INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Fin de Titulación para la obtención del título en Tecnología Superior en Educación Básica.

Tema: La Importancia de la Familia en la Educación de los Estudiantes

Autora:	Saavedra Salazar María de los Ángeles
Directora:	Tinitana Castillo Vanessa del Carmen, Mtr.
Fecha:	16/05/2025

Cariamanga- Loja - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Tutor sobre el tema: "**La importancia de la familia en la educación de los estudiantes**", de la Señora. **María de los Ángeles Saavedra Salazar**. Egresada de la carrera de Tecnología en "**Educación Básica**" del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que dicho trabajo de Graduación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

Cariamanga, **16 de Mayo** del **2025**

Firmado electrónicamente por:
VANESSA DEL CARMEN TINITANA CASTILLO
Validar únicamente con FirmaEC

TINITANA CASTILLO VANESSA DEL CARMEN, MTR.

DIRECTORA DE TESIS

DECLATARORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación "**La Importancia de la familia en la educación de los estudiantes**", como también los contenidos descritos en este trabajo son de responsabilidad del autor.

Yo, **María de los Ángeles Saavedra Salazar**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; Así, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

……

María de los Ángeles Saavedra Salazar

AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, para que haga uso de este proyecto de tesis un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública, creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando mis derechos de autor.

Cariamanga, **16 de Mayo** del **2025**

AUTORA

.....

María de los Ángeles Saavedra Salazar

CI. 1104881717

DEDICATORIA

Con amor, gratitud y profundo reconocimiento, dedico este trabajo:

A mi amado esposo Francisco, por ser mi fortaleza y mi más grande motivación. Su paciencia infinita, su apoyo incondicional y su amor han sido fundamentales en cada paso de este proceso. Gracias por ser mi compañero en esta travesía, por impulsarme a seguir adelante y por creer en mis sueños tanto como yo.

A mis queridos hijos Alejandro y Adrián, quienes han sido la mayor inspiración en mi vida. Cada sacrificio ha sido por ustedes, porque deseo ser un ejemplo de perseverancia y esfuerzo. Sus sonrisas han sido mi refugio y su amor, mi fortaleza en los momentos más desafiantes.

A mis fieles compañeros Maikel y Ariel, por su lealtad y cariño incondicional. Su compañía silenciosa, pero reconfortante me ha acompañado en cada jornada de estudio, recordándome que incluso en los momentos más difíciles, hay espacio para la alegría.

A mi familia por su apoyo constante, por comprender mis ausencias y por brindarme su amor y aliento en cada momento.

Y a todas las personas que han creído en mí y han sido parte de este proceso, les dedico este logro con gratitud y cariño.

Este trabajo no es solo el reflejo de mi esfuerzo, sino también del amor, la paciencia y el apoyo incondicional de quienes han estado a mi lado en cada paso.

Con todo mi corazón, a ustedes dedico este triunfo.

AGRADECIMIENTO

Al llegar al final de este arduo camino académico, deseo expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han sido parte fundamental de este proceso

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente inagotable de sabiduría, fortaleza y amor, quien ha guiado mis pasos, brindándome la paciencia y la determinación necesaria para afrontar cada reto. Su presencia ha sido mi refugio en los momentos de incertidumbre y mi mayor fortaleza en los momentos de dificultad.

A mi querido esposo Francisco, quien ha sido mi compañero incondicional en esta travesía. Su amor, paciencia y apoyo han sido el pilar sobre el cual he encontrado la motivación para seguir adelante. Gracias por creer en mí, por brindarme tu aliento en cada momento de cansancio y por ser mi mayor inspiración.

A mis amados hijos Alejandro y Adrián, cuyo amor incondicional ha sido el motor que me impulsó a seguir adelante. Sus sonrisas y abrazos han ido el recordatorio constante de que cada sacrificio tiene un propósito y que el esfuerzo vale la pena. Gracias por su comprensión, por acompañarme en los momentos más exigentes y por ser mi razón de lucha.

A mis fieles compañeros peludos Maikel y Ariel, por su lealtad inquebrantable y por llenar mis días de estudio con alegría y compañía. Su presencia silenciosa y reconfortante ha sido un bálsamo en los momentos de estrés y agotamiento.

Finalmente, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que, de manera directa e indirecta, han contribuido a este proceso. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada manifestación de confianza en mis capacidades han representado un estímulo invaluable.

Este trabajo es el reflejo del esfuerzo conjunto de muchas personas, y a todos ustedes les dedico con gratitud este logro.

RESUMEN

El presente estudio destaca el papel fundamental de la familia en el proceso educativo, considerándola como el primer agente de socialización y base para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de un análisis exhaustivo de la literatura contemporánea, se evidencia que el entorno familiar incide en la formación de valores, actitudes y hábitos que a su vez repercuten en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los niños. La participación activa de los padres expresada en el apoyo emocional y la supervisión de las tareas escolares, crea un ambiente propicio para el aprendizaje contribuyendo al éxito académico y mejora la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes.

Sin embargo, el estudio señala la existencia de barreras que obstaculizan la implicación familiar tales como dificultades económicas y diferencias culturales. Se demuestra la necesidad de implementar estrategias inclusivas, como la capacitación de padres y el uso de tecnologías que favorezcan la comunicación entre el hogar y la institución educativa. Desde una perspectiva metodológica, el estudio adopta un enfoque cualitativo y descriptivo, fundamentándose en un análisis de fuentes actuales. Los resultados obtenidos confirman que el compromiso familiar es fundamental para alcanzar una educación de calidad y equitativa, enfatizando la necesidad de fortalecer la relación entre las familias y las instituciones educativas en pro del bienestar de los estudiantes.

Palabras Claves.

Familia, Educación, Participación Familiar, Rendimiento Académico, Desarrollo Integral, Estrategias Inclusivas, Barreras Socioeconómicas.

ABSTRACT

This study highlights the fundamental role of the family in the educational process, considering it as the first agent of socialization and the basis for the integral development of students. Through an exhaustive analysis of contemporary literature, it is evident that the family environment affects the formation of values, attitudes and habits that, in turn, have an impact on students´ academic performance and socio-emotional development. The active involvement of parents expressed in emotional support and supervision of schoolwork creates an environment conducive to learning, which contributes to academic success and improves self-esteem and students' social skills.

Nevertheless, the study points to barriers to family involvement, such as economic difficulties and cultural differences. This study highlights the need to implement inclusive strategies such as parent training and technologies use that favour the communication between home and the educational institutions. From a methodological perspective, the study adopts a qualitative and descriptive approach, based on an analysis of current sources. The obtained results confirm that family commitment is essential to achieve quality and equitable education, emphasizing the need to strengthen the relationship between families and educational institutions in favour of the well-being of students.

