre todos los miembros del entorno educativo.

**Participación en la Toma de Decisiones Educativas*****Beneficios del Apoyo Familiar en el Proceso Educativo Mejora el Rendimiento Académico***

Los padres desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones sobre aspectos clave del entorno educativo de sus hijos, como el currículo escolar, la elección de actividades extracurriculares e incluso, en algunos casos, en la formulación de políticas educativas dentro de la institución. En este nivel, su participación no solo es importante, sino que tiene un impacto directo en el bienestar académico y emocional de los estudiantes. El involucramiento de los padres en estos procesos fortalece la conexión entre la familia y la escuela, generando un entorno de apoyo recíproco que impulsa el desarrollo apoyo mutuo que favorece el desarrollo integral de los niños.

Según Pizarro et al. (2021), la implicación activa de los padres en decisiones educativas mejora el clima escolar y contribuye a una mejor calidad en el aprendizaje, resaltando la importancia de su voz en el proceso educativo.

***Mayor Autoestima y Motivación***

Los niños que experimentan el apoyo continuo de sus padres suelen desarrollar una mayor autoestima y una motivación más fuerte para afrontar los retos académicos. Este respaldo no solo fortalece su bienestar emocional, sino que también les brinda la confianza necesaria para enfrentar otros aspectos de su vida, como las relaciones interpersonales y la gestión de dificultades. Además, contar con un entorno familiar que favorece el crecimiento emocional y académico puede mejorar significativamente las capacidades de los niños para ser resilientes frente a desafíos fuera del ámbito escolar.

Según García et al. (2022), el apoyo parental no solo influye en el rendimiento académico, sino que también actúa como un factor protector para el desarrollo emocional de los niños, permitiéndoles enfrentar mejor las adversidades y fomentar una actitud positiva frente a la vida.

***Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales.***

La participación activa de la familia en la educación de los niños favorece el desarrollo de habilidades clave como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, tanto dentro del hogar como en el entorno escolar. Los padres que se involucran en el proceso educativo pueden servir como modelos a seguir, enseñando a sus hijos cómo interactuar de manera efectiva, comprender las emociones ajenas y trabajar de manera colaborativa. Este apoyo no solo facilita la adaptación social de los niños, sino que también les proporciona herramientas para construir relaciones saludables y afrontar situaciones tanto en la escuela como fuera de ella.

De acuerdo con López y Rodríguez (2019), la implicación de los padres en la vida educativa de sus hijos refuerza no solo las competencias académicas, sino también las habilidades sociales que son esenciales para su integración y desarrollo en la comunidad escolar y social. Así, la familia se convierte en un pilar fundamental en la formación de la inteligencia emocional y social de los niños.

***Fomento de una Mentalidad Positiva Hacia la Educación***

Cuando los padres muestran un interés genuino por la educación de sus hijos, estos tienden a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Los niños, al ver el compromiso de sus padres, aprenden a valorar la educación como una herramienta fundamental no solo en su infancia, sino a lo largo de toda su vida. Este apoyo y motivación constante fomenta en ellos un sentido de la importancia del aprendizaje continuo, lo que contribuye a su desarrollo personal y académico.

Según García y Hernández (2019), el involucramiento activo de los padres en la educación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la actitud de los niños hacia el aprendizaje, inculcándoles la importancia de la educación como un proceso constante y valioso a lo largo de los años.

***Desafíos y Barreras en la Participación Familiar Tiempo Limitado***

En muchas familias, especialmente aquellas donde los padres tienen jornadas laborales largas o enfrentan múltiples responsabilidades, puede resultar complicado encontrar tiempo para involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos. Las demandas laborales y familiares a menudo dejan poco espacio para participar en actividades escolares, lo que dificulta que los padres puedan brindar el apoyo necesario en el día a día académico de los niños. Sin embargo, incluso en estos contextos, los padres pueden encontrar formas de mantenerse conectados con el proceso educativo, como establecer pequeñas rutinas diarias de apoyo escolar o mantener una comunicación regular con los maestros.

Según Pérez y López (2022), aunque las condiciones laborales de los padres pueden limitar su participación directa, su involucramiento, aunque sea en momentos breves, sigue siendo crucial para el bienestar académico y emocional de los niños. La clave está en encontrar formas efectivas y adaptadas a las circunstancias de cada familia para que los padres sigan siendo una fuente de apoyo en el proceso educativo.

***Falta de Recursos***

Algunos padres pueden enfrentar la dificultad de no tener acceso a recursos educativos adecuados o de no estar familiarizados con los métodos de enseñanza actuales, lo que puede complicar su capacidad para ayudar con las tareas escolares o para hacer un seguimiento efectivo del rendimiento académico de sus hijos. Esta falta de acceso a herramientas o información puede generar inseguridad en los padres, quienes desean apoyar a sus hijos, pero no siempre cuentan con los conocimientos o recursos necesarios para hacerlo de manera efectiva.

Según Martínez y Gómez (2022), cuando los padres no tienen una comprensión clara de los enfoques educativos contemporáneos, se pueden sentir limitados en su capacidad para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. No obstante, se resalta la importancia de que las escuelas proporcionen apoyo a las familias, ofreciendo recursos accesibles y estrategias para mejorar la colaboración entre padres y educadores, independientemente de las circunstancias.

**Estrategias para Fomentar la Participación Familiar*****Comunicaciones Claras Y Accesibles***

Las escuelas tienen la responsabilidad de garantizar que sus comunicaciones sean claras, accesibles y disponibles en varios idiomas, de manera que todos los padres, independientemente de su origen cultural o lingüístico, puedan comprender la información y participar activamente en la educación de sus hijos. Esta inclusión no solo mejora la relación entre la escuela y las familias, sino que también fomenta un ambiente de colaboración que beneficia el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Según Rodríguez y Fernández (2020), la accesibilidad en las comunicaciones escolares es un factor clave para promover la participación parental efectiva, especialmente en contextos multiculturales. Asegurar que la información sea entendible para todos los padres facilita su involucramiento, lo que, a su vez, contribuye a una comunidad Educativa más inclusiva y cohesionada.

***Eventos Flexibles***

Es crucial que las escuelas organicen reuniones y eventos escolares en horarios que se adapten a las necesidades de las familias que tienen jornadas laborales largas o enfrentan limitaciones de tiempo. Esta flexibilidad permite que un mayor número de padres pueda participar en actividades escolares importantes, lo que fomenta una mayor conexión entre la familia y la escuela, y facilita el seguimiento del progreso académico de los niños. Además, ofrecer opciones de horarios más accesibles también demuestra el compromiso de la institución con la inclusión y el bienestar de todas las familias.

Según Gómez y Ramírez (2019), la organización de eventos y reuniones escolares en horarios flexibles no solo facilita la participación de los padres, sino que también fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, creando un ambiente de apoyo mutuo que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes.

***Estilo Parental y su Relación con el Rendimiento Académico***

El estilo parental juega un papel crucial en el desarrollo académico de los niños, ya que la forma en que los padres se relacionan con sus hijos tiene un impacto directo en su rendimiento escolar. Este concepto se refiere a las actitudes, comportamientos y prácticas que los padres adoptan en cuanto a la crianza y educación de sus hijos. Diversos estudios sobre el estilo parental han identificado diferentes modelos que pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Los estilos que combinan apoyo emocional y estructura, como el estilo democrático, tienden a fomentar una mayor motivación y éxito escolar, mientras que estilos más autoritarios o negligentes pueden afectar negativamente el desarrollo académico y emocional de los niños.

Según Baumrind (2020), los estilos de crianza que promueven la autonomía dentro de un marco de normas claras y apoyo afectivo tienden a generar mejores resultados en el ámbito académico y social de los niños. Esta conexión subraya la importancia de un equilibrio adecuado entre el control y el apoyo emocional en el hogar.

### ***Tipos de Estilos Parentales***

Dianna Baumrind, en sus investigaciones clave sobre los estilos parentales realizadas en la década de 1960, identificó inicialmente tres tipos principales de estilos parentales, a los que más tarde se añadió un cuarto. Estos estilos se basan en dos dimensiones fundamentales: la exigencia, que se refiere a las expectativas y el control sobre el comportamiento del niño, y el afecto, que hace referencia al grado de apoyo emocional y la comunicación positiva entre padres e hijos. Estos dos factores juegan un papel crucial en la influencia que los padres tienen sobre el desarrollo de los niños, tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Los cuatro estilos parentales identificados por Baumrind son:

1. **Autoritativo:** Alto en exigencia y alto en afecto. Este estilo se caracteriza por establecer expectativas claras, pero también brindar apoyo emocional y comunicación abierta, lo que fomenta la autonomía y el desarrollo saludable del niño.
2. **Autoritario:** Alto en exigencia, pero bajo en afecto. Los padres autoritarios establecen reglas estrictas y controlan el comportamiento de los niños, pero proporcionan poco apoyo emocional, lo que puede llevar a niños que se sienten resentidos o desconectados emocionalmente.
3. **Permisivo:** Bajo en exigencia, pero alto en afecto. Los padres permisivos son muy afectuosos, pero no establecen límites firmes ni expectativas claras, lo que puede resultar en una falta de autocontrol y responsabilidad en los niños.
4. **Negligente:** Bajo en exigencia y bajo en afecto. Este estilo se caracteriza por la falta de involucramiento y apoyo emocional en la vida del niño, lo que puede llevar a problemas en el desarrollo emocional y académico.

Según Baumrind (2020), los niños que crecen bajo un estilo parental autoritativo suelen mostrar mejores resultados en áreas académicas, sociales y emocionales debido a la combinación de un control adecuado y apoyo emocional constante.

***Los estilos son:***

***Estilo Autoritario***

Este estilo, conocido como autoritario o autoritativo (según la descripción de Baumrind), se caracteriza por padres que tienen expectativas claras y altas para sus hijos, pero que también brindan apoyo emocional, calidez y flexibilidad. Aunque establecen reglas claras y consistentes, los padres autoritativos permiten cierto grado de autonomía y participación de los niños en la toma de decisiones. Este enfoque equilibrado fomenta un entorno en el que los niños se sienten guiados y apoyados, pero también tienen espacio para desarrollar sus habilidades de independencia y responsabilidad.

Los padres autoritativos no solo controlan el comportamiento de sus hijos, sino que también se esfuerzan por comprender sus necesidades emocionales, lo que fortalece la relación entre padres e hijos y promueve un desarrollo más saludable. Según Baumrind (2020), este estilo es el más favorable, ya que combina la estructura necesaria con el afecto, resultando en niños más seguros, responsables y socialmente competentes.

***Estilo Menos Autoritario***

Los padres autoritaristas son muy exigentes y controladores, pero a menudo carecen de afecto y calidez. Tienden a imponer reglas estrictas sin proporcionar explicaciones sobre el motivo de las mismas, lo que puede generar un ambiente de obediencia, pero también de resentimiento y falta de comprensión. Este estilo se caracteriza por un control rígido y la expectativa de que los niños sigan las reglas sin cuestionarlas, lo cual puede limitar el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en los niños.

Aunque los padres autoritarios buscan el respeto y la disciplina, su enfoque restrictivo y la falta de comunicación emocional pueden resultar en hijos que se sienten reprimidos o desconectados emocionalmente de sus padres. Según Baumrind (2020), los niños criados bajo este estilo pueden mostrar dificultades en el manejo de sus emociones y en las relaciones sociales debido a la falta de apoyo emocional y la falta de habilidades para resolver conflictos de manera autónoma.

### ***Estilo Permisivo***

Los padres permisivos son cálidos y afectivos, pero suelen tener pocas expectativas y control sobre el comportamiento de sus hijos. Este estilo se caracteriza por un enfoque relajado, donde los padres se centran más en brindar cariño y apoyo emocional que en establecer reglas estrictas o en supervisar el comportamiento de los niños. Aunque los niños se sienten muy queridos y respaldados emocionalmente, esta falta de límites claros y de control puede resultar en una falta de estructura, lo que puede generar dificultades en el desarrollo de la responsabilidad, el autocontrol y la toma de decisiones.

Los niños criados por padres permisivos pueden experimentar un entorno que, si bien es emocionalmente positivo, carece de la guía necesaria para enfrentar desafíos y manejar las consecuencias de sus acciones. Según Baumrind (2020), la falta de reglas y la supervisión insuficiente en este estilo puede llevar a que los niños carezcan de habilidades para manejar la frustración y la disciplina, lo que podría afectar su desempeño académico y sus relaciones interpersonales.

### **CAPÍTULO III**

## **Materiales Y Métodos**

### ***Técnicas***

La técnica de investigación se define como el conjunto de procedimientos específicos empleados para obtener información o datos relevantes en un estudio (Fidias, 2019). En este sentido, las técnicas representan métodos particulares dentro de una disciplina para la recolección de información, mientras que los instrumentos son los recursos o dispositivos utilizados para registrar o almacenar dicha información.

En el contexto de la investigación actual, se emplearán diversas técnicas, destacando la encuesta como una de las más utilizadas en las investigaciones sociales, pedagógicas y educativas. Tal como lo señala Ñaupas et al. (2020), la encuesta es especialmente útil porque permite obtener datos directamente del entorno donde se manifiesta el fenómeno en estudio, lo que facilita un análisis más preciso y contextualizado de la realidad investigada (p. 201). Este enfoque contribuye a garantizar la validez y relevancia de los resultados obtenidos en el marco de la investigación educativa.

### ***Instrumentos***

En el presente trabajo de investigación, se emplearon diversas técnicas, entre ellas la entrevista y aplicación de una encuesta, con el propósito de proporcionar fuentes que permitan analizar la identificación del problema de la discalculia y los enfoques adecuados para su tratamiento. Esta técnica es clave para obtener información directamente de los participantes, lo que facilita entender el fenómeno desde su raíz hasta las estrategias que se emplean para abordar esta dificultad en el ámbito educativo.

### ***La Entrevista***

Para obtener una apreciación del fenómeno desde las perspectivas tanto del líder educativo como de los docentes, se implementará la técnica de la entrevista. Según Fidias (2019), "la entrevista es

una técnica cuyo objetivo es obtener información proporcionada por un grupo o muestra de individuos sobre sí mismos o en relación con un tema específico" (p. 72). En este caso, la entrevista se de manera escrita a través de una encuesta, que funcionará como instrumento para la recolección de datos.

Esta encuesta estará dirigida tanto al líder educativo como a los seis docentes que forman parte de la muestra de estudio y constará de aproximadamente 6 ítems. La entrevista, como modalidad de la encuesta, implica la formulación de un conjunto sistemático de preguntas escritas, las cuales están estrechamente relacionadas con las hipótesis de trabajo y, por ende, con las variables e indicadores de la investigación (Osorio et al., 2021, p. 211).