Keywords:

Family, Education, Family Participation, Academic Performance, Integral Development, Inclusive Strategies, Socioeconomic Barriers.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN..... I

DECLATARORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN II

AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL III

DEDICATORIA..... IV

AGRADECIMIENTO..... V

RESUMEN..... VI

ABSTRACT VII

ÍNDICE DE CONTENIDOS 1

CAPÍTULO I..... 5

1.1. INTRODUCCIÓN 6

1.2. TEMA 8

1.3. PROBLEMA 8

1.4. OBJETIVOS 10

1.4.1. OBJETIVO GENERAL 10

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS. 10

1.5. JUSTIFICACIÓN..... 11

CAPÍTULO II 13

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 14

2.1.1. Enfoque de la Investigación 14

2.1.2. Tipo de Investigación 14

2.1.3. Diseño de la Investigación 14

2.1.4. Criterios de Inclusión y Exclusión 15

2.1.5. Procedimiento de Investigación 16

2.1.5.1. Consideraciones Éticas 17

2.1.5.2. Limitaciones 17

2.2. MARCO TEÓRICO 17

2.2.1. Antecedentes de la investigación 17

2.2.2. Conceptos claves 18

2.2.3. Estrategias de Involucramiento Familiar en la Educación 20

2.2.4. Barreras y Desafíos para la Participación Familiar 21

CAPÍTULO III 25

3.1. MATERIALES Y METODOS 26

3.1.1. Materiales 26

3.1.2. Métodos 26

CAPÍTULO IV 27

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS 28

4.1.1. Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico 28

4.1.2. Participación Activa de los Padres en el Proceso Educativo 28

4.1.3. Estrategias de Comunicación entre Familia y Escuela 28

4.1.4. Impacto de la Educación Parental en el Desarrollo Estudiantil.....28

4.1.5. Conclusiones 29

4.2. DISCUSIÓN 30

4.2.1. Correlación entre Apoyo Familiar y Rendimiento Académico. 30

4.2.2. Comunicación Efectiva entre la Escuela y la Familia. 30

4.2.3. El Rol de la Educación Parental en el Desarrollo del Estudiante. 31

4.2.4. Conclusiones y Recomendaciones. 31

CAPÍTULO V 32

5.1. CONCLUSIONES.....33

5.2. RECOMENDACIONES 34

5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 35

6. ANEXOS 37

ÍNDICE DE ANEXOS

Tabla 1 RESUMEN DE ESTUDIOS SOBRE EL IMPACTO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA EDUCACIÓN 37

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La familia, como pilar central de la sociedad, tiene un rol esencial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el ámbito educativo. Desde los primeros años de vida, el hogar se establece como el espacio donde se construyen las bases del desarrollo emocional, social y académico de los niños. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020). “La educación es un derecho y una responsabilidad compartida entre las familias, la escuela y la sociedad”. Este planteamiento resalta la corresponsabilidad equitativa de las labores y responsabilidades de los padres en el proceso educativo, así como su impacto directo en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes. El principio de corresponsabilidad es esencial, cuando las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos, no solo se mejora el desempeño académico, sino que también se fortalecen los vínculos familiares y se promueve un entorno favorable para el crecimiento intelectual.

El nexo entre los padres y el espacio escolar es clave para garantizar el logro educativo. La colaboración entre estos dos entornos permite identificar oportunamente las necesidades individuales de los estudiantes. Como señala un artículo de Gestión Educativa (2022), “Cuando padres y maestros colaboran estrechamente, se establece un sistema de apoyo integral que promueve un ambiente de aprendizaje tanto en casa como en el ámbito educativo”. Esta relación no solo mejora los resultados académicos, sino que refuerza la seguridad en sí mismos y las competencias sociales del alumnado. Desde la experiencia observada, se ha constatado que cuando los padres participan en las actividades académicas, los alumnos experimentan un aumento de motivación y seguridad en su entorno educativo, lo que impacta positivamente en su aprendizaje y desempeño escolar.

Por otro lado, investigaciones recientes han evidenciado que la implicación comprometida de las familias en el entorno educativo conlleva numerosos beneficios. “Diversos estudios han demostrado que la colaboración activa de la familia en el proceso educativo favorece el rendimiento académico, la asistencia regular y el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje” (Ramos, 2022). Asimismo,

un estudio publicado en Ciencia Latina (2024) resalta que “la familia es la primera escuela donde crecen los niños, construyendo un factor determinante para su éxito académico”. No obstante, existen desafíos relacionados con factores sociales y económicos que limitan esta participación. Se considera fundamental la implementación de estrategias de participación que faciliten a todas las familias, independientemente de sus circunstancias, involucrarse activamente en la educación de sus hijos a fin de superar dichos obstáculos.

El objetivo de esta investigación es analizar de qué manera la familia influye en el desempeño académico de los estudiantes

El desempeño escolar y el crecimiento integral de los estudiantes son pilares esenciales en el ámbito educativo. Mediante una exhaustiva revisión bibliográfica, se pretende resaltar la relevancia de promover dinámicas familiares positivas y potenciar la colaboración entre padres y docentes, con el fin de asegurar una educación integral. Se considera, que fomentar tales dinámicas no solo reportan beneficios a los estudiantes de manera individual, sino que también contribuyen al bienestar general de la comunidad educativa, al propiciar entornos más colaborativos y enriquecedores para los involucrados.

1.2. TEMA

La importancia de la familia en la educación de los estudiantes

1.3. PROBLEMA

La ausencia de la participación familiar en la educación básica constituye un problema relevante que impacta el desarrollo integral de los niños durante su desarrollo escolar. A pesar de la cantidad de literatura que respalda la importancia de la participación activa de las familias, especialmente en contextos socioeconómicos, en diversos casos se manifiesta ausencia de compromiso por parte de las familias hacia el desarrollo integral de los niños. Esta situación puede atribuirse a diversas dificultades que enfrentan los hogares, tales como limitaciones económicas, sociales, culturales, entre otros, las cuales obstaculizan su involucramiento en el proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). En este contexto, es fundamental reconocer que estas barreras no solo repercuten negativamente en el rendimiento académico, sino que también afectan el bienestar emocional y social de los estudiantes.

La implicación constante de los padres no solo se favorece el desempeño académico, sino que también contribuye significativamente al desarrollo socioemocional de los niños. Un estudio realizado por Alcívar et al., (2024) afirma que “los niños con padres comprometidos en su educación suelen alcanzar un mejor desempeño académico y fortalecer sus habilidades sociales”. Este hallazgo subraya la imperiosa necesidad de establecer una colaboración efectiva entre las familias y las escuelas con el fin de crear un entorno enriquecedor durante la primera infancia. Desde esta perspectiva, la colaboración resulta esencial para fomentar un sentido de comunidad y corresponsabilidad en el proceso educativo.

No obstante, muchas familias se enfrentan a desafíos significativos que limitan su participación. Las exigencias laborales pueden restringir el tiempo que los padres pueden dedicar a las actividades escolares (Hernández et al., 2024). Además, las barreras lingüísticas y culturales pueden hacer que ciertos padres se sientan excluidos o incapaces de participar de manera plena en la educación de sus hijos

(Bolaños et al., 2021). Estas limitaciones destacan la necesidad urgente de desarrollar estrategias eficaces que promuevan una mayor cooperación entre los hogares y las instituciones educativas.

Para abordar esta problemática, se hace esencial implementar programas que faciliten una comunicación efectiva entre las escuelas y familias. Una investigación reciente indica que mejorar la comunicación y superar los inconvenientes existentes son pasos clave para estimular una participación inclusiva (Ciencia Latina, 2024). La creación de espacios en los cuales las familias puedan relacionarse con educadores y otros padres podrían contribuir significativamente a forjar un sentido de comunidad y corresponsabilidad en el ámbito educativo. Se sostiene la convicción de que estas iniciativas no solo aportarán beneficios a los estudiantes de manera individual, sino que también contribuirán al fortalecimiento de la clase social en su conjunto.

Formulación de la pregunta de investigación.

Ante esta problemática, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la participación familiar en el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Analizar la importancia de la participación familiar en la educación básica y su impacto en el desarrollo académico, social, emocional de los niños y proponer estrategias para reforzar el vínculo entre el hogar y la escuela.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Identificar los factores clave de índole familiar, escolar y social que afectan la implicación de las familias en la educación primaria de los niños.
- ✓ Investigar las barreras de carácter socioeconómico, cultural y lingüístico que limitan la aportación de los padres en la formación académica de sus hijos, lo cual afecta su capacidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo integral de los mismos.
- ✓ Proponer recomendaciones dirigidas a las instituciones educativas y a las familias que fomenten una participación activa y significativa de las familias en la educación básica.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La familia es reconocida como el primer entorno educativo en la vida de un niño, donde se establecen las bases fundamentales para su desarrollo emocional y académico. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), “la educación es tanto un derecho como una responsabilidad conjunta entre familias, la escuela y la sociedad”. Este enfoque enfatiza la corresponsabilidad que asumen los padres en el proceso educativo, lo cual es particularmente relevante en contextos socioeconómicos vulnerables, donde la participación familiar puede fomentar una diferencia significativa en el desempeño escolar y la calidad de vida de los alumnos. La investigación sobre este tema resulta fundamental, ya que una mayor implicación familiar no solo contribuye al éxito escolar, sino que también promueve un desarrollo integral en los niños (UNIR Ecuador, 2025).

Varios estudios han evidenciado que la participación activa de los padres ejerce un impacto con efectos positivos en los logros educativos y en la evolución socioafectiva de los niños. Por ejemplo, Alcívar et al., (2024) concluyeron que los niños cuyos padres se involucran de manera activa en su educación tienden a obtener mejores calificaciones y a desarrollar habilidades sociales más sólidas. Esta evidencia subraya la necesidad de fomentar un entorno educativo colaborativo entre las familias y las escuelas, ya que dicha relación no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también genera un ambiente emocionalmente seguro para los estudiantes (Gestión Educativa, 2023).

No obstante, es fundamental reconocer que muchas familias enfrentan significativamente dificultades que limitan su participación en la educación de sus hijos. Factores como las obligaciones laborales, así como las barreras culturales y lingüísticas, pueden llevar a algunos padres a sentirse excluidos o incapaces de involucrarse plenamente (Bolaños et al., 2021). Estas dificultades ponen de manifiesto la urgencia de desarrollar estrategias efectivas que promuevan una mayor cooperación entre las familias y las instituciones educativas. La investigación sobre estas barreras y su impacto es esencial para diseñar intervenciones adecuadas que faciliten la participación familiar.

Adicionalmente, el programa “Educando en Familia”, implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador, tiene como objetivo fortalecer la participación de los padres a través de talleres y actividades comunitarias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Sin embargo, aún es necesario avanzar de manera significativa para maximizar los beneficios de esta colaboración. Consecuentemente, esta investigación no solo se propone analizar la importancia de la familia en el proceso educativo, sino que también ofrecerá recomendaciones prácticas que propicien una mayor participación activa de las familias.

El estudio sobre la importancia de la familia en la educación básica es esencial para comprender cómo su involucramiento puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo aportar al campo educativo mediante un análisis exhaustivo y la formulación de recomendaciones prácticas que fortalecen el vínculo entre las familias y las instituciones educativas.

CAPÍTULO II

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, orientado a la exploración completa de las opiniones, actitudes y experiencias de los diversos actores implicados en la relación entre las familias y la educación de los estudiantes de educación básica. Dicho enfoque resulta adecuado para comprender este fenómeno, desde una perspectiva investigativa, ya que se centra en al análisis del significado, el contexto y los comportamientos familiares que influyen en el rendimiento académico. Según González Rivera (2023), la investigación cualitativa permite una comprensión detallada de las experiencias y entornos que afectan el proceso en estudio.

2.1.2. Tipo de Investigación

El presente estudio se clasifica como investigación documental, fundamentada en el análisis de información secundaria proveniente de fuentes bibliográficas, científicas y académicas. No se llevarán a cabo encuestas ni entrevistas, se realizará una revisión exhaustiva de estudios previos, artículos académicos, libros y otros documentos pertinentes que abordan el impacto de la familia en la educación infantil. El análisis documental facilita la recopilación, interpretación y reflexión sobre investigaciones existentes, proporcionando un panorama amplio detallado del estado actual del tema. Mena Hernández et al., (2024), señalan que este tipo de análisis resulta especialmente útil para comparar diversas perspectivas y conclusiones de investigaciones anteriores, enriqueciendo así la comprensión y fundamentación teórica de estudio.

2.1.3. Diseño de la Investigación

La investigación está diseñada con un enfoque descriptivo, sin la realización de experimentos ni manipulaciones de datos, cuyo objetivo primordial es identificar las influencias y factores que vinculan a la familia con el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. Para ello, se empleará el

análisis de contenido como herramienta metodológica principal, técnica que permite la clasificación y organización de la información relevante, conforme a lo propuesto por Santrock (2020). Esta estrategia contribuirá a la identificación de patrones y temas comunes relacionados con el papel de la familia en la educación.