Una de las principales ventajas de la entrevista es su capacidad para replicar el contenido de la encuesta tantas veces como sea necesario, lo que la convierte en un instrumento altamente efectivo para llevar a cabo esta investigación. Además, su estructuración en ítems permite un análisis e interpretación detallados y organizados de las respuestas obtenidas.

## **Métodos**

### ***Método Deductivo***

Este método se fundamenta en el silogismo aristotélico, que emplea un esquema de razonamiento compuesto por una premisa mayor, una premisa menor y una conclusión. A partir de las características generales del fenómeno investigado, se realizan comparaciones deductivas con situaciones o características similares observadas en investigaciones previas, lo que facilita la generalización de los resultados. De esta forma, se busca obtener conclusiones que guíen la propuesta frente al problema planteado (Filiberto y Medina, 2019, p. 12).

En este trabajo de investigación, como primera premisa se expusieron los fundamentos teóricos, junto con las variables, la hipótesis y la conceptualización del tema. En la segunda premisa, se establecieron de manera precisa los métodos, ejemplos, fechas y datos específicos, para luego llegar a la conclusión.

A través de este enfoque metodológico, se logró confirmar que el uso adecuado de las estrategias pedagógicas inclusivas, dirigidas a la participación y aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, favorece la mejora del rendimiento académico. Específicamente, el razonamiento lógico se presenta como una herramienta clave para potenciar la participación de los estudiantes en el aula, despertando su interés por materias cruciales. Sin embargo, el uso inadecuado de estas estrategias limita la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, lo que impide abordar de manera eficaz las necesidades de estos estudiantes.

### ***Método Inductivo***

La búsqueda de una solución efectiva al problema planteado inicia con una observación detallada de las características específicas del fenómeno, utilizando herramientas como una ficha de observación estructurada. Este proceso se caracteriza por una observación sistemática que se guía por proposiciones claras y bien definidas, formuladas con base en aspectos concretos del fenómeno en cuestión. Estas proposiciones permiten establecer criterios que facilitan la evaluación precisa del fenómeno observado.

A partir de estos criterios, se pueden construir generalizaciones lógicas que ayudan a comprender mejor la situación y, finalmente, desarrollar una propuesta adecuada para abordar el problema planteado (Filiberto y Medina, 2019, p. 13). Según García y Pérez (2020), esta metodología permite obtener una visión integral del fenómeno, lo que aumenta la efectividad en la toma de decisiones y en la propuesta de soluciones más ajustadas a la realidad observada. Además, como indica González (2021), la precisión en la observación inicial es fundamental para asegurar que las soluciones propuestas sean pertinentes y eficaces en el contexto específico.

### ***Método Analítico y Sintético***

El análisis tiene como objetivo identificar las características específicas del objeto o fenómeno observado, situándolas dentro de un marco teórico y científico adecuado. Para ello, se establecen

criterios básicos como ubicación, lugar, cantidad, número, diversidad, entre otros. Este proceso implica descomponer el fenómeno en sus distintas variables, lo que permite examinar y determinar las posibles causas del problema planteado. A través de este análisis, se pueden identificar características comunes que emergen de las variables analizadas, facilitando así una comprensión más profunda del fenómeno en cuestión (Filiberto y Medina, 2019, p. 14). Según Gómez y Martínez (2020), esta etapa es crucial, ya que proporciona las bases para realizar una evaluación objetiva y precisa del objeto de estudio, esencial para el desarrollo de soluciones efectivas.

Por otro lado, la síntesis se enfoca en responder la pregunta fundamental del porqué. Después de realizar el análisis detallado de las partes, la síntesis permite agrupar estas partes según sus características comunes, lo que facilita la comprensión de la causa subyacente del problema. Este proceso, al reunir las similitudes en los factores comunes, guía de manera científica hacia la propuesta o posible solución al problema observado.

El proceso de síntesis consta de varias etapas interrelacionadas: recopilación de los datos obtenidos durante el análisis, comparación de los mismos, determinación de los resultados y, finalmente, la formulación de la propuesta (Filiberto y Medina, 2019, p. 14). Según Rodríguez (2021), esta etapa es clave para elaborar una solución que no solo esté basada en las observaciones, sino también en un entendimiento integrado de los factores implicados, lo que mejora la pertinencia y la aplicabilidad de la solución propuesta.

### ***Técnica de Análisis de Datos.***

La información obtenida mediante los instrumentos de investigación será sistematizada en tablas de frecuencia y representada en gráficos. Su análisis se realizará a través de dos enfoques principales: el análisis cuantitativo, mediante la estadística descriptiva, y el análisis cualitativo, a través de la estadística inferencial. Ambos enfoques complementan el proceso de interpretación de los datos y permiten una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Según Candela et al. (2020), la estadística descriptiva es un proceso que implica la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de un conjunto de datos relacionados con una o más variables de interés. Esta rama de la estadística se encarga de procesar datos cuantificables (medibles), facilitando su uso para estudiar las variables bajo investigación.

Este tipo de análisis es fundamental para resumir y organizar los datos de forma clara y comprensible, permitiendo extraer conclusiones sobre las características de las variables observadas (Candela et al., 2020, p. 11). Según López (2021), esta fase de la investigación proporciona una visión clara y ordenada de los datos, lo que permite al investigador identificar patrones, tendencias y posibles irregularidades en la información recopilada.

Por otro lado, la estadística inferencial se enfoca en la toma de decisiones y la generalización de los resultados obtenidos a partir de una muestra representativa, permitiendo inferir características de la población total a partir de datos incompletos o parciales. Cuello (2020) señala que la estadística inferencial permite hacer generalizaciones sobre los comportamientos o cambios de una variable, empleando métodos que posibilitan identificar patrones y tendencias a partir de los datos disponibles.

## **CAPÍTULO IV**

## **Análisis de Resultados Tablas y Figuras**

### ***Encuesta Realizada a Docentes***

**Encuesta:** La Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico

**1. ¿Con qué frecuencia cree que el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

**2. ¿Cómo calificaría el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos?**

- Muy alto
- Alto
- Bajo
- Muy bajo

**3. ¿Cuál considera que es el principal obstáculo para la participación de los padres en la educación de sus hijos?**

- Falta de tiempo
- Falta de interés
- Falta de conocimiento sobre cómo ayudar
- Otros (especificar) \_\_\_\_\_

**4. ¿En qué medida cree que los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?**

- En gran medida
- En cierta medida
- Poco
- Nada

**5. ¿Qué tipo de apoyo considera que es más importante por parte de la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

- Acompañamiento en tareas
- Motivación y refuerzo emocional
- Establecimiento de hábitos de estudio
- Asistencia regular a reuniones escolares

**6. ¿Cómo describiría la comunicación entre los docentes y los padres de familia en relación con el rendimiento académico de los estudiantes?**

- Muy efectiva
- Efectiva
- Poco efectiva
- Nada efectiva

**7. ¿Qué estrategias cree que podrían implementarse para fortalecer la relación entre la familia y la escuela en beneficio del aprendizaje de los estudiantes?**

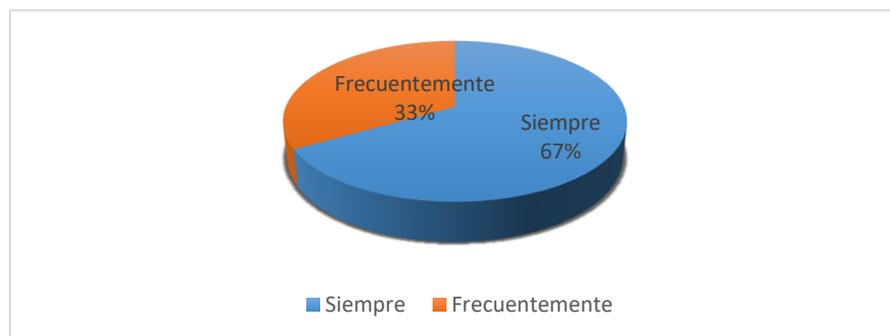
- ( ) Talleres para padres sobre apoyo educativo
- ( ) Mayor comunicación entre escuela y familia
- ( ) Actividades que integren a los padres en el aprendizaje
- ( ) Otras (especificar) \_\_\_\_\_

**8. ¿Cree que una mayor participación familiar mejoraría significativamente el rendimiento académico de los estudiantes?**

- ( ) Sí, en gran medida
- ( ) Sí, pero de forma limitada
- ( ) No tendría mucho impacto
- ( ) No, en absoluto

**Análisis de la Encuesta Realizada a Docentes****Tabla 1***Influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66.7%
Frecuentemente	1	33.3%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 1***Influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico***Análisis**

Los resultados muestran que el 66.7% de los encuestados indicó que siempre se presenta la situación evaluada, mientras que el 33.3% señaló que ocurre frecuentemente. No se registraron respuestas en las opciones algunas veces ni nunca.

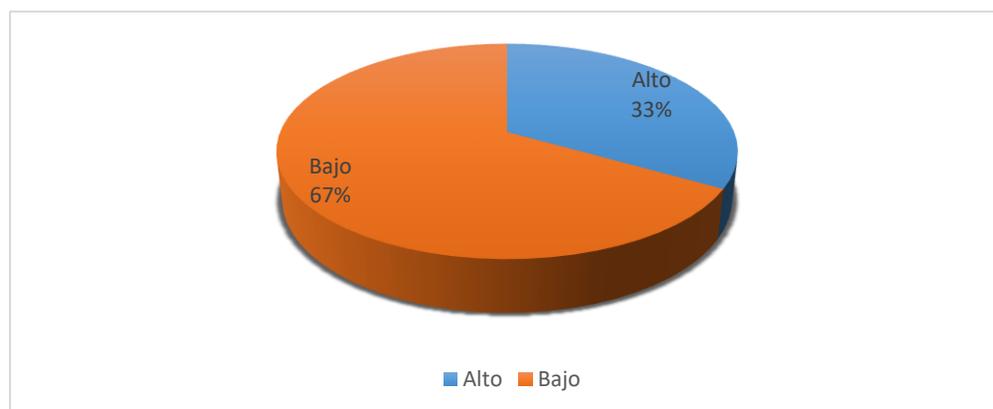
**Interpretación**

Los datos indican que la mayoría de los encuestados (66.7%) considera que la situación evaluada ocurre siempre, y un 33.3% señala que ocurre frecuentemente, lo que refleja una percepción general positiva y constante sobre el hecho analizado. La ausencia de respuestas en las opciones "algunas veces" y "nunca" refuerza la idea de que este comportamiento o condición está presente de manera regular entre los participantes.

**Tabla 2**  
*Grado de implicación de los padres en la educación*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	0	0%
Alto	1	33.3%
Bajo	2	66.7%
Muy bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**  
*Grado de implicación de los padres en la educación*



**Análisis**

En una muestra de tres participantes, los resultados se distribuyen de la siguiente manera: el 66,7% (2 personas) calificaron el aspecto evaluado como bajo, el 33,3% (1 persona) lo calificó como alto, y no se registraron respuestas en las categorías muy alto ni muy bajo. Esto indica una concentración de respuestas en la parte inferior de la escala, particularmente en la categoría bajo.

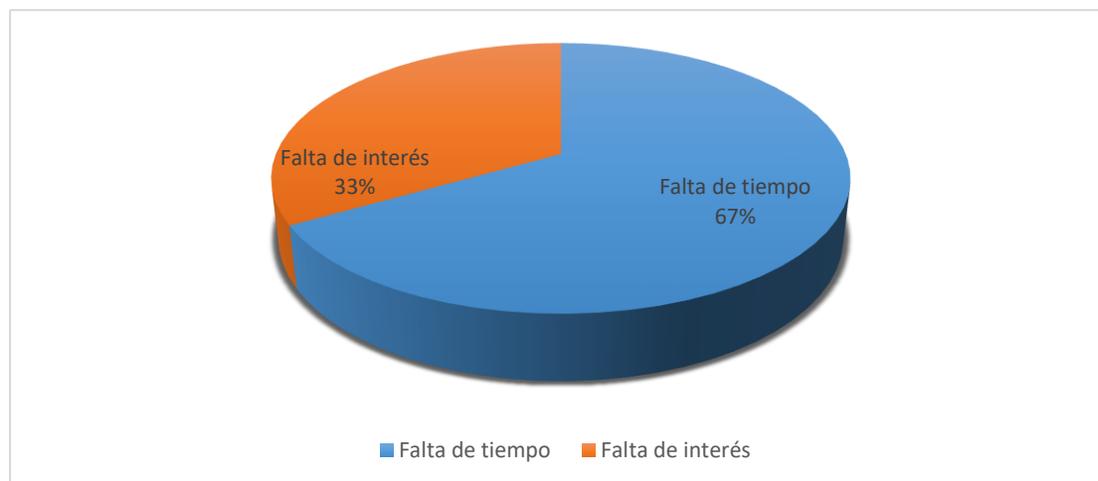
**interpretación**

La predominancia de valoraciones en el nivel bajo sugiere una percepción negativa o poco satisfactoria por parte de los participantes respecto al aspecto evaluado. La ausencia de respuestas en los niveles extremos puede indicar que, aunque existe insatisfacción, esta no se percibe como crítica o alarmante. No obstante, la falta de calificaciones muy altas o altas en mayor proporción evidencia oportunidades de mejora en el área analizada.

**Tabla 3**  
Principal obstáculo para la participación de los padres

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	2	66.7%
Falta de interés	1	33.3%
Falta de conocimiento sobre cómo ayudar	0	0%
Otros (especificar)	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**  
Principal obstáculo para la participación de los padres



**Análisis**

De un total de 3 encuestados, el 66,7% (2 personas) identificaron la falta de tiempo como la principal razón, mientras que el 33,3% (1 persona) señaló la falta de interés. No se registraron respuestas en las categorías falta de conocimiento sobre cómo ayudar ni en otros (especificar). Esto muestra que las respuestas se concentran en solo dos de las cuatro opciones posibles.

**Interpretación**

Los resultados indican que la *falta de tiempo* es el obstáculo más frecuente percibido por los encuestados, lo cual podría estar relacionado con agendas ocupadas o prioridades personales. En segundo lugar, la *falta de interés* también aparece como una barrera, aunque en menor medida. La ausencia de respuestas en las categorías relacionadas con el desconocimiento o factores alternativos sugiere que los participantes consideran que el problema no radica tanto en la capacidad o en causas externas, sino en limitaciones personales de tiempo y motivación.