La población objeto de estudio se compuesta por fuentes bibliográficas que abordan el impacto de la familia en el desempeño académico de los estudiantes. La muestra incluye artículos científicos, libros y estudios publicados entre 2020 y 2025, seleccionados bajo criterios de relevancia y accesibilidad. En cuanto a la relevancia, se considerarán únicamente documentos que aborden de manera directa la relación entre la familia y la educación de los estudiantes, garantizando así la importancia y actualidad de los datos. Respecto a la accesibilidad, se utilizarán recursos disponibles en bases de datos académicos de acceso abierto, tales como Scielo, Redalyc y Google Académico, para asegurar la disponibilidad y transparencia de las fuentes consultadas.

2.1.4. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- ✓ Artículos, estudios y libros publicados entre los años 2020 y 2025.
- ✓ Fuentes académicas de carácter confiable que aborden el impacto del núcleo familiar en la formación académica de los alumnos de nivel básico.
- ✓ Fuentes en idioma español o inglés.

Exclusión

- ✓ Fuentes que no se relacionen directamente con el tema de investigación.
- ✓ Publicaciones anteriores a 2020, a menos que se traten de trabajos fundamentales para la comprensión del tema.

2.1.5. Procedimiento de Investigación

La búsqueda y selección de recursos se realizará una exploración exhaustiva de fuentes bibliográficas en bases de datos académicos como: Scielo, Redalyc y Google Académico, empleando términos clave como “familia y educación”, “impacto de la familia en el rendimiento académico” y “el papel de la familia en la educación”. Los resultados obtenidos serán organizados para seleccionar únicamente aquellos documentos que cumplan con los criterios de inclusión establecidos, garantizando así la relevancia y actualidad de las fuentes consultadas.

Posteriormente se llevará a cabo una lectura minuciosa de los textos seleccionados con el fin de identificar la información pertinente que responde a las preguntas de investigación, tales como la influencia del hogar sobre el rendimiento escolar, el tipo de apoyo familiar requerido y las implicaciones de la contribución de los padres en la formación académica de los estudiantes.

Durante el análisis, se procederá a la codificación y análisis de citas textuales en categorías clave, entre las cuales se incluye:

- ✓ Apoyo emocional y motivacional por parte de la familia.
- ✓ Estrategias de involucramiento familiar, como la supervisión de tareas escolares.
- ✓ Recursos educativos disponibles en el hogar.
- ✓ Desigualdades sociales y su impacto en la participación familiar en el ámbito educativo.

Esta técnica de análisis de contenido permitirá identificar patrones y temas comunes relacionados con el papel de la familia en la educación, conforme a lo señalado por Santrock (2020)

Finalmente, los hallazgos relevantes serán sintetizados de manera estructurada en capítulos o secciones, que siguen el marco teórico sobre la importancia de la familia en la educación. Los resultados serán discutidos en relación con los estudios previos y se elaborarán conclusiones que destaquen el rol crucial de la familia en el proceso educativo, contribuyendo así a una comprensión integral y fundamentada de fenómeno investigativo.

2.1.5.1. *Consideraciones Éticas*

Dado que la investigación se fundamenta exclusivamente en el análisis de fuentes documentales y no contempla la realización de trabajo de campo, no se recopilarán datos personales ni participará ningún representante. Sin embargo, se garantizará que toda la información obtenida sea correctamente citada y referenciada conforme a las normas de citación APA Séptima Edición, con el propósito de evitar el plagio y respetar los derechos de autor de los documentos consultados.

De esta manera, se asegura la integridad académica y el reconocimiento adecuado de las contribuciones previas en el desarrollo del estudio.

2.1.5.2. Limitaciones

La principal limitación de esta investigación radica en su dependencia exclusiva de fuentes secundarias disponibles, lo que implica que la información obtenida estará limitada a las perspectivas y enfoques de los autores consultados. Al no haberse realizado ninguna investigación primaria, es posible que existan limitaciones en cuanto a la obtención de datos más recientes o de contextos específicos de investigación que no hayan sido abordados en los documentos revisados.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Antecedentes de la investigación

El papel de la familia en el ámbito educativo es un tema ampliamente reconocido y respaldado por investigaciones recientes entre 2020 y 2025 las cuales subrayan su relevancia continua. En Ecuador, se promueve activamente la relación entre la familia y la educación, reconociendo a esta última como el espacio primordial que facilitan el crecimiento y desarrollo integral de sus integrantes, tal como lo destaca (UNIR Ecuador, 2025).

Asimismo, diversas investigaciones enfatizan la importancia de la participación familiar en el rendimiento académico. Se ha evidenciado que la presencia y colaboración constante de los cuidadores incide positivamente en el desempeño escolar de sus hijos. Este compromiso se manifiesta a través del

apoyo, la orientación y la supervisión que las familias brindan, contribuyendo a que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en su trayectoria educativa, según Martínez et al. (2020)

2.2.2. Conceptos claves

2.2.2.1. La Familia como Primera Escuela

La familia constituye el primer entorno educativo en el que los niños desarrollan competencias lingüísticas, interiorizan normas de conducta, adquieren valores y establecen hábitos que influirán en su posterior desarrollo. Según Alcívar et al., (2024), “en el núcleo familiar se crean los primeros espacios de aprendizaje, por lo que esta se rige como la primera unidad formadora y educadora, donde surgen los principios y valores que los seres humanos deben aprender para conducirse de manera adecuada dentro de la sociedad”.

2.2.2.2. Rol de la Familia en el Educación

La relación entre la familia y la educación trasciende la función meramente de apoyo, constituyéndose en un componente esencial del proceso de aprendizaje. La Constitución de la República del Ecuador de 2008 reconoce que “los individuos, las familias y la comunidad poseen tanto el derecho como el deber de involucrarse en la educación” (artículo 26), destacando así la función compartida que desempeña la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El compromiso activo de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas promueve en los menores un aprecio por el aprendizaje, lo que amplía su base de conocimientos y su capacidad de asombro. Este involucramiento se traduce en su mejor rendimiento académico y en un mayor compromiso con el proceso educativo.

2.2.2.3. Beneficios de la Participación Familiar

La implicación de la familia en le educación conlleva múltiples beneficios, entre los cuales se destaca:

Influencias en el desarrollo integral: Un niño que ha recibido una educación apropiada en sus primeros años tiene más probabilidades de mostrar actitudes y comportamientos positivos en el entorno escolar (El Entorno Familiar y su Influencia, 2024).

Mayor seguridad y compromiso: Los menores que perciben a su familia involucrada en su proceso educativo, sienten una mayor seguridad y compromiso, lo que se traduce en un mejor rendimiento (UNIR Ecuador, 2025).

Mejor desempeño académico: La familia desempeña un papel crucial en la mejora de los resultados académicos, tal como lo señala (Contexto Familiar, 2023). En aquellas familias que participan de manera continua en el proceso educativo, se ha evidenciado un aumento significativo en las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, así como una mayor regularidad en la asistencia escolar y el cumplimiento de las tareas asignadas. Además, se observa una manifestación de una actitud y comportamiento más positivos hacia la educación por parte de los estudiantes. Factores Familiares que Influyen en la Educación

2.2.2.4. Apoyo Familiar

La ayuda de los progenitores en la instrucción de sus hijos es crucial para su cumplimiento académico, como lo señala Ciencia Latina (2020). En este sentido, el estudio realizado por Alama et al. (2024) destaca que una proporción considerable de estudiantes recibe un respaldo constante, tanto académico como emocional, de su entorno familiar, lo cual impacta positivamente en su rendimiento escolar. Las familias involucradas ofrecen a sus hijos apoyo, consejo y supervisión constante, facilitándoles para alcanzar el éxito en el ámbito educativo.

2.2.2.5. Dinámicas Familiares

La relación entre la familia y el rendimiento académico se presenta como un fenómeno complejo, en el que diversos factores asociados a la dinámica familiar ejercen un impacto considerable en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en aquellos provenientes de sectores

vulnerables. Un estudio realizado por Ciencia Latina (2020) destaca que la participación activa de las familias tiene un impacto directo en el éxito académico y en la formación integral del individuo.

Aspectos como la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la estructura familiar desempeñan un papel fundamental en este proceso. Por ejemplo, el entorno familiar que incluye respaldo emocional, supervisión de las actividades escolares y el nivel educativo de los progenitores se manifiesta como un factor clave en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes (Sánchez et al., 2024)

2.2.2.6. Confianza Familiar

La confianza que la familia deposita en la educación, más allá de los aspectos económicos, constituye un factor determinante para fomentar el interés familiar en el proceso educativo. El entorno familiar se posiciona como un pilar fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye en todos los ámbitos de su desarrollo, tal como lo señalan Sánchez Barreno et al. (2024).

El apoyo familiar resulta esencial para el crecimiento y desempeño académico de los estudiantes, actuando la familia como un refugio emocional y promueve la autoconfianza, la autoestima y la capacidad para establecer relaciones saludables a lo largo de la vida, según lo exponen la UNESCO (2023). En este contexto, Obaco Soto (2020) destaca que el compromiso activo de los padres en la formación de sus hijos contribuye positivamente a su rendimiento escolar.

2.2.3. Estrategias de Involucramiento Familiar en la Educación

2.2.3.1. Programas de Apoyo

El Ministerio de Educación (MINEDUC) ha puesto en marcha el programa “Educando en Familia” con el objetivo de fortalecer y potenciar la relación entre la familia y la institución educativa en todos los niveles del sistema nacional de educación. Este programa busca promover la participación corresponsable de madres y padres de familia y representantes legales, con el fin de fortalecer sus capacidades para apoyar el desarrollo integral de sus hijos e hijas, mejorando así la calidad educativa y la vida de los

ecuatorianos (UNIR Ecuador, 2025). Este programa busca mejorar las habilidades parentales y fomentar una relación eficaz entre el hogar y la escuela (UNIR Ecuador, 2025).

"Educando en Familias" se orienta a consolidar la colaboración entre el hogar y la escuela mediante actividades planificadas y facilitadas por docentes tutores, con el apoyo de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Su metodología incluye campañas de socialización, talleres vivenciales y encuentros comunitarios que abordan ejes temáticos relevantes para las familias, cuentos como educación en valores, prevención de violencia, apoyo al rendimiento académico y comunicación familiar, entre otros. De manera, el programa busca no solo mejorar las habilidades parentales, sino también fomentar una relación eficaz y continua entre la familia y la escuela, contribuyendo a la formación integral de niños, niñas y adolescentes en un marco de corresponsabilidad y derechos (UNIR Ecuador, 2025).

2.2.3.2. Participación Activa.

Para maximizar los beneficios, es imperativo que las familias asuman un rol activo en la educación. Esto no se limita a la supervisión de tareas, sino que también incluye la promoción de hábitos de estudio, la motivación de la curiosidad intelectual y la participación en la vida escolar de sus hijos (Gestión Educativa, 2023)

2.2.3.3. Trabajo Colaborativo.

Ante la identificación de problemas en el proceso de aprendizaje del niño, establecer una buena relación entre la familia y el docente resulta fundamental para trabajar de manera conjunta Esta colaboración permite diseñar y aplicar estrategias que fortalezcan los estudios desde el hogar y, en consecuencia, mejoren el desarrollo educativo del estudiante. (Gestión Educativa, 2023).

2.2.4. Barreras y Desafíos para la Participación Familiar

La participación efectiva de las familias en el ámbito educativo se enfrenta a diversas barreras y desafíos que limitan su involucramiento, afectando así el desarrollo académico y social. La identificación y análisis de estos obstáculos se tornan esencial para la implementación de estrategias que promuevan

una mayor y más efectiva participación familiar en el contexto educativo. Estas barreras pueden clasificarse en varias categorías:

2.2.4.1. Barreras Socioeconómicas

Las barreras de carácter socioeconómico representan un obstáculo significativo para la participación familiar. La falta de recursos económicos, junto con el tiempo limitado que los padres pueden dedicar a actividades educativas debido a sus obligaciones laborales, disminuye su capacidad para apoyar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos (Ciencia Latina, 2024). Particularmente, la ausencia de intérpretes y de materiales traducidos en la lengua nativa de las familias agrava esta problemática. Asimismo, las limitaciones económicas pueden impactar en el acceso a materiales educativos y tecnología necesarios para el aprendizaje en el hogar (Espinoza, 2023). En este sentido, Menéndez et al. (2021) subrayan que las dificultades sanitarias, económicas y tecnológicas constituyen barreras significativas que afectan la interacción entre los padres y el ámbito educativo.