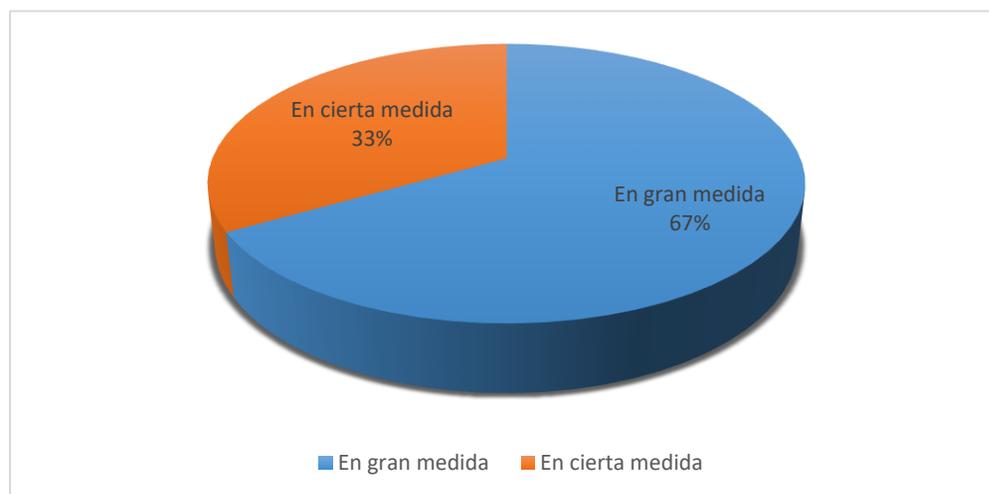
**Tabla 4**

*Impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En gran medida	2	66.7%
En cierta medida	1	33.3%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

Impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico



**Análisis**

Según la tabla, el 66,7% de los encuestados (2 personas) consideran que el aspecto evaluado se cumple en gran medida, mientras que el 33,3% (1 persona) opina que se cumple en cierta medida. No se registraron respuestas en las opciones poco ni nada, lo que indica una tendencia general positiva en las percepciones.

**Interpretación**

La mayoría de los participantes perciben que el aspecto evaluado se cumple satisfactoriamente, ya que dos tercios lo valoran *en gran medida*. La presencia de una respuesta en *cierta medida* refuerza esta tendencia, aunque sugiere que aún existe espacio para mejorar y alcanzar una percepción más uniforme. La ausencia de respuestas negativas indica que no hay una percepción crítica o desfavorable sobre el tema en cuestión.

**Tabla 5**

*¿ Qué apoyo familiar es clave para mejorar el rendimiento académico?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento en tareas	1	33.3%
Motivación y refuerzo emocional	1	33.3%
Establecimiento de hábitos de estudio	1	33.3%
Asistencia regular a reuniones escolares	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*¿ Qué apoyo familiar es clave para mejorar el rendimiento académico?*



**Análisis**

Los resultados muestran una distribución equitativa entre tres categorías: Acompañamiento en tareas, Motivación y refuerzo emocional, y Establecimiento de hábitos de estudio, cada una con una frecuencia de 1 (33,3%). No se reportaron respuestas en la categoría Asistencia regular a reuniones escolares. Esto indica que no hubo una preferencia dominante entre las opciones seleccionadas.

**Interpretación**

La equitativa distribución de respuestas sugiere que los participantes valoran de manera similar distintos tipos de apoyo familiar en el contexto educativo, como la ayuda en las tareas, el respaldo emocional y la formación de hábitos de estudio. La ausencia de respuestas en *Asistencia regular a reuniones escolares* podría evidenciar una menor percepción de su importancia o una práctica menos frecuente entre las familias encuestadas, lo cual podría ser un punto a fortalecer en futuras intervenciones.

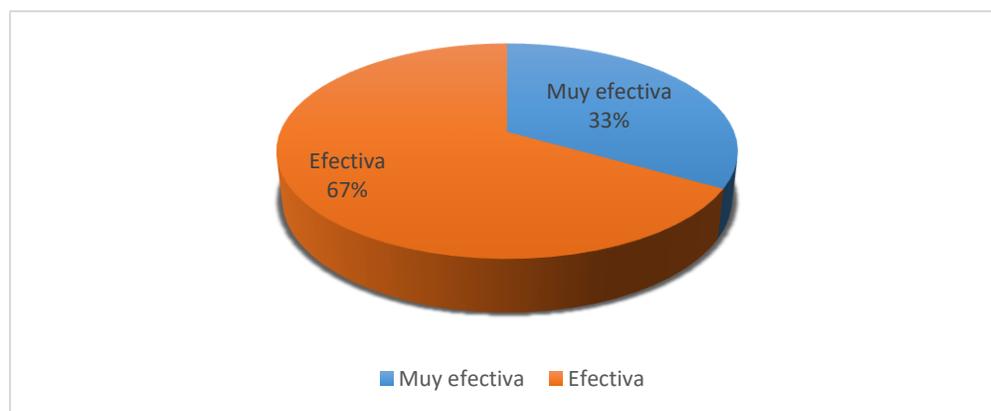
**Tabla 6**

*¿ Cómo es la comunicación entre docentes y padres sobre el rendimiento académico?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy efectiva	1	33.3%
Efectiva	2	66.7%
Poco efectiva	0	0.0%
Nada efectiva	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*¿ Cómo es la comunicación entre docentes y padres sobre el rendimiento académico?*



### **Análisis**

De los 3 encuestados, el 66,7% (2 personas) calificaron el aspecto evaluado como efectivo, mientras que el 33,3% (1 persona) lo consideró muy efectivo. No se registraron respuestas en las categorías poco efectiva ni nada efectiva. Esto refleja una valoración positiva generalizada del aspecto analizado.

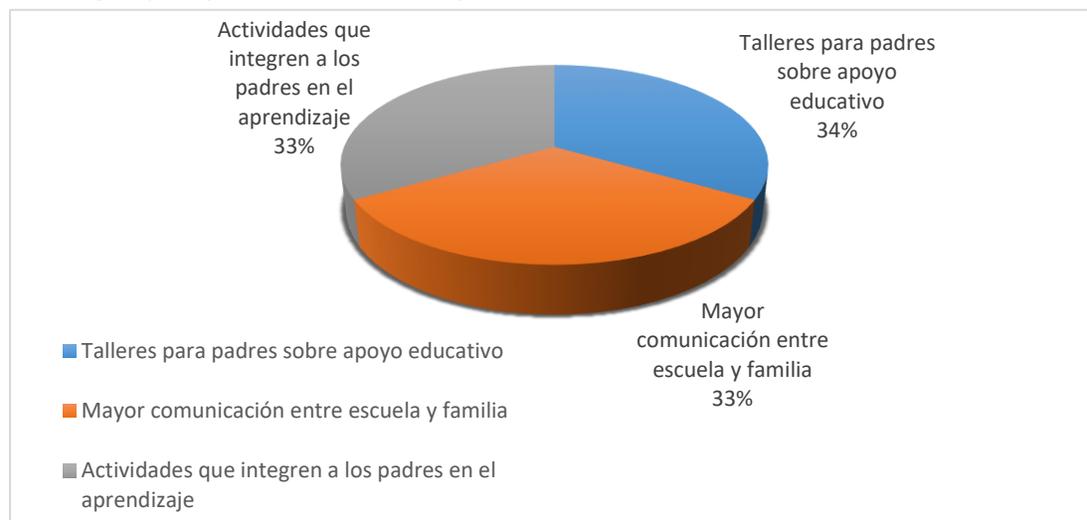
### **Interpretación**

Los resultados indican una percepción favorable sobre la efectividad del aspecto evaluado, ya que la totalidad de los participantes lo considera entre efectivo y muy efectivo. La ausencia de respuestas negativas sugiere satisfacción con los resultados o el impacto observado. Sin embargo, la mayoría se ubica en un nivel medio (efectivo), lo que deja abierta la posibilidad de optimizar aún más el proceso para alcanzar un nivel de excelencia percibida.

**Tabla 7**  
*Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Talleres para padres sobre apoyo educativo	1	33.3%
Mayor comunicación entre escuela y familia	1	33.3%
Actividades que integren a los padres en el aprendizaje	1	33.3%
Otras (especificar)	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**  
*Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela*



**Análisis**

Los resultados muestran una distribución uniforme entre tres opciones. Cada una de las siguientes alternativas recibió una respuesta (33,3%): Talleres para padres sobre apoyo educativo, Mayor comunicación entre escuela y familia, y Actividades que integren a los padres en el aprendizaje. La opción Otras (especificar) no recibió ninguna respuesta. Esto indica que no existe una única preferencia dominante entre las propuestas presentadas.

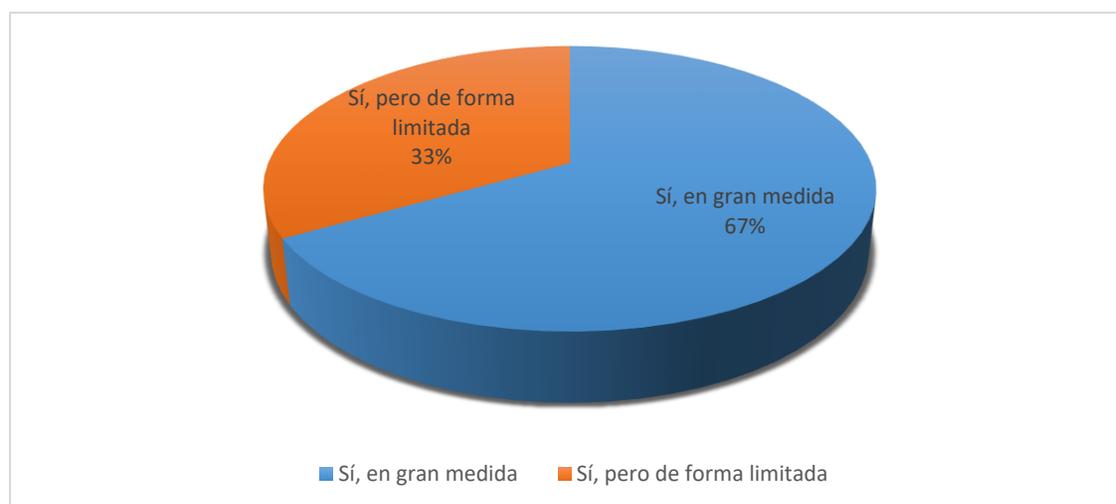
**Interpretación**

La equitativa distribución de las respuestas sugiere que los participantes consideran múltiples estrategias como igualmente necesarias para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo. La variedad en las preferencias refleja una visión integral del rol familiar, que abarca tanto el aprendizaje directo, como la comunicación y el acompañamiento emocional. La ausencia de propuestas alternativas indica que las opciones ofrecidas responden adecuadamente a las necesidades percibidas por los encuestados.

**Tabla 8**  
*Impacto de la participación familiar en el rendimiento académico*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí, en gran medida	2	66.7%
Sí, pero de forma limitada	1	33.3%
No tendría mucho impacto	0	0%
No, en absoluto	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**  
*Impacto de la participación familiar en el rendimiento académico*



**Análisis**

De los 3 participantes encuestados, el 66,7% (2 personas) consideraron que la acción evaluada tendría un impacto positivo en gran medida, mientras que el 33,3% (1 persona) opinó que sí tendría impacto, pero de forma limitada. No se registraron respuestas en las categorías No tendría mucho impacto ni No, en absoluto, lo que indica unanimidad en cuanto a la percepción de algún nivel de efecto positivo.

**Interpretación**

Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva respecto a la efectividad o impacto de la acción considerada. La mayoría cree que esta tendría una influencia significativa, mientras que una minoría reconoce su efecto, aunque de manera más acotada. La ausencia de respuestas negativas refuerza la idea de consenso sobre el valor de la propuesta, aunque también señala la importancia de optimizar su implementación para maximizar su alcance.

***Discusión de Encuesta Realizada a Líderes***

Los resultados evidencian un consenso entre los docentes respecto a la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La totalidad de los encuestados considera que la influencia del respaldo familiar es constante o frecuente, lo que resalta la necesidad de fortalecer la relación entre la escuela y el hogar para optimizar el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de esta percepción sobre la relevancia del apoyo familiar, se observa una preocupación significativa en torno a la reducida participación de los padres en la educación de sus hijos. La mayoría de los educadores detecta una limitada involucración de los padres, lo que puede estar limitando el desempeño estudiantil. Esta falta de involucramiento podría estar relacionada con factores como la disponibilidad de tiempo y el desinterés, aspectos señalados como los principales obstáculos para una participación activa.

Otro hallazgo importante es la relación entre los problemas familiares y el rendimiento académico. Los docentes coinciden en que las dificultades dentro del hogar afectan de manera significativa el desempeño de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias que permitan mitigar estos efectos mediante el acompañamiento escolar y la intervención oportuna.

En cuanto a las estrategias de apoyo consideradas por los docentes, se destaca la importancia de tres aspectos clave: el acompañamiento en tareas, la motivación y refuerzo emocional, y el establecimiento de hábitos de estudio. Esto sugiere que los docentes priorizan la intervención directa de los padres en el proceso de aprendizaje por encima de la asistencia a reuniones escolares, lo que podría indicar la necesidad de reformular el papel de estas reuniones para que sean más efectivas.

Por otro lado, la comunicación entre docentes y padres es vista como efectiva en términos generales, aunque no se considera óptima. Si bien no se identifican dificultades graves en este aspecto, la percepción de que la comunicación es solo "efectiva" y no "muy efectiva" sugiere que aún existen oportunidades de mejora en la calidad y frecuencia de la interacción.

Finalmente, los docentes valoran de manera equitativa diversas estrategias para fomentar la participación familiar en la educación, incluyendo talleres para padres, una mejor comunicación entre escuela y familia, y actividades que involucren a los padres en el aprendizaje. Además, se reconoce que un mayor compromiso de las familias tendría un impacto positivo significativo en el rendimiento académico, lo que refuerza la importancia de desarrollar iniciativas para promover esta colaboración.

En conjunto, estos resultados indican que, si bien los docentes reconocen la relevancia del apoyo familiar, existen desafíos en términos de participación, comunicación y estrategias de acompañamiento que deben ser abordados para mejorar el rendimiento estudiantil.