2.2.4.2. Barreras Culturales y Lingüísticas.

Las barreras culturales y lingüísticas representan también un desafío considerable. La falta de comprensión o comunicación efectiva entre padres y educadores, ocasionada por diferencias lingüísticas, puede intensificar la sensación de exclusión y restringir la implicación activa de los padres en el desarrollo académico de sus hijos (Menéndez et al., 2021). Estas barreras pueden manifestarse en la ausencia de sensibilización y formación en torno a la inclusión socioeducativa, así como dificultades existentes en la relación entre la familia y la escuela. De igual manera, las diferencias culturales pueden influir en las expectativas educativas y en los enfoques adoptados para enfrentar los desafíos académicos. Cansaya et al., (2023) indican que la falta de información y la exclusión de los procesos decisionales escolares pueden dejar a los padres al margen de las discusiones cruciales para la educación de sus hijos.

2.2.4.3. Barreras Educativas.

Las barreras educativas hacen referencia a la carencia de conocimientos y habilidades pedagógicos de algunos padres, lo que limita su aptitud para asistir en el trayecto formativo de sus hijos. Es común que muchos progenitores experimenten inseguridad o desinformación en relación con la manera adecuada de asistir a sus hijos en la realización de tareas escolares o de participar de manera efectiva en las actividades educativas (Meza et al., 2020), Esta falta de preparación constituye un obstáculo esencial para la intervención activa y efectiva de los padres en el proceso educativo. Tal como señala Espinoza (2023), la carencia de estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre padres y educadores se configura como una barrera clave.

2.2.4.4. Barreras Institucionales.

Las barreras institucionales en el ámbito educativo se originan a partir de normativas y prácticas escolares que obstaculizan la participación de las familias. En el contexto ecuatoriano, diversas problemáticas, tales como la brecha digital, la insuficiencia en la formación docente en materia de educación inclusiva y la rigidez administrativa, limitan la comunicación entre las instituciones educativas y los padres de familia (INEC, 2021). La pandemia de COVID-19 intensificó esta problemática al poner de manifiesto la ausencia de estrategias efectivas para integrar a las familias en el proceso del aprendizaje remoto (López et al., 2022).

La superación de estos obstáculos exige la implementación de políticas educativas inclusivas, el fortalecimiento de la comunicación entre las escuelas y las familias, así como la capacitación adecuada del personal docente para fomentar el compromiso directo de los cuidadores en el trayecto académico de sus hijos.

2.2.4.5. Estrategia para Superar las Barreras.

Superar dichas barreras, resulta fundamental implementar estrategias que promuevan la inclusión y la colaboración entre la institución educativa y las familias. Este aspecto incluye la capacitación

y el apoyo brindado a los padres, la adecuación de las políticas y prácticas escolares, así como la mejora de la comunicación entre la institución educativa y las familias (Ciencia Latina, 2024). Tal como señalan Mena et al., (2021), el proceso de superación de las barreras requiere la implementación de programas de involucramiento familiar, y la promoción de una comunicación fluida, así como de una colaboración activa entre la escuela y la comunidad. Adicionalmente, se destaca la importancia de la colaboración activa con la comunidad, así como la formación de asociaciones y comités participativos pueden fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con la educación de los hijos. Alonso et al., (2023) enfatizan la importancia de involucrar a las familias en actividades comunitarias y proyectos escolares para fortalecer dicho sentido de pertenencia.

CAPÍTULO III

3.1. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.1. Materiales

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación, se han seleccionado fuentes académicas publicadas a partir del año 2020, con un enfoque específico en el contexto ecuatoriano. Las bases de datos consultadas incluyen Google Académico, Scielo y Redalyc. Se ha priorizado la inclusión de artículos de revistas científicas, tesis de grado y libros que aborden la relación entre la familia y la educación de los estudiantes en Ecuador.

3.1.2. Métodos

Se ha realizado una revisión bibliográfica exhaustiva, seguida de los siguientes pasos:

3.1.2.1. Búsqueda de fuentes:

Se utilizaron términos clave como “el papel fundamental de la familia en la educación de los estudiantes en Ecuador” y “rol de la familia en el rendimiento académico en Ecuador” para identificar publicaciones pertinentes en las bases de datos previamente mencionadas

3.1.2.2. Selección de fuentes:

Se aplicaron criterios de inclusión que consideraron la relevancia del tema, el enfoque en el contexto ecuatoriano y la fecha de publicación a partir de 2020. Se excluyeron aquellas fuentes que no cumplían con estos criterios.

3.1.2.3. Análisis de contenido:

Se llevó a cabo una lectura crítica de las fuentes seleccionada, con el objetivo de identificar hallazgos, conclusiones y recomendaciones relacionadas con la colaboración familiar en el proceso educativo de los estudiantes en Ecuador.

3.1.2.4. Síntesis de información:

Se integraron los resultados del análisis en categorías temáticas para estructurar la discusión y las conclusiones de la tesis.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El compromiso familiar con la educación de los estudiantes es de suma importancia para su desarrollo académico y personal. Varias investigaciones en Ecuador han abordado este tema, destacando la influencia positiva que ejerce el entorno familiar en el rendimiento escolar.

4.1.1. Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico

Investigaciones recientes han demostrado que un ambiente familiar propicio contribuye de manera significativa al éxito académico de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio llevado a cabo en la Universidad Técnica de Ambato concluyó que el apoyo emocional y académico por parte de los padres mejora el desempeño escolar de sus hijos (Paredes et al, 2021).

4.1.2. Participación Activa de los Padres en el Proceso Educativo.

La implicación de los padres en los padres en las actividades escolares y su comunicación continua con los docentes son elementos que potencian el rendimiento académico de los estudiantes. Un artículo publicado en la Revista Científica de la Universidad de Guayaquil resalta que la colaboración entre padres y maestros facilita tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los alumnos (Martínez et al, 2020).

4.1.3. Estrategias de Comunicación entre Familia y Escuela.

La implementación de canales efectivos de comunicación entre la familia y la escuela resulta esencial para fortalecer la relación entre ambos actores. Un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador sugiere que el uso de plataformas digitales y la realización de reuniones periódicas facilitan la interacción y el monitoreo del avance académico de los estudiantes (Gómez et al, 2022).

4.1.4. Impacto de la Educación Parental en el Desarrollo Estudiantil.

La educación que los padres brindan en el hogar, incluyendo la transmisión de valores, disciplina y hábitos de estudio, tiene un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes. Un artículo en la Revista de Educación y Desarrollo Social de la Universidad de Cuenca señala que los estilos de crianza

democráticos fomentan la autonomía y responsabilidad en los alumnos, lo cual se traduce en un incremento en el rendimiento académico (Ramírez et al, 2021).

4.1.5. Conclusiones

Los estudios analizados evidencian la importancia cardinal de la familia en la educación de los estudiantes en Ecuador. Un entorno familiar favorable, la participación activa de los padres y una comunicación efectiva entre la familia y la escuela son factores determinantes para lograr el éxito académico y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Es fundamental que las políticas educativas promuevan y faciliten la colaboración entre estos actores con el fin de garantizar una educación de calidad.

4.2. DISCUSIÓN

El análisis de los estudios revisados pone de manifiesto que el núcleo familiar desempeña un papel fundamental en el crecimiento académico de los estudiantes. En Ecuador, diversas investigaciones han subrayado la correlación existente entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, así como la relevancia de la comunicación efectiva entre la institución educativa y el hogar.

4.2.1. Correlación entre Apoyo Familiar y Rendimiento Académico.

Los hallazgos de la Universidad Técnica de Ambato (Paredes et al, 2021) evidencian que los estudiantes que se desarrollan en un entorno familiar propicio obtienen mejores resultados académicos en comparación con aquellos que carecen del respaldo parental. Esta afirmación se alinea con lo señalado por Martínez et al., (2020), quienes enfatizan que la implicación de los padres en las actividades escolares refuerza tanto el aprendizaje como la motivación de los estudiantes.

Al finalizar una comparación con investigaciones de otras naciones, estos resultados se muestran consistentes con estudios internacionales que han demostrado que el apoyo familiar, ya sea a través de asistencia en las tareas o la promoción de hábitos de estudio, mejora de manera significativa el desempeño escolar (Gómez et el, 2022)

4.2.2. Comunicación Efectiva entre la Escuela y la Familia.

Uno de los desafíos identificados en los estudios realizados en Ecuador es la falta de mecanismos eficaces de comunicación entre los padres y los docentes. A pesar de que han implementado plataformas digitales y reuniones periódicas para facilitar esta interacción, aún persistentes barreras, como la falta de acceso a la tecnología en determinadas comunidades (Gómez et al, 2022).

No obstante, en contextos donde la comunicación es fluida, se ha observado un impacto positivo en la educación de los estudiantes. Ramírez et al, (2021) sugieren que, cuando los padres reciben información continua sobre el progreso académico de sus hijos, pueden ofrecer un apoyo más efectivo y reforzar el aprendizaje en el hogar.

4.2.3. El Rol de la Educación Parental en el Desarrollo del Estudiante.

El estilo de crianza también influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Ramírez et al., (2021), los padres que promueven la autonomía y la responsabilidad en sus hijos a través de un enfoque democrático logran que los estudiantes desarrollen mayor independencia en su proceso de aprendizaje. En contraposición, un ambiente familiar caracterizado por el autoritarismo o la indiferencia puede generar desmotivación o dificultades en el rendimiento académico.

Estos resultados son congruentes con estudios anteriores que resaltan la importancia de una crianza equilibrada para el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, las políticas educativas en Ecuador deberían orientarse hacia el fortalecimiento de programas de capacitación para padres, con el fin de mejorar su participación activa en el proceso educativo.

4.2.4. Conclusiones y Recomendaciones.

Los estudios analizados corroboran que la familia constituye un pilar esencial en la educación de los estudiantes en Ecuador. La correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico es evidente, así como la imperiosa necesidad de fortalecer la comunicación entre padres y docentes.

Se recomienda la implementación de estrategias más inclusivas que foméntenla participación de las familias, especialmente en sectores con limitado acceso a la tecnología. Además, se sugiere el diseño de programas de formación para padres, en los cuales se promueva un estilo de crianza que favorezca la autonomía y el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES.

- ✓ Se ha evidenciado que la participación de la familia tiene una influencia significativa en el éxito académico de los estudiantes. El respaldo familiar se configura como un elemento fundamental que potencia el rendimiento escolar.
- ✓ El compromiso de los progenitores con la educación de sus hijos resulta ser de mayor relevancia que su situación económica. El impacto del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje se manifiesta a través de todos los estratos socioeconómicos, lo que sugiere que la actitud es más determinante que los recursos materiales.
- ✓ Asimismo, es fundamental establecer un diálogo abierto y constante entre padres y docentes, ya que esto resulta esencial para el desarrollo integral de los alumnos. La colaboración comunicativa entre el hogar y la institución educativa se establece como pilar fundamental para la optimización del proceso de aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Se propone desarrollar e impartir talleres formativos dirigidos a los padres, con el propósito de fortalecer sus habilidades para apoyar la educación en el hogar. Se recomienda la creación de iniciativas de formación que doten a los padres de herramientas necesarias para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Adicionalmente, es pertinente optimizar y ampliar los canales de comunicación entre la institución educativa y los hogares de los estudiantes. Se sugiere establecer plataformas comunicativas eficientes que faciliten el intercambio de información y la activa participación de los padres en la vida escolar.
- ✓ Finalmente, se debe incentivar la creación de entornos familiares que prioricen y fomenten el aprendizaje. Es aconsejable estimular el establecimiento de un clima en el hogar que propicie el interés por el conocimiento y el desarrollo intelectual.

5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 1-15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

Alcívar Alcívar, G. A., & Guaña Bravo, P. V. (2024). La familia y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial y preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(1), 1969-1984. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120

Alonso, M., & Torres, J. (2023). Colaboración comunitaria para superar barreras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 2866-2878. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12535/18137

Bolaños, A., & Rivero, J. (2021). El rol de la familia en la educación. *Repositorio UPSE.* Recuperado de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10747/1/UPSE-TEB-2024-0021.pdf

Cansaya, A., & Franco, J. (2023). Influencia de las diferencias culturales en la participación familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 2866-2878. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12535/18137

Ciencia Latina. (2020). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(2), 15949-15960. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10823/15949

Ciencia Latina. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 2866-2878. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535

Ciencia Latina. (2024). La influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el proceso educativo. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10630

Ciencia Latina. (2024). Participación familiar en el proceso educativo. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15545

Contexto familiar, aprendizajes de los sujetos y su influencia en el aprendizaje. (2023**).** *Polo del Conocimiento Revista Científica Multidisciplinar, 8*(1), 45-60. Recuperado de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/8551/22278

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. (2024). *Estudios y Perspectivas Revista Científica Multidisciplinar, 9*(3), 147-219. Recuperado de https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/147/219/1204

Espinoza, J. (2023). Impacto de las barreras socioeconómicas en la participación familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 2866-2878. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12535/18137

Gestión Educativa. (2022). La importancia de la relación entre familias y escuela: Construyendo un equilibrio para el éxito estudiantil. Recuperado de https://gestioneducativa.net/la-importancia-de-la-relacion-entre-familias-y-escuela-construyendo-un-equilibrio-para-el-exito-estudiantil

Gómez, L., & Torres, M. (2022). Estrategias de comunicación entre familia y escuela en el contexto ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador, 15*(1), 45–60.