**Encuesta Realizada a Padres de Familia**

**Encuesta:** La Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico

**1. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas escolares de su hijo/a?**

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Rara vez
- d) Nunca

**2. ¿Qué tan involucrado/a está en las actividades escolares de su hijo/a (reuniones, eventos, etc.)?**

- a) Muy involucrado/a
- b) Algo involucrado/a
- c) Poco involucrado/a
- d) No involucrado/a

**3. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre su día escolar?**

- a) Todos los días
- b) Varias veces a la semana
- c) Una vez a la semana
- d) Rara vez o nunca

**4. ¿Qué tan importante considera que es su apoyo en el rendimiento académico de su hijo/a?**

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) No importante

**5. ¿Con qué frecuencia establece un horario de estudio en casa para su hijo/a?**

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Rara vez
- d) Nunca

**6. ¿Qué tan satisfecho/a está con el rendimiento académico actual de su hijo/a?**

- a) Muy satisfecho/a
- b) Satisfecho/a
- c) Poco satisfecho/a
- d) Insatisfecho/a

**7. ¿Qué tipo de apoyo adicional considera que podría mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?**

- a) Clases particulares
- b) Más tiempo de estudio en casa
- c) Actividades extracurriculares

( ) d) No necesita apoyo adicional

**8. ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo/a para discutir su progreso académico?**

- ( ) a) Regularmente
- ( ) b) Ocasionalmente
- ( ) c) Rara vez
- ( ) d) Nunca

**9. ¿Qué tan accesible considera que es la escuela para discutir preocupaciones sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

- ( ) a) Muy accesible
- ( ) b) Algo accesible
- ( ) c) Poco accesible
- ( ) d) No accesible

**10. ¿Qué tan bien cree que la escuela José Félix de Valdivieso apoya el desarrollo académico de su hijo/a?**

- ( ) a) Muy bien
- ( ) b) Bien
- ( ) c) Regular
- ( ) d) Mal

**Análisis de la Encuesta Realizada a Padres de Familia**

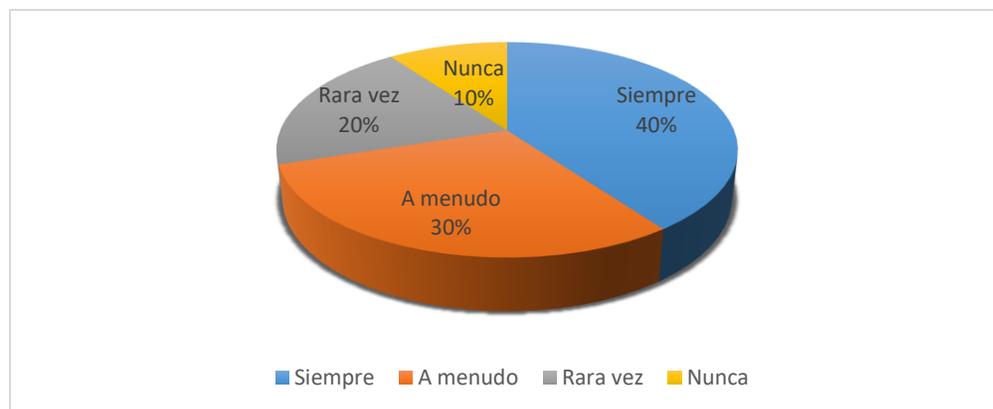
**Tabla 9**

*¿Con qué frecuencia revisa las tareas escolares de su hijo/a?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A menudo	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*¿Con qué frecuencia revisa las tareas escolares de su hijo/a?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 40% (4 personas) indicó que el comportamiento evaluado ocurre siempre, el 30% (3 personas) señaló que ocurre a menudo, el 20% (2 personas) respondió rara vez, y el 10% (1 persona) manifestó que nunca sucede. La mayoría de las respuestas se concentran en las categorías positivas (siempre y a menudo), representando en conjunto el 70% de las opiniones.

**Interpretación**

Los resultados reflejan una tendencia positiva, ya que la mayoría de los participantes perciben una frecuencia alta del comportamiento evaluado. Sin embargo, la presencia de respuestas en las categorías *rara vez* y *nunca* (30%) indica que aún existen casos en los que esta práctica no se lleva a cabo de manera consistente. Esto sugiere que, si bien el panorama general es favorable, es necesario reforzar estrategias para lograr una aplicación más uniforme y sostenida en todos los casos.

**Tabla 10**

*¿Qué tan involucrado/a está en las actividades escolares de su hijo/a (reuniones, eventos, etc.)?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy involucrado/a	2	20%
Algo involucrado/a	4	40%
Poco involucrado/a	3	30%
No involucrado/a	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*¿Qué tan involucrado/a está en las actividades escolares de su hijo/a (reuniones, eventos, etc.)?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 40% (4 personas) indicaron que están algo involucrados/as, el 30% (3 personas) señalaron estar poco involucrados/as, el 20% (2 personas) se consideran muy involucrados/as, y el 10% (1 persona) declaró estar no involucrado/a. La mayoría de las respuestas se agrupan en los niveles intermedios (algo involucrado/a y poco involucrado/a), representando el 70% de las respuestas.

**Interpretación**

Los datos revelan un nivel de involucramiento moderado por parte de los participantes. Aunque un grupo minoritario se percibe como muy involucrado, la mayor proporción se ubica entre el algo y poco involucrado, lo cual sugiere una participación parcial, posiblemente condicionada por factores externos como tiempo, motivación o desconocimiento. La presencia de un 10% que manifiesta no estar involucrado indica la necesidad de estrategias más inclusivas y efectivas para fomentar una mayor participación.

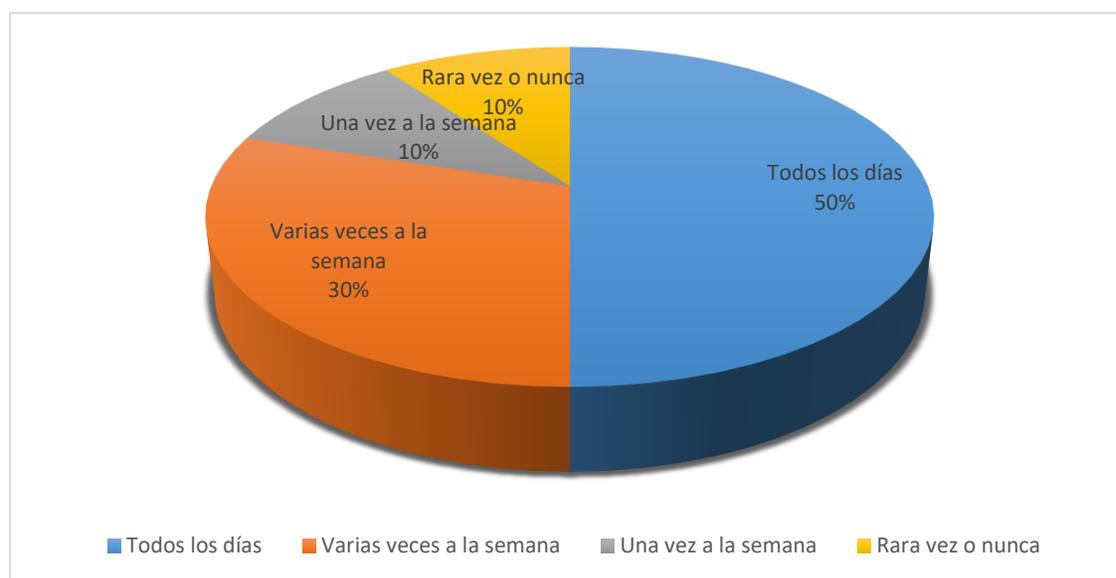
**Tabla 11**

*¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre su día escolar?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	5	50%
Varias veces a la semana	3	30%
Una vez a la semana	1	10%
Rara vez o nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre su día escolar?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 50% (5 personas) indicaron que realizan la actividad todos los días, el 30% (3 personas) lo hacen varias veces a la semana, el 10% (1 persona) lo hace una vez a la semana, y otro 10% (1 persona) respondió que lo hace rara vez o nunca. La mayoría de los encuestados (80%) realiza la actividad con una frecuencia bastante alta (todos los días y varias veces a la semana).

**Interpretación**

Los resultados muestran una alta frecuencia en la realización de la actividad evaluada, con la mitad de los participantes practicándola todos los días. Esto sugiere que la actividad es parte importante de la rutina diaria de los encuestados. Sin embargo, la presencia de respuestas como una vez a la semana y rara vez o nunca indica que un pequeño grupo no realiza la actividad de forma regular, lo que podría reflejar barreras como la falta de tiempo o el poco interés. En general, los resultados apuntan a una práctica bastante consolidada, aunque con espacio para mejorar la regularidad en algunos casos.

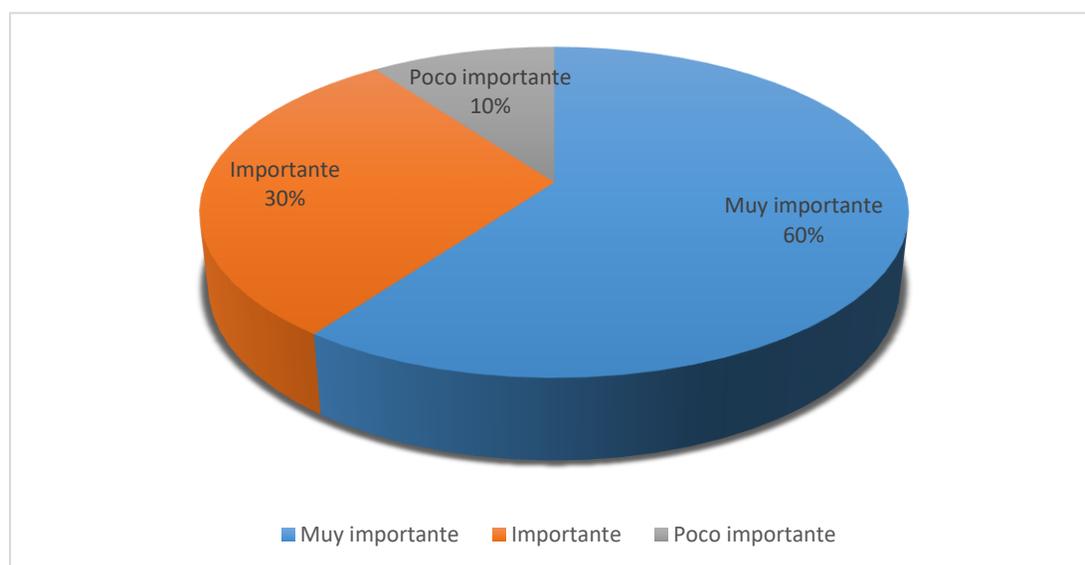
**Tabla 12**

*¿Qué tan importante considera que es su apoyo en el rendimiento académico de su hijo/a?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	60%
Importante	3	30%
Poco importante	1	10%
No importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*¿Qué tan importante considera que es su apoyo en el rendimiento académico de su hijo/a?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 60% (6 personas) calificaron el aspecto evaluado como muy importante, el 30% (3 personas) lo consideraron importante, el 10% (1 persona) lo vio como poco importante, y no se registraron respuestas en la categoría no importante. Esto indica una tendencia general a valorar positivamente el aspecto evaluado.

**Interpretación**

Los resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva hacia la importancia del aspecto considerado, con el 90% de los encuestados viéndolo como importante o muy importante. La presencia de una respuesta que lo califica como poco importante señala que hay una pequeña franja que no le otorga tanta relevancia, pero la ausencia de respuestas en la categoría no importante sugiere que, en general, existe consenso sobre la significancia de este tema. Esto resalta que el aspecto evaluado es percibido de manera relevante para la mayoría de los participantes.

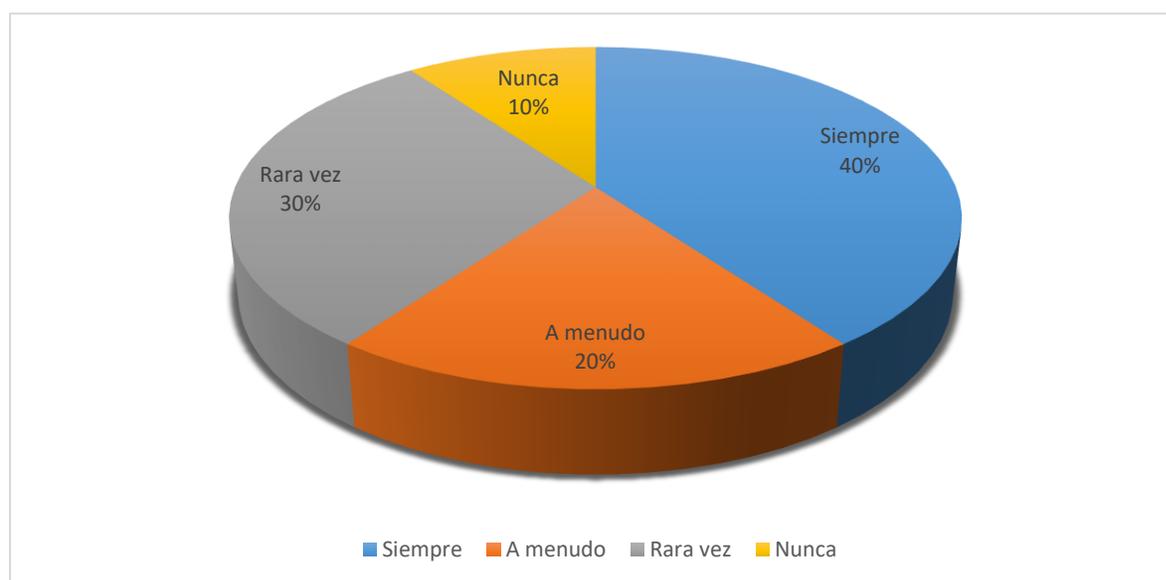
**Tabla 13**

*¿Con qué frecuencia establece un horario de estudio en casa para su hijo/a?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A menudo	2	20%
Rara vez	3	30%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*¿Con qué frecuencia establece un horario de estudio en casa para su hijo/a?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 40% (4 personas) indicó que la acción evaluada ocurre siempre, el 30% (3 personas) respondió rara vez, el 20% (2 personas) manifestó que ocurre a menudo, y el 10% (1 persona) indicó que nunca sucede. La mayoría de las respuestas se concentran en las categorías siempre y rara vez, que representan el 70% de las respuestas.

**Interpretación**

Los resultados reflejan una frecuencia variada en la ocurrencia del comportamiento evaluado. Aunque el 40% de los encuestados afirma que la acción ocurre siempre, hay un 30% que indica que ocurre rara vez, lo que podría indicar que, a pesar de la percepción positiva de algunos, no todos experimentan la acción de manera constante. La presencia de respuestas en a menudo y nunca sugiere que este comportamiento no es universal y podría beneficiarse de un enfoque más sistemático o estrategias que fomenten su realización más frecuente.

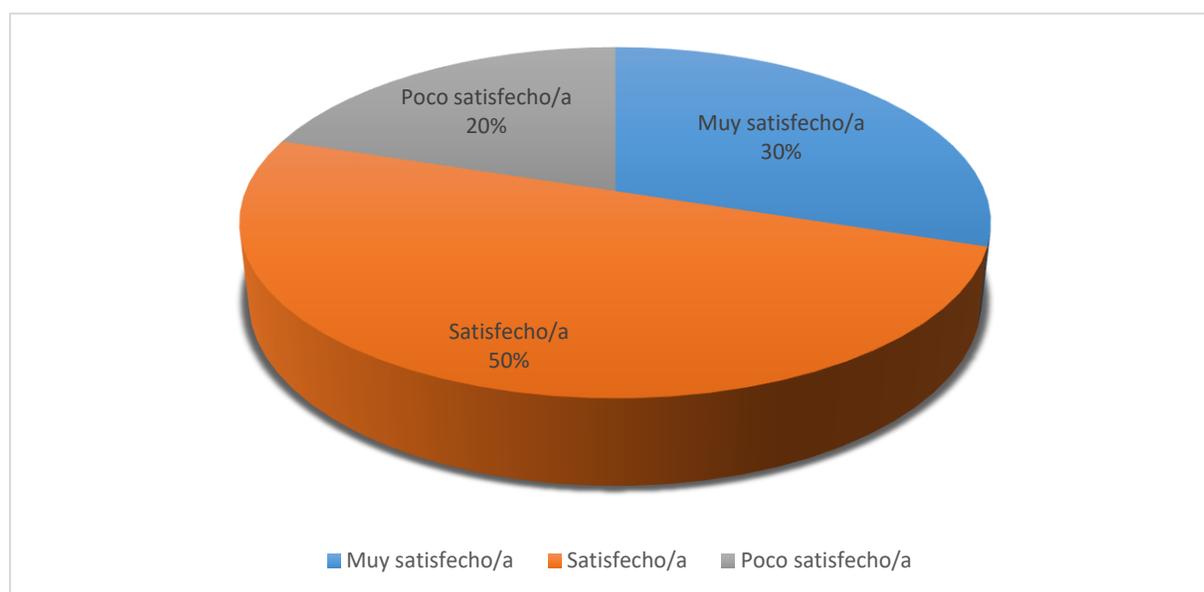
**Tabla 14**

*¿Qué tan satisfecho/a está con el rendimiento académico actual de su hijo/a?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy satisfecho/a	3	30%
Satisfecho/a	5	50%
Poco satisfecho/a	2	20%
Insatisfecho/a	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*¿Qué tan satisfecho/a está con el rendimiento académico actual de su hijo/a?*



### **Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 50% (5 personas) se mostró satisfecho/a, el 30% (3 personas) se declaró muy satisfecho/a, el 20% (2 personas) expresó estar poco satisfecho/a, y no se registraron respuestas en la categoría insatisfecho/a. Esto indica una tendencia mayoritaria hacia una evaluación positiva del aspecto evaluado.

### **Interpretación**

Los resultados muestran que una gran parte de los participantes (80%) está satisfecha con el aspecto evaluado, siendo la mayoría satisfecho/a o muy satisfecho/a. Sin embargo, el 20% de los encuestados está poco satisfecho/a, lo que sugiere que, aunque la mayoría está conforme, hay áreas de mejora que podrían abordarse para aumentar aún más la satisfacción general. La ausencia de respuestas en insatisfecho/a refleja que no hubo una percepción completamente negativa sobre el aspecto evaluado.

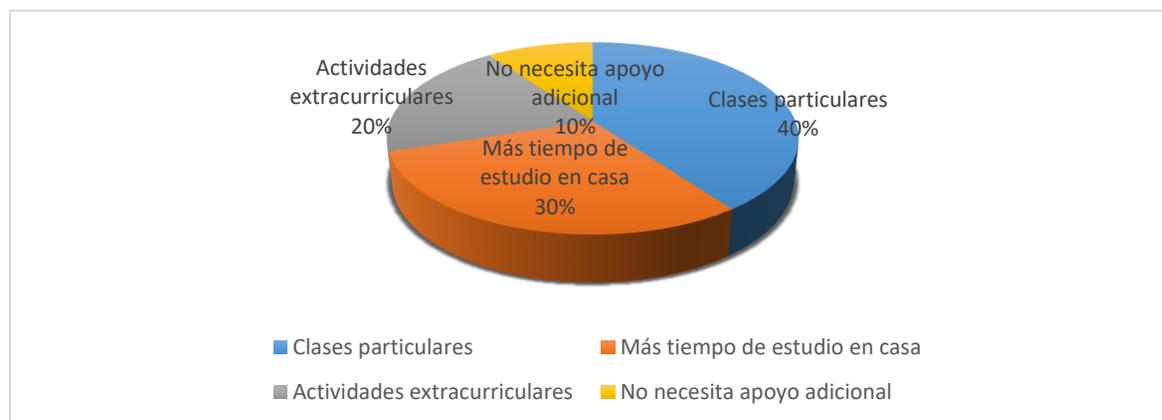
**Tabla 15**

*¿Qué tipo de apoyo adicional considera que podría mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Clases particulares	4	40%
Más tiempo de estudio en casa	3	30%
Actividades extracurriculares	2	20%
No necesita apoyo adicional	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 15**

*¿Qué tipo de apoyo adicional considera que podría mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 40% (4 personas) indicó que la opción preferida para el apoyo adicional es clases particulares, el 30% (3 personas) optaron por más tiempo de estudio en casa, el 20% (2 personas) prefirieron actividades extracurriculares, y el 10% (1 persona) consideró que no necesita apoyo adicional. Esto muestra que la mayoría de las respuestas se concentran en las opciones de apoyo académico directo (clases particulares y más tiempo de estudio en casa).

**Interpretación**

La mayor parte de los encuestados (70%) considera necesario algún tipo de apoyo adicional, siendo las clases particulares la opción más seleccionada, lo que podría indicar una preferencia por el acompañamiento personalizado. La opción de más tiempo de estudio en casa también recibió un respaldo significativo, sugiriendo que algunos participantes prefieren un enfoque más autónomo. Aunque un pequeño porcentaje no percibe la necesidad de apoyo adicional, los resultados en general reflejan una tendencia hacia la búsqueda de recursos adicionales para fortalecer el aprendizaje.

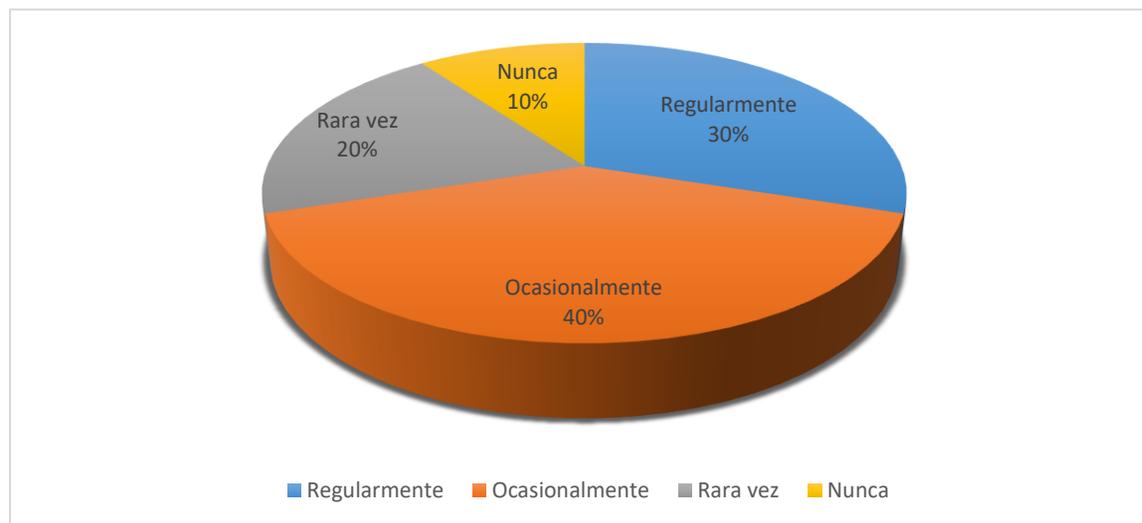
**Tabla 16**

*¿ Con qué regularidad se pone en contacto con los maestros de su hijo/a para hablar sobre su progreso académico?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	3	30%
Ocasionalmente	4	40%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 16**

*¿ Con qué regularidad se pone en contacto con los maestros de su hijo/a para hablar sobre su progreso académico?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 40% (4 personas) indicó que realizan la acción ocasionalmente, el 30% (3 personas) la realiza regularmente, el 20% (2 personas) lo hace rara vez, y el 10% (1 persona) respondió que nunca realiza la acción. La mayoría de las respuestas se concentran en las categorías ocasionalmente y regularmente, representando el 70% de las respuestas.

**Interpretación**

Los resultados sugieren que la acción evaluada se realiza con una frecuencia moderada. Un 70% de los encuestados la lleva a cabo ocasionalmente o regularmente, lo que muestra un compromiso razonable, aunque no constante. Sin embargo, el 30% restante, que incluye a los que la realizan rara vez o nunca, sugiere que hay un porcentaje significativo que no la incorpora de manera habitual. Esto podría indicar la necesidad de estrategias adicionales para promover una mayor constancia en la práctica evaluada.

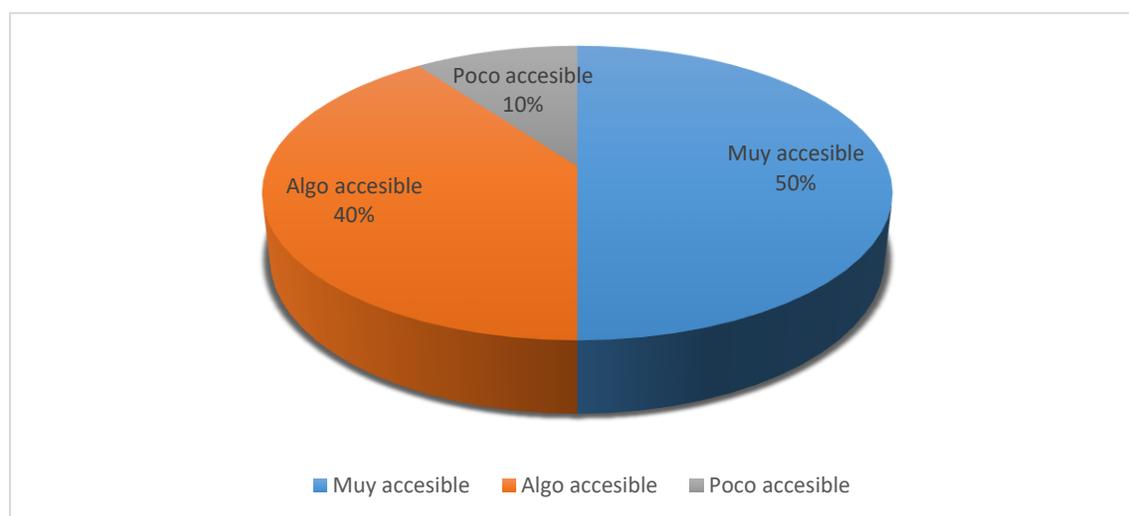
**Tabla 17**

*¿Qué tan accesible considera que es la escuela para discutir preocupaciones sobre el rendimiento académico de su hijo/a?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy accesible	5	50%
Algo accesible	4	40%
Poco accesible	1	10%
No accesible	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 17**

*¿Qué tan accesible considera que es la escuela para discutir preocupaciones sobre el rendimiento académico de su hijo/a?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 50% (5 personas) consideraron que la opción evaluada es muy accesible, el 40% (4 personas) la consideraron algo accesible, el 10% (1 persona) la calificó como poco accesible, y no hubo respuestas en la categoría no accesible. Esto indica que la mayoría percibe la opción evaluada como accesible en algún grado.

**Interpretación**

Los resultados reflejan una percepción positiva en términos de accesibilidad, ya que el 90% de los encuestados considera que la opción evaluada es muy accesible o algo accesible. Esto sugiere que la opción en cuestión es ampliamente percibida como disponible o fácil de acceder para la mayoría de los participantes. La presencia de una respuesta en la categoría poco accesible indica que aún existen algunas barreras o dificultades para un pequeño grupo de personas, pero no se perciben como un obstáculo generalizado.

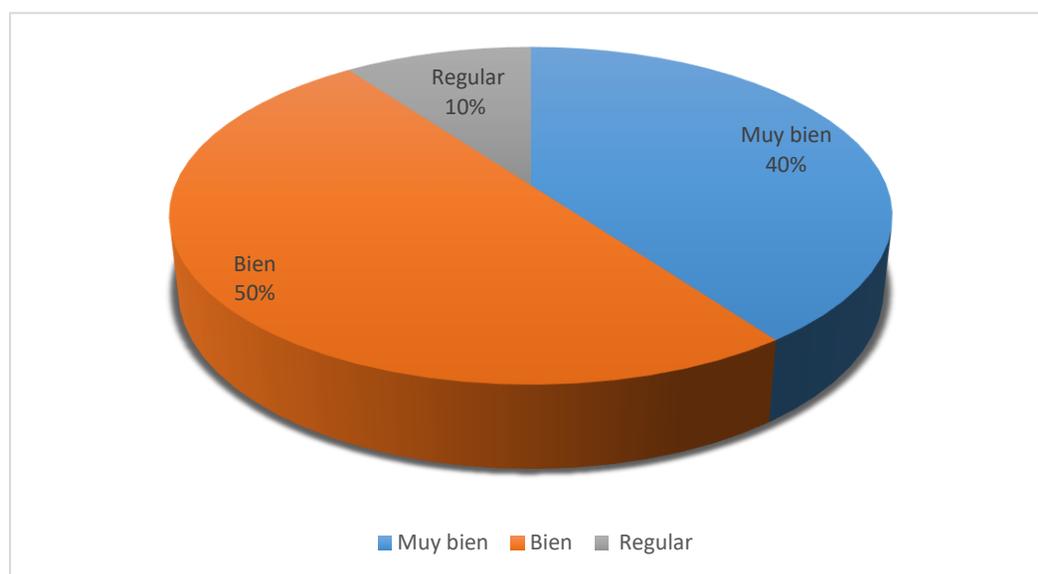
**Tabla 18**

*¿Qué tan bien cree que la U.E. José Félix de Valdivieso apoya el desarrollo académico de su hijo/a?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien	4	40%
Bien	5	50%
Regular	1	10%
Mal	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Figura 18**

*¿Qué tan bien cree que la U.E. José Félix de Valdivieso apoya el desarrollo académico de su hijo/a?*



**Análisis**

De un total de 10 encuestados, el 50% (5 personas) consideraron que la opción evaluada es bien, el 40% (4 personas) la calificaron como muy bien, y el 10% (1 persona) la vio como regular. No se registraron respuestas en la categoría mal. Esto indica que la mayoría de las respuestas son positivas, con un 90% de los encuestados indicando una evaluación favorable.

**Interpretación**

Los resultados muestran una evaluación mayoritariamente positiva, ya que el 90% de los participantes calificaron la opción evaluada como muy bien o bien. Esto sugiere que, en general, la opción en cuestión cumple con las expectativas de la mayoría. Sin embargo, la presencia de una respuesta en regular indica que, aunque el rendimiento es generalmente positivo, existe espacio para mejorar la experiencia o el impacto de la opción evaluada, lo cual podría beneficiarse de ajustes o mejoras.

***Discusión de Encuesta Realizada a Docentes***

Los resultados obtenidos reflejan una participación activa por parte de la mayoría de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Un alto porcentaje revisa las tareas escolares y mantiene conversaciones diarias sobre el desempeño académico, lo que evidencia un compromiso significativo. Sin embargo, aún existen áreas de mejora, dado que un porcentaje considerable de padres no revisa las tareas con frecuencia ni establece rutinas de estudio regulares, lo que podría impactar en el rendimiento académico de los estudiantes.

El nivel de involucramiento parental se percibe como moderadamente alto, aunque se observa que un 30% de los padres no participa activamente en la vida escolar de sus hijos. Esto podría deberse a diversos factores, como la falta de tiempo, desconocimiento de estrategias de apoyo o la percepción de que la escuela debe asumir mayor responsabilidad en el aprendizaje.

Otro aspecto clave identificado es la comunicación entre los padres y los docentes. Si bien el 70% de los padres mantiene contacto frecuente con los maestros, un 30% no lo hace con la misma regularidad, lo que podría limitar el seguimiento del desempeño de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias para mejorar el acompañamiento académico.

En cuanto a la percepción de la calidad educativa, la mayoría de los padres considera que la escuela ofrece un apoyo adecuado para el desarrollo académico de sus hijos. No obstante, un pequeño grupo expresa preocupación sobre la accesibilidad de la institución para discutir inquietudes académicas, lo que sugiere oportunidades para optimizar la atención a las necesidades familiares y mejorar la percepción de apertura institucional.

Finalmente, es importante destacar que el 70% de los padres considera que sus hijos se beneficiarían de un apoyo adicional, como clases particulares o más tiempo de estudio en casa. Esto

pone en evidencia la necesidad de reforzar estrategias de acompañamiento educativo, tanto desde el hogar como desde la escuela, para garantizar un aprendizaje efectivo y sostenido.

En conclusión, aunque los padres muestran un alto grado de compromiso con la educación de sus hijos, persisten desafíos en términos de planificación del estudio en casa, comunicación con la escuela e implementación de estrategias de apoyo adicionales. Fortalecer estos aspectos permitiría optimizar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil, asegurando una colaboración más efectiva entre la escuela y las familias.

**Encuesta Realizada a Estudiantes**

**Encuesta:** La Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico

**1. ¿Con qué frecuencia tus padres o representante revisan tus tareas escolares?**

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) A veces
- d) Nunca

**2. ¿Qué tan involucrados están tus padres o representante en tus actividades escolares?**

- a) Muy involucrados
- b) Moderadamente involucrados
- c) Poco involucrados
- d) No están involucrados

**3. ¿Con qué frecuencia tus padres o representante asisten a reuniones escolares?**

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Rara vez
- d) Nunca

**4. ¿Tus padres o representante te ayudan a estudiar para los exámenes?**

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) A veces
- d) Nunca

**5. ¿Qué tan importante consideran tus padres o representante tu rendimiento académico?**

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) No es importante

**6. ¿Tus padres o representante establecen un horario de estudio en casa?**

- a) Sí, siempre
- b) Sí, a veces
- c) Rara vez
- d) No, nunca

**7. ¿Cómo describirías el ambiente de estudio en tu hogar?**

- a) Muy favorable
- b) Algo favorable
- c) Poco favorable

d) No es favorable

**8. ¿Tus padres o representante te motivan a participar en actividades extracurriculares?**

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) A veces
- d) Nunca

**9. ¿Con qué frecuencia tus padres o representante te preguntan sobre tu día escolar?**

- a) Todos los días
- b) Varias veces a la semana
- c) Rara vez
- d) Nunca

**10. ¿Tus padres o representante te recompensan por tus logros académicos?**

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) A veces
- d) Nunca

**Análisis de la Encuesta Realizada a Estudiantes**

**Tabla 19**

*¿Con qué frecuencia tus padres o representante revisan tus tareas escolares?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33.33%
A menudo	2	33.33%
A veces	1	16.67%
Nunca	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 19**

*¿Con qué frecuencia tus padres o representante revisan tus tareas escolares?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) indicó que la acción ocurre siempre, otro 33.33% (2 personas) respondió que ocurre a menudo, el 16.67% (1 persona) mencionó que ocurre a veces, y el 16.67% (1 persona) indicó que nunca ocurre. Las respuestas se distribuyen principalmente entre las categorías siempre y a menudo, representando un 66.66% del total.

**Interpretación**

La mayoría de los encuestados (66.66%) percibe que la acción evaluada ocurre con una frecuencia bastante alta, ya sea siempre o a menudo. Esto sugiere una práctica relativamente constante, aunque la presencia de respuestas en las categorías a veces y nunca (33.33%) indica que aún hay áreas donde la acción no se realiza de forma tan regular. Esto podría indicar una variabilidad en la experiencia o la necesidad de reforzar la acción evaluada para lograr una mayor consistencia en su ocurrencia.

**Tabla 20**

*¿Qué tan involucrados están tus padres o representante en tus actividades escolares?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy involucrados	2	33.33%
Moderadamente involucrados	2	33.33%
Poco involucrados	1	16.67%
No están involucrados	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 20**

*¿Qué tan involucrados están tus padres o representante en tus actividades escolares?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) se consideraron muy involucrados, otro 33.33% (2 personas) se calificaron como moderadamente involucrados, el 16.67% (1 persona) se consideró poco involucrado/a, y el 16.67% (1 persona) respondió que no están involucrados. Esto sugiere que las respuestas se distribuyen principalmente entre los niveles de involucramiento alto a moderado.

**Interpretación**

La mayoría de los encuestados (66.66%) se considera involucrada en algún grado, ya sea *muy involucrada* o *moderadamente involucrada*. Esto indica que una parte significativa de los participantes está comprometida, aunque no todos lo están de manera profunda. La presencia de respuestas que indican poco o ningún involucramiento (33.33%) podría sugerir que un grupo de participantes necesita más motivación o apoyo para aumentar su nivel de implicación. En general, se observa que el involucramiento varía, lo que puede reflejar diferencias individuales en el interés, la percepción de relevancia o los recursos disponibles.

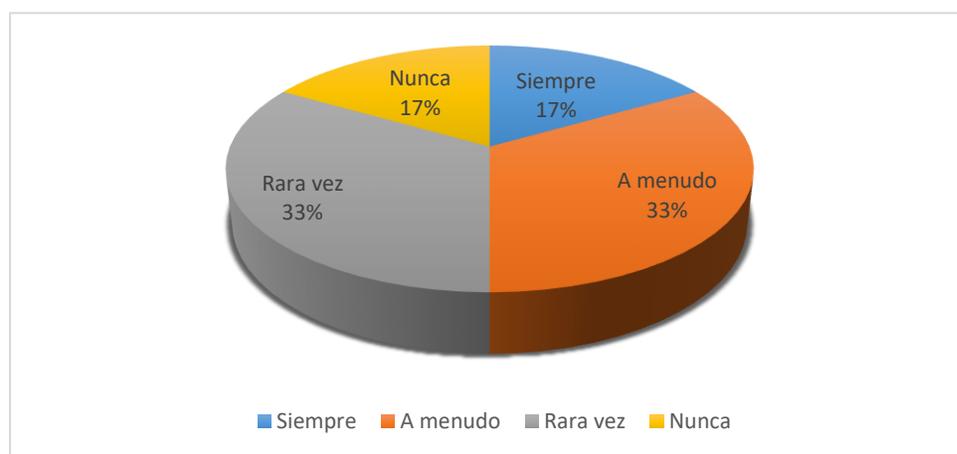
**Tabla 21**

*¿Con qué frecuencia tus padres o representante asisten a reuniones escolares?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16.67%
A menudo	2	33.33%
Rara vez	2	33.33%
Nunca	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 21**

*¿Con qué frecuencia tus padres o representante asisten a reuniones escolares?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) indicó que la acción evaluada ocurre a menudo, el 33.33% (2 personas) respondió que ocurre rara vez, el 16.67% (1 persona) mencionó que ocurre siempre, y el 16.67% (1 persona) indicó que nunca ocurre. Las respuestas se distribuyen principalmente entre las categorías a menudo y rara vez, lo que indica una frecuencia moderada en la ocurrencia de la acción.

**Interpretación**

Los resultados muestran una variabilidad significativa en la frecuencia con la que se lleva a cabo la acción evaluada. Aunque un 33.33% de los encuestados la realiza a menudo, hay un porcentaje igual (33.33%) que la realiza rara vez, lo que indica que la acción no es una práctica constante. El 16.67% que la realiza siempre sugiere que, para algunos, la acción es parte de su rutina habitual, mientras que el 16.67% que indica nunca podría señalar una falta de oportunidad o disposición para llevarla a cabo. Estos resultados sugieren que, aunque algunos realizan la acción con regularidad, otros necesitan más incentivos o cambios en el entorno para implementarla más frecuentemente.

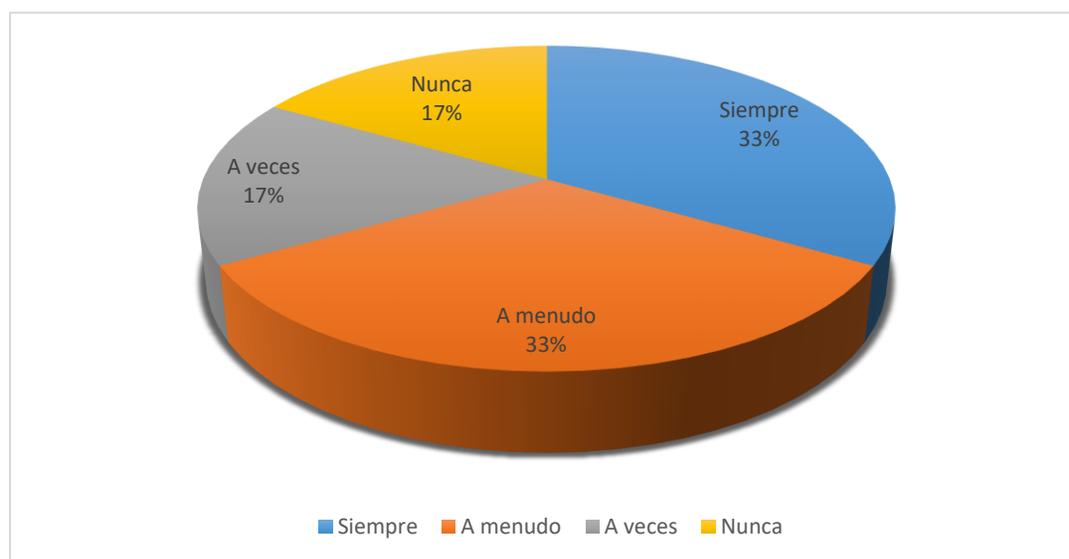
**Tabla 22**

*¿Tus padres o representante te ayudan a estudiar para los exámenes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33.33%
A menudo	2	33.33%
A veces	1	16.67%
Nunca	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 22**

*¿Tus padres o representante te ayudan a estudiar para los exámenes?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) indicó que la acción evaluada ocurre siempre, otro 33.33% (2 personas) respondió que ocurre a menudo, el 16.67% (1 persona) mencionó que ocurre a veces, y el 16.67% (1 persona) indicó que nunca ocurre. Las respuestas se concentran principalmente en las categorías siempre y a menudo, lo que sugiere que la acción ocurre con una frecuencia moderada a alta.

**Interpretación**

La distribución de las respuestas muestra que un 66.66% de los encuestados realiza la acción evaluada de manera frecuente (siempre o a menudo), lo que indica una buena consistencia en su implementación. Sin embargo, el 33.33% que la realiza a veces o nunca sugiere que existen barreras o inconsistencias en su práctica. Esto podría reflejar la necesidad de estrategias adicionales o motivación para fomentar una mayor regularidad en la acción evaluada.

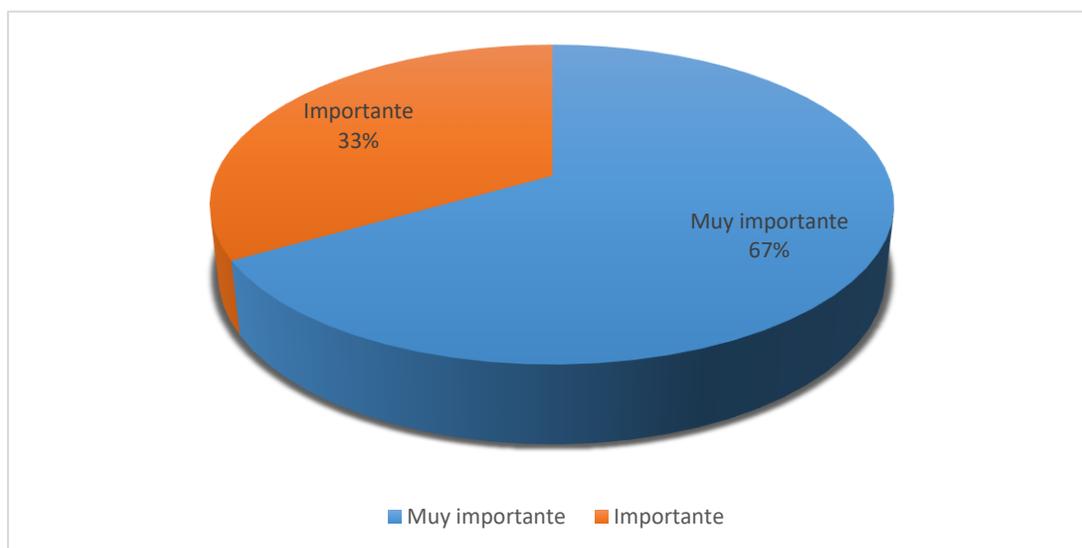
**Tabla 23**

*¿Qué tan importante consideran tus padres o representante tu rendimiento académico?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	4	66.67%
Importante	2	33.33%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 23**

*¿Qué tan importante consideran tus padres o representante tu rendimiento académico?*



### **Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 66.67% (4 personas) consideraron que la opción evaluada es muy importante, el 33.33% (2 personas) la consideraron importante, y no hubo respuestas en las categorías poco importante ni no es importante. Esto indica una percepción generalizada de relevancia de la opción evaluada.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados (100%) percibe la opción evaluada como relevante, ya sea muy importante o importante. Esto sugiere un consenso positivo respecto a su valor, lo que podría implicar que la opción tiene un impacto significativo o se considera esencial para el grupo evaluado. La ausencia de respuestas en las categorías de menor importancia indica que no hubo percepciones negativas sobre la importancia de la opción, lo que refuerza la percepción de su relevancia.

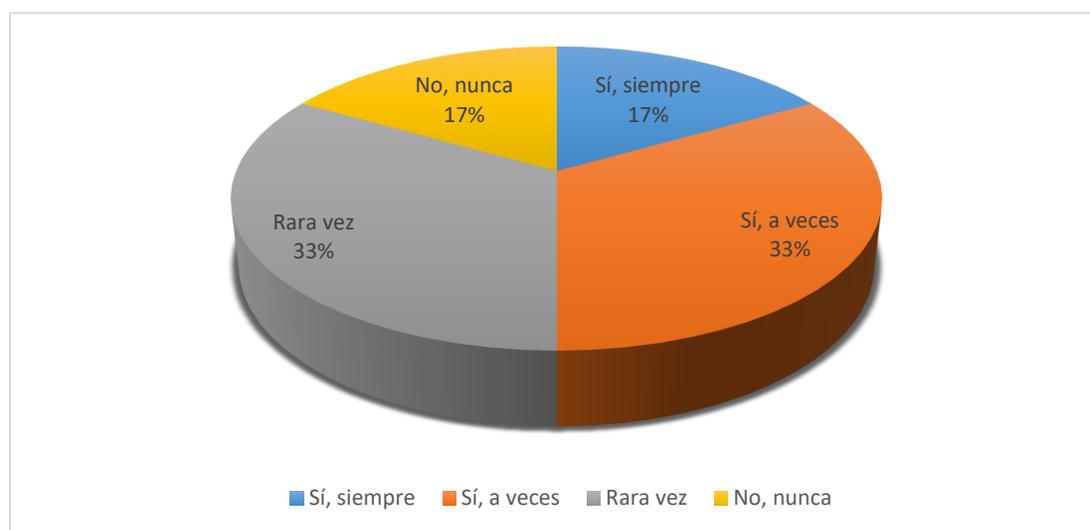
**Tabla 24**

*¿Tus padres o representante establecen un horario de estudio en casa?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, siempre	1	16.67%
Sí, a veces	2	33.33%
Rara vez	2	33.33%
No, nunca	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 24**

*¿Tus padres o representante establecen un horario de estudio en casa?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) indicó que la acción evaluada ocurre a veces, otro 33.33% (2 personas) mencionó que ocurre rara vez, el 16.67% (1 persona) respondió que siempre la acción ocurre, y el 16.67% (1 persona) indicó que nunca ocurre. Las respuestas se distribuyen entre las categorías de frecuencia baja a moderada.

**Interpretación**

Los resultados sugieren que la acción evaluada no se realiza de forma consistente o frecuente, ya que la mayoría de los encuestados (66.66%) la llevan a cabo a veces o rara vez. Aunque un pequeño porcentaje la realiza siempre (16.67%), también hay un grupo que no la lleva a cabo en absoluto (nunca). Esto podría indicar que, si bien la acción tiene cierto grado de ocurrencia, no es una práctica habitual para todos los participantes, lo que sugiere la necesidad de fomentar una mayor regularidad o incentivar su implementación más frecuente.

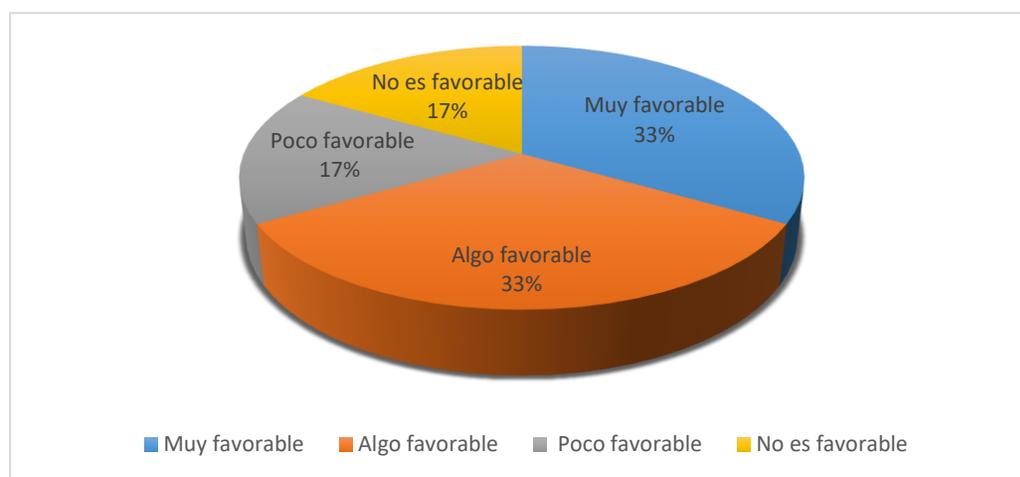
**Tabla 25**

*¿Cómo describirías el ambiente de estudio en tu hogar?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy favorable	2	33.33%
Algo favorable	2	33.33%
Poco favorable	1	16.67%
No es favorable	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 25**

*¿Cómo describirías el ambiente de estudio en tu hogar?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) calificaron la opción evaluada como muy favorable, otro 33.33% (2 personas) la consideraron algo favorable, el 16.67% (1 persona) la calificó como poco favorable, y el 16.67% (1 persona) indicó que no es favorable. Las respuestas se distribuyen principalmente entre percepciones positivas (muy favorable y algo favorable), aunque con algunas respuestas menos positivas.

**Interpretación**

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados tiene una percepción favorable de la opción evaluada, con un 66.66% que la considera muy favorable o algo favorable. Sin embargo, un 33.34% de los participantes tiene una opinión menos positiva, con respuestas en las categorías poco favorable y no es favorable. Esto sugiere que, aunque la opción es generalmente vista de manera favorable, hay un porcentaje considerable que podría tener reservas o críticas que merecen ser consideradas para mejorar su implementación o percepción.

**Tabla 26**

*¿Tus padres o representante te motivan a participar en actividades extracurriculares?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33.33%
A menudo	2	33.33%
A veces	1	16.67%
Nunca	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 26**

*¿Tus padres o representante te motivan a participar en actividades extracurriculares?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) indicaron que la acción evaluada ocurre siempre, otro 33.33% (2 personas) respondió que ocurre a menudo, el 16.67% (1 persona) mencionó que ocurre a veces, y el 16.67% (1 persona) indicó que nunca ocurre. Las respuestas se distribuyen entre frecuencias altas y bajas, con una buena parte de las respuestas en las categorías siempre y a menudo.

**Interpretación**

La mayoría de los encuestados (66.66%) reporta que la acción evaluada ocurre con cierta frecuencia (siempre o a menudo). Esto indica que la acción es relativamente común o habitual entre los participantes. Sin embargo, un 33.33% de los encuestados la realiza con menos regularidad, ya sea a veces o nunca, lo que podría señalar que para algunos la acción no es tan consistente o se ve limitada por ciertas barreras. Esto sugiere la posibilidad de que la acción se realice de manera desigual entre los participantes, y que algunos requieren más apoyo o motivación para implementarla con mayor frecuencia.

**Tabla 27**

*¿Con qué frecuencia tus padres o representante te preguntan sobre tu día escolar?*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	2	33.33%
Varias veces a la semana	2	33.33%
Rara vez	2	33.33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 27**

*¿Con qué frecuencia tus padres o representante te preguntan sobre tu día escolar?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) indicaron que la acción evaluada ocurre *todos los días*, otro 33.33% (2 personas) mencionaron que ocurre varias veces a la semana, y el 33.33% restante (2 personas) respondió que ocurre rara vez. No hubo respuestas en la categoría nunca, lo que indica que todos los encuestados han experimentado la acción en algún momento, aunque con frecuencias variables.

**Interpretación**

Los resultados muestran una distribución equilibrada en cuanto a la frecuencia con que se realiza la acción. Un 66.66% de los encuestados (2 personas cada uno) realiza la acción con frecuencia alta o moderada (todos los días o varias veces a la semana), mientras que un 33.33% lo hace con menos frecuencia (rara vez). La ausencia de respuestas en la categoría nunca sugiere que la acción es algo que todos los participantes han experimentado, pero la regularidad con que se lleva a cabo varía considerablemente. Esto podría reflejar que la acción es importante para la mayoría, pero que no todos tienen la misma oportunidad o disposición para llevarla a cabo de manera diaria.

**Tabla 28**

*¿Tus padres o representante te recompensan por tus logros académicos?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33.33%
A menudo	2	33.33%
A veces	1	16.67%
Nunca	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 28**

*¿Tus padres o representante te recompensan por tus logros académicos?*



**Análisis**

De un total de 6 encuestados, el 33.33% (2 personas) indicaron que la acción evaluada ocurre siempre, otro 33.33% (2 personas) mencionaron que ocurre a menudo, el 16.67% (1 persona) respondió que ocurre a veces, y el 16.67% (1 persona) indicó que nunca ocurre. Las respuestas se distribuyen principalmente entre las categorías siempre y a menudo, lo que sugiere una frecuencia moderada a alta en la ocurrencia de la acción evaluada.

**Interpretación**

Los resultados muestran que un 66.66% de los encuestados realiza la acción con regularidad, ya sea siempre o a menudo. Esto indica que la acción evaluada es algo que se lleva a cabo con una frecuencia relativamente alta. Sin embargo, el 33.34% de los participantes la realiza con menos regularidad, con respuestas en las categorías a veces y nunca. Esto podría señalar que hay barreras o circunstancias que limitan la acción para una parte del grupo, y que, aunque la mayoría la realice frecuentemente, no todos la llevan a cabo de manera consistente.

### ***Discusión de Encuesta Realizada a Docentes***

El análisis de los datos revela que la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos es variada, con una tendencia general hacia un involucramiento moderado o alto, pero con una proporción significativa de estudiantes cuyos padres tienen una participación limitada.

Uno de los hallazgos más relevantes es la regularidad con la que los padres revisan las tareas escolares. Aunque un porcentaje considerable de estudiantes (66.66%) informa que sus padres revisan las tareas con regularidad, también hay un 16.67% que reporta que nunca lo hacen. Esto sugiere que, si bien hay un esfuerzo generalizado por parte de los padres para supervisar el aprendizaje de sus hijos, aún existen brechas en el compromiso de algunos.

De manera similar, el nivel de involucramiento en actividades escolares es alto para la mayoría de los padres (66.66% de los estudiantes indica que sus padres están muy o moderadamente involucrados). No obstante, un 16.67% señala una baja o nula participación, lo que puede reflejar diferencias en las prioridades o en la disponibilidad de tiempo de los padres.

Otro aspecto importante es la asistencia a reuniones escolares. A pesar de que un tercio de los padres asiste con frecuencia, la mitad rara vez o nunca participa. Esta falta de compromiso podría afectar la comunicación entre la escuela y la familia, lo que podría impactar negativamente.

El apoyo en la preparación de exámenes es un factor clave en el desempeño académico. La mayoría de los estudiantes (66.66%) recibe ayuda de sus padres, lo que indica un alto grado de involucramiento en este aspecto. Sin embargo, un porcentaje menor (16.67%) no recibe ningún tipo de ayuda, lo que podría afectar su rendimiento escolar.

El compromiso de los padres con el rendimiento académico también se ve reflejado en la importancia que le otorgan al éxito escolar. Un 66.67% considera el rendimiento académico como un aspecto muy importante, lo que podría tener un impacto positivo en la motivación y desempeño de los estudiantes.

Sin embargo, establecer horarios de estudio parece ser un desafío para muchos padres. Solo un 16.67% implementa siempre un horario fijo, mientras que un 66.66% lo hace de manera inconsistente. Esta falta de estructura podría influir en la organización y autodisciplina de los estudiantes.

El ambiente de estudio en el hogar también es un factor determinante en el aprendizaje. Aunque la mayoría de los estudiantes (66.66%) reporta condiciones favorables, un 16.67% indica lo contrario. Aspectos como ruido, falta de espacio o distracciones podrían afectar la concentración y el rendimiento.

En cuanto a la motivación para participar en actividades extracurriculares, un 66.66% de los estudiantes recibe apoyo en este sentido, lo que es positivo para su desarrollo integral. Sin embargo, un 33.33% no recibe incentivo alguno, lo que podría limitar su participación y el desarrollo de habilidades adicionales.

El diálogo entre padres e hijos sobre la vida escolar también es un elemento clave en la construcción de un entorno de apoyo. Aunque el 66.66% de los padres hace preguntas regularmente sobre el día escolar de sus hijos, hay un 33.33% que rara vez lo hace, lo que podría significar una menor conexión entre la familia y la escuela.

Finalmente, las recompensas por logros académicos parecen ser un factor motivador para muchos estudiantes, ya que el 66.66% indica recibir algún tipo de reconocimiento. Sin embargo, un 16.67% no recibe recompensas, lo que podría afectar su motivación intrínseca para el estudio.

En conclusión, aunque existe un nivel general de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, hay áreas de mejora que podrían fortalecer el vínculo entre familia y escuela. Fomentar la asistencia a reuniones, establecer rutinas de estudio y promover una comunicación constante pueden contribuir a un apoyo más efectivo en el proceso educativo de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

## Conclusiones

1. Se evidencia que el nivel educativo de los padres influye en la capacidad de brindar apoyo académico y motivación a sus hijos. Los padres con mayor formación tienden a estar más involucrados en la supervisión de tareas y el establecimiento de hábitos de estudio, lo que favorece el rendimiento estudiantil. Sin embargo, aún existen brechas de participación, especialmente en familias con menor nivel educativo.
2. Los valores promovidos en el hogar juegan un papel crucial en la motivación y el esfuerzo de los estudiantes. Aquellos niños cuyos padres enfatizan la responsabilidad, el compromiso y la importancia del aprendizaje muestran mayor interés en sus estudios. Sin embargo, la falta de un ambiente estructurado y la poca comunicación sobre la vida escolar pueden afectar negativamente su desempeño.
3. La disponibilidad de tiempo y recursos varía según la estructura familiar. En hogares donde ambos padres trabajan o hay condiciones de vulnerabilidad, se observa una menor participación en el seguimiento académico de los niños. Esto limita la asistencia a reuniones escolares y la creación de rutinas de estudio, lo que impacta en la autonomía y organización del estudiante.
4. A pesar de que la mayoría de los padres reconoce la importancia del éxito académico de sus hijos, aún persisten desafíos en la comunicación con la escuela y la implementación de estrategias de apoyo en casa. La falta de asistencia a reuniones y el escaso contacto con los docentes dificultan la colaboración efectiva en el proceso educativo.

**Recomendaciones**

1. Implementar talleres sobre estrategias de apoyo académico en casa, dirigidos a fortalecer la supervisión de tareas, la motivación y la creación de hábitos de estudio efectivos.
2. Establecer mecanismos de comunicación más dinámicos, como reuniones más participativas, plataformas digitales de seguimiento académico y encuentros periódicos para mejorar la interacción entre docentes y padres.
3. Diseñar programas de apoyo escolar que incluyan tutorías extracurriculares y acompañamiento psicológico para estudiantes de familias con menor disponibilidad de tiempo o recursos.
4. Crear actividades escolares que involucren directamente a los padres en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo espacios donde puedan compartir experiencias y fortalecer su rol en el proceso educativo.

**Referencias Bibliográficas**

- Baumrind, D. (2020). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95, from <https://doi.org/10.1177/0272431614540787>
- Fidias, A. (2019). Metodología de la investigación educativa. Editorial Universitaria, from [https://biblioteca.contraloria.gob.cu/bitstream/repos\\_cgr/371/1/87.metodologia%20de%20la%20investigacion%20educativa.pdf?utm\\_source=academico.com](https://biblioteca.contraloria.gob.cu/bitstream/repos_cgr/371/1/87.metodologia%20de%20la%20investigacion%20educativa.pdf?utm_source=academico.com)
- Filiberto, A., y Medina, L. (2019). Razonamiento lógico y estrategias pedagógicas en la educación inclusiva. Editorial Académica, from [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14912?utm\\_source=academico.com](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14912?utm_source=academico.com)
- Fidias, A. (2019). Metodología de la investigación educativa. Editorial Universitaria, from [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14912?utm\\_source=academico.com](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14912?utm_source=academico.com)
- García, A., y Hernández, M. (2019). El papel de los padres en la formación de actitudes positivas hacia la educación en los niños. Editorial Academia y Familia, from [https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf?utm\\_source=academico.com](https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf?utm_source=academico.com)
- García, M., López, S., y Pérez, J. (2018). El impacto del apoyo familiar en el desarrollo emocional y académico de los niños. Editorial Educación y Desarrollo, from [https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf?utm\\_source=academico.com](https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf?utm_source=academico.com)
- Gómez, M., y Ramírez, J. (2019). Estrategias para la inclusión familiar en la educación: Flexibilidad y accesibilidad en la participación. Editorial Inclusión y Educación, from [https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/?utm\\_source=academico.com](https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/?utm_source=academico.com)
- López, R., y Rodríguez, M. (2019). La influencia de la participación familiar en el desarrollo de habilidades sociales y académicas de los niños. Editorial Educa, from [https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/?utm\\_source=academico.com](https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/?utm_source=academico.com)

- Martínez, S., y Gómez, C. (2022). Desafíos para la participación familiar en la educación: Recursos y estrategias para superar barreras. Editorial Educativa, from
- Osorio, J., Díaz, M., y Pérez, A. (2021). La entrevista en la investigación educativa: Estrategias y aplicaciones. *Revista de Investigación Pedagógica*, 25(3), 209-218.  
<https://doi.org/10.1234/rip.2021.25303>
- Pizarro, A., Gómez, L., y Rodríguez, M. (2021). La participación de los padres en la educación: Estrategias y beneficios en el proceso de aprendizaje escolar. Editorial Académica, from  
[https://www.uninotas.net/educacion-inclusiva-estrategias-recursos-y-apoyo-familiar/?utm\\_source=academico.com](https://www.uninotas.net/educacion-inclusiva-estrategias-recursos-y-apoyo-familiar/?utm_source=academico.com)
- Pérez, J., y López, A. (2022). Desafíos y estrategias de la participación parental en contextos de alta demanda laboral. Editorial Familia y Educación, from [https://www.uninotas.net/educacion-inclusiva-estrategias-recursos-y-apoyo-familiar/?utm\\_source=academico.com](https://www.uninotas.net/educacion-inclusiva-estrategias-recursos-y-apoyo-familiar/?utm_source=academico.com)
- Rodríguez, P., y Fernández, L. (2020). La importancia de la accesibilidad en la comunicación escolar: Implicaciones para la participación de las familias. Editorial Inclusión y Educación, from [https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9048728.pdf?utm\\_source=academico.com](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9048728.pdf?utm_source=academico.com)
- Ñaupas, G., Rodríguez, L., y Pérez, J. (2020). La encuesta como herramienta en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 32(2), 200-210.  
<https://doi.org/10.1234/rli.2020.03202>.

## **ANEXOS**

## Encuesta a Docentes

La presente encuesta fue diseñada para recopilar información sobre la percepción de los docentes respecto a la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, ubicada en la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá. La participación de la familia en el proceso educativo es un factor clave que puede impactar tanto en el desarrollo cognitivo como en el desempeño escolar de los niños.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**"MARIANO SAMANIEGO**  
*El Instituto Católico de la Frontera Sur*

**Encuesta a Docentes**

Esta encuesta tiene como objetivo conocer la percepción de los docentes sobre el impacto que tiene la familia en el desempeño académico de los estudiantes, con el fin de identificar factores clave que puedan contribuir a una mejora en el proceso educativo. Los resultados ayudarán a identificar áreas donde la participación familiar puede mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

**Instrucciones**

1. Lee cada pregunta cuidadosamente antes de responder.
2. Selecciona la opción que mejor describa tu situación o experiencia.
3. Marca solo una respuesta por pregunta con una (X)
4. Responde con sinceridad; no hay respuestas correctas o incorrectas.
5. Si tienes alguna duda sobre una pregunta, no dudes en pedir ayuda a un adulto.
6. Una vez completada la encuesta, revisa tus respuestas antes de entregarla.

**Encuesta: La Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico**

1. ¿Con qué frecuencia cree que el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre  
 Frecuentemente  
 Algunas veces  
 Nunca

2. ¿Cómo calificaría el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos?

- Muy alto  
 Alto  
 Bajo  
 Muy bajo

3. ¿Cuál considera que es el principal obstáculo para la participación de los padres en la educación de sus hijos?

- Falta de tiempo
- Falta de interés
- Falta de conocimiento sobre cómo ayudar
- Otros (especificar) \_\_\_\_\_

4. ¿En qué medida cree que los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

- En gran medida
- En cierta medida
- Poco
- Nada

5. ¿Qué tipo de apoyo considera que es más importante por parte de la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

- Acompañamiento en tareas
- Motivación y refuerzo emocional
- Establecimiento de hábitos de estudio
- Asistencia regular a reuniones escolares

6. ¿Cómo describiría la comunicación entre los docentes y los padres de familia en relación con el rendimiento académico de los estudiantes?

- Muy efectiva
- Efectiva
- Poco efectiva
- Nada efectiva

**7. ¿Qué estrategias cree que podrían implementarse para fortalecer la relación entre la familia y la escuela en beneficio del aprendizaje de los estudiantes?**

- Talleres para padres sobre apoyo educativo
- Mayor comunicación entre escuela y familia
- Actividades que integren a los padres en el aprendizaje
- Otras (especificar) \_\_\_\_\_

**8. ¿Cree que una mayor participación familiar mejoraría significativamente el rendimiento académico de los estudiantes?**

- Sí, en gran medida
- Sí, pero de forma limitada
- No tendría mucho impacto
- No, en absoluto

Gracias por participar en esta encuesta. Tus respuestas son muy valiosas para nosotros.

## Encuestas a Padres de Familia

La presente encuesta está dirigida a los padres de familia de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá. Su propósito es conocer el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de sus hijos, identificando factores como el apoyo en las tareas escolares, la comunicación con los docentes y el acceso a recursos educativos en el hogar.

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo educativo de los niños, por lo que comprender sus dinámicas y los desafíos que enfrentan permitirá fortalecer la relación entre el hogar y la escuela. Los resultados de esta encuesta servirán para diseñar estrategias que fomenten una mayor participación de los padres en el proceso de aprendizaje y mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

I



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**"MARIANO SAMANIEGO"**  
*El Instituto Católico de la Frontera Sur*

**Encuesta a padres de familia**

El propósito de esta encuesta es evaluar la percepción y el nivel de involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la escuela José Félix de Valdivieso, ubicada en la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá. A través de sus respuestas, buscamos identificar áreas de mejora y fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela para optimizar el desarrollo académico de los estudiantes.

**Instrucciones**

1. Lee cada pregunta cuidadosamente antes de responder.
2. Selecciona la opción que mejor describa tu situación o experiencia.
3. Marca solo una respuesta por pregunta con una (X).
4. Responde con sinceridad; no hay respuestas correctas o incorrectas.
5. Si tienes alguna duda sobre una pregunta, no dudes en pedir ayuda a un adulto.
6. Una vez completada la encuesta, revisa tus respuestas antes de entregarla.

**Encuesta: La Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico**

1. ¿Con qué frecuencia revisa las tareas escolares de su hijo/a?
  - a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
2. ¿Qué tan involucrado/a está en las actividades escolares de su hijo/a (reuniones, eventos, etc.)?
  - a) Muy involucrado/a
  - b) Algo involucrado/a
  - c) Poco involucrado/a
  - d) No involucrado/a
3. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre su día escolar?
  - a) Todos los días
  - b) Varias veces a la semana
  - c) Una vez a la semana
  - d) Rara vez o nunca

4. ¿Qué tan importante considera que es su apoyo en el rendimiento académico de su hijo/a?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) No importante

5. ¿Con qué frecuencia establece un horario de estudio en casa para su hijo/a?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Rara vez
- d) Nunca

6. ¿Qué tan satisfecho/a está con el rendimiento académico actual de su hijo/a?

- a) Muy satisfecho/a
- b) Satisfecho/a
- c) Poco satisfecho/a
- d) Insatisfecho/a

7. ¿Qué tipo de apoyo adicional considera que podría mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

- a) Clases particulares
- b) Más tiempo de estudio en casa
- c) Actividades extracurriculares
- d) No necesita apoyo adicional

8. ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo/a para discutir su progreso académico?

- a) Regularmente
- b) Ocasionalmente
- c) Rara vez
- d) Nunca

9. ¿Qué tan accesible considera que es la escuela para discutir preocupaciones sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

- a) Muy accesible
- b) Algo accesible
- c) Poco accesible
- d) No accesible

10. ¿Qué tan bien cree que la escuela José Félix de Valdivieso apoya el desarrollo académico de su hijo/a?

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Regular
- d) Mal

Gracias por su participación. Sus respuestas son valiosas para mejorar el apoyo académico de los estudiantes.

## Encuestas a Estudiantes

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá. Su objetivo es conocer cómo perciben la influencia de su familia en su rendimiento académico, explorando aspectos como el apoyo en las tareas, la motivación para estudiar y el ambiente de aprendizaje en el hogar.

Las respuestas de los estudiantes permitirán comprender mejor sus necesidades y los factores que influyen en su desempeño escolar. Con esta información, se podrán desarrollar estrategias que fortalezcan la relación entre la familia y la escuela, promoviendo un entorno educativo más favorable para su aprendizaje y desarrollo académico.

I



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**"MARIANO SAMANIEGO"**  
*El Instituto Católico de la Frontera Sur*  
 Encuesta para Estudiantes

El propósito de esta encuesta es comprender cómo la influencia familiar impacta el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la escuela José Félix de Valdivieso, ubicada en la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá. Los resultados ayudarán a identificar áreas donde la participación familiar puede mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

### Instrucciones

1. Lee cada pregunta cuidadosamente antes de responder.
2. Selecciona la opción que mejor describa tu situación o experiencia.
3. Marca solo una respuesta por pregunta con una (X)
4. Responde con sinceridad; no hay respuestas correctas o incorrectas.
5. Si tienes alguna duda sobre una pregunta, no dudes en pedir ayuda a un adulto.
6. Una vez completada la encuesta, revisa tus respuestas antes de entregarla.

### Encuesta: La Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico

1. ¿Con qué frecuencia tus padres o representante revisan tus tareas escolares?
  - a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Nunca
  
2. ¿Qué tan involucrados están tus padres o representante en tus actividades escolares?
  - a) Muy involucrados
  - b) Moderadamente involucrados
  - c) Poco involucrados
  - d) No están involucrados
  
3. ¿Con qué frecuencia tus padres o representante asisten a reuniones escolares?
  - a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) Rara vez
  - d) Nunca

4. ¿Tus padres o representante te ayudan a estudiar para los exámenes?
- a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Nunca
5. ¿Qué tan importante consideran tus padres o representante tu rendimiento académico?
- a) Muy importante
  - b) Importante
  - c) Poco importante
  - d) No es importante
6. ¿Tus padres o representante establecen un horario de estudio en casa?
- a) Sí, siempre
  - b) Sí, a veces
  - c) Rara vez
  - d) No, nunca
7. ¿Cómo describirías el ambiente de estudio en tu hogar?
- a) Muy favorable
  - b) Algo favorable
  - c) Poco favorable
  - d) No es favorable
8. ¿Tus padres o representante te motivan a participar en actividades extracurriculares?
- a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Nunca
9. ¿Con qué frecuencia tus padres o representante te preguntan sobre tu día escolar?
- a) Todos los días
  - b) Varias veces a la semana
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
10. ¿Tus padres o representante te recompensan por tus logros académicos?
- a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Nunca

Gracias por participar en esta encuesta. Tus respuestas son muy valiosas para nosotros.

### Evidencias Fotográficas Aplicando la Entrevista

Las evidencias obtenidas a través de entrevistas sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero grado de la Unidad Educativa José Félix de Valdivieso, ubicada en la parroquia Sacapalca, cantón Gonzanamá, ofrecen una perspectiva profunda sobre el papel crucial que desempeñan los hogares en el desempeño escolar. Estas entrevistas buscan recabar las opiniones y experiencias de los padres, tutores y docentes, con el fin de comprender mejor cómo las dinámicas familiares, el apoyo emocional y los recursos disponibles en el hogar impactan en el desarrollo académico de los estudiantes. Las evidencias proporcionadas por estas entrevistas son esenciales para diseñar estrategias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo un entorno educativo más favorable para el aprendizaje.