González Rivera, P. L. (2023). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive Revista de Educación, 15*(2). Recuperado de https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154

Mena Hernández, P., et al. (2024). Factores que limitan la participación familiar en la educación. *Estudios y Perspectivas en Educación, 9*(1), 45-68.

Menéndez, J., et al. (2021). Barreras lingüísticas y culturales en la participación familiar. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9783994

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Políticas educativas y corresponsabilidad familiar*. Quito: MINEDUC.

Paredes, L., et al. (2021). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. *Revista de Ciencias de la Educación, 5*(2), 120-135.

Ramos, S. (2022). Impacto de la educación familiar en el desarrollo académico. *Gestión Educativa, 10*(1), 34-49.

6. ANEXOS

Tabla 1

Resumen de estudios sobre el impacto de la familia en el rendimiento académico y la educación

No	Autores (año)	País	Título del estudio	Diseño del estudio y muestra	Variables de estudio	Resultados del estudio
1	Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024)	Ecuador	La familia y su impacto en el rendimiento académico	Estudio cuantitativo, muestra no específica	Factores familiares, rendimiento académico	Se observa que entorno familiar positivo influye el aumento del rendimiento académico de los estudiantes
2	Alcívar Alcívar, G. A., & Guaña Bravo, P. V, (2024)	Ecuador	La función de la familia en el progreso formativo de la educación inicial y preparatoria	Estudio cuantitativo, muestra no específica	Factores familiares, aprendizaje en nivel inicial	La implicación de la familia tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los niños en los primeros niveles educativos
3	Alonso, M., & Torres, J. (2023)	Ecuador	Colaboración comunitaria para superar barreras	Estudio cualitativo, muestra de familias y comunidades locales	Barreras socioeconómicas, participación comunitaria	La colaboración comunitaria ayuda a superar barreras socioeconómicas, mejorando la participación educativa de las familias
4	Bolaños, A., & Rivero, J. (2021)	Ecuador	El rol de la familia en la educación	Revisión bibliográfica	Factores familiares,	Se resalta que el rol activo de la familia en la

					implicación educativa	educación mejora el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes
5	Cansaya, A., & Franco, J. (2023)	Ecuador	Influencia de las diferencias culturales en la participación familiar	Estudio cualitativo, entrevistas a familias	Diferencias culturales, participación familiar	Las diferencias culturales afectan la forma en que las familias participan en el proceso educativo
6	Ciencia Latina. (2020)	Ecuador	La familia y su impacto en el rendimiento académico	Estudio cualitativo, muestra de estudiantes y sus familias	Factores familiares, rendimiento académico	Un ambiente familiar de apoyo es crucial para el éxito académico de los estudiantes
7	Ciencia Latina (2024)	Ecuador	Retos y obstáculos para lograr una participación efectiva de la familia en el ámbito educativo	Estudio cualitativo, entrevista a docentes y familias	Barreras socioeconómicas, participación familiar	La participación familiar es limitada por barreras socioeconómicas y culturales
8	Ciencia latina (2024)	Ecuador	La influencia de la familia y el ambiente social/ cultural en el proceso educativo	Estudio cualitativo, muestra de estudiantes	Factores familiares y sociales, rendimiento educativo	Se determina la familia y el ambiente social que influyen significativamente en el rendimiento académico de estudiantes

9	Ciencia Latina (2024)	Ecuador	Participación familiar en el proceso educativo	Estudio cualitativo, entrevistas a docentes y padres	Participación familiar, éxito educativo	La participación activa de la familia mejora el rendimiento y comportamiento escolar
10	Polo del conocimiento (2023)	Ecuador	Entorno familiar, conocimientos adquiridos por los individuos y su impacto en el proceso educativo	Estudio cualitativo, muestra de estudiantes	Contexto familiar, aprendizaje académico	El contexto familiar afecta positivamente los aprendizajes de los estudiantes
11	La influencia del hogar en el desempeño académico de los alumnos (2024)	Ecuador	El impacto del ambiente familiar en el desempeña académico de los estudiantes	Estudio cuantitativo, muestra de estudiantes	Entorno familiar, rendimiento escolar	Un entorno familiar estable de apoyo es determinante en el rendimiento académico
12	Espinoza, J. (2023)	ecuador	Impacto de las barreras socioeconómicas en la participación familiar	Estudio cualitativo, entrevista a familias	Barreras socioeconómicas, participación familiar	Las barreras socioeconómicas limitan la implicación del núcleo familiar en la formación educativa de sus hijos
13	Gestión Educativa (2022)	Ecuador	La importancia de la relación entre familias y escuela	Estudio cualitativo, análisis documental	Relación familia – escuela, éxito académico	Una relación sólida el enlace entre la familia y la escuela es indispensable para

						el logro académico de los estudiantes
14	Gómez, L., & Torres, M. (2022)	Ecuador	Estrategias de comunicación entre familia y escuela en el contexto ecuatoriano	Estudio cualitativo, entrevistas a familias y docentes	Comunicación familia – escuela, éxito escolar	Las estrategias de comunicación efectivas entre la familia y las escuelas mejoran el rendimiento escolar
15	González Rivera, P. L. (2023)	Cuba	Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa	Revisión bibliográfica	Metodología de investigación educativa	Se actualizan los criterios metodológicos para investigar la participación educativa con énfasis en el entorno familiar
16	Menéndez, J., et al. (2021)	España	Barreras lingüísticas y culturales en la participación familiar	Estudio cualitativo, entrevistas a familias migrantes	Barreras lingüísticas y culturales, participación familiar	Las barreras lingüísticas y culturales, dificultan la participación activa de las familias en la educación
17	Ministerio de educación del Ecuador (2020)	Ecuador	Políticas educativas y corresponsabilidad familiar	Estudio documental	Políticas educativas, corresponsabilidad familiar	Las políticas educativas favorecen la corresponsabilidad entre familia – escuela para mejorar el

						rendimiento académico
18	Paredes, L., et al. (2021)	Ecuador	Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico	Estudio cuantitativo, muestra de estudiantes	Entorno familiar, rendimiento académico	Un entorno familiar positivo incrementa las probabilidades de éxito académico en los estudiantes
19	Ramos, S. (2022)	Ecuador	Impacto de educación familiar en el desarrollo académico	Estudio cualitativo, entrevistas a docentes y familias	Educación familiar, desarrollo académico	La educación en el hogar tiene un impacto directo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes