

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Fin de Titulación previa a la obtención del título en
Tecnología Superior en Educación Básica

Tema:

La inclusión educativa y su incidencia en el proceso de
enseñanza

Trabajo de tesis presentado por:	Loor Encalada Jimena Jacqueline
Director	Jimenez Pardo Cristhian Damian, Lic.
Fecha:	16/05/2025

Cariamanga- Loja - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Tutor sobre el tema: “**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA**”, de la Señorita. **Jimena Jacqueline Loor Encalada**. Egresada de la carrera de Tecnología Superior en “**EDUCACIÓN BÁSICA**” del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que dicho trabajo de Titulación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

Cariamanga, 16 de mayo del 2025

CRISTHIAN
DAMIAN
JIMENEZ PARDO

Digitally signed by
CRISTHIAN DAMIAN
JIMENEZ PARDO
Date: 2025.05.15 11:29:24
-06'00'

.....
LIC. CRISTHIAN DAMIAN JIMENEZ PARDO

DIRECTOR DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación “**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA**”, como también los contenidos descritos en este trabajo son de responsabilidad del autor.

Yo, **Jimena Jacqueline Loor Encalada** con número de cédula **0805194339** declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; Así, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.



.....
JIMENA JACQUELINE LOOR ENCALADA

AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, para que haga uso de este proyecto de investigación un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública, creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando mis derechos de autor.

Cariamanga, 16 de mayo del 2025

AUTORA,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. Loor Encalada', is written over a horizontal dotted line.

JIMENA JACQUELINE LOOR ENCALADA

CI. 0805194339

DEDICATORIA

Con inmensa gratitud y amor, dedico este trabajo investigativo a Dios y a la Virgen del Cisne por siempre haberme guiado día tras día para cumplir tan anhelada meta. A mi esposo, por ser mi apoyo incondicional en cada paso de mi formación profesional.

A mi madre, por su amor infinito, su guía sabia y su ejemplo de fortaleza que me han impulsado a ser quien soy. A mis hermanos Jenniffer Johana, Mathias y Eithan fuente de fortaleza.

A mi familia, por su cariño, comprensión y aliento en los momentos de desafío. Y a mis compañeros, y amigos por compartir aprendizajes, sueños y esfuerzos, siendo parte esencial de este logro. A todos ustedes, gracias por ser mi motor y mi refugio. Este logro es también suyo.

Jimena

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de amor, guía y bendiciones, por iluminar mi camino y darme la perseverancia necesaria para completar este trabajo.

A la Virgen del Cisne, madre amorosa y protectora, por su intercesión y consuelo en los momentos de dificultad.

A los docentes del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, quienes con su dedicación y sabiduría sembraron en mí el conocimiento y las herramientas necesarias para alcanzar este logro.

A mis familiares, por sus palabras de ánimo, su compañía y su confianza en mí, que han sido un pilar fundamental en este proceso.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento, pues este logro no sería posible sin su presencia en mi vida.

Jimena

RESUMEN

La educación inclusiva busca garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. En Ecuador, este enfoque ha cobrado relevancia con la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que estableció la educación como un derecho fundamental, sin embargo, persisten barreras como la falta de recursos pedagógicos, la insuficiente formación docente y la resistencia cultural a la diversidad.

La inclusión no solo implica la presencia de estudiantes con necesidades especiales en el aula, sino también su participación activa en un aprendizaje significativo para ello, es clave implementar metodologías inclusivas como el aprendizaje cooperativo, la adaptabilidad curricular y el uso de tecnologías educativas, además es necesario capacitar a los docentes en estrategias que favorezcan la diversidad y el acceso equitativo a la educación.

Las evaluaciones de desempeño en la inclusión educativa deben ser objetivas y considerar las necesidades individuales de los estudiantes pese a los desafíos, la educación inclusiva es fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa, fomentando valores como la empatía, el respeto y la colaboración su correcta implementación permitirá mejorar la calidad educativa y reducir desigualdades.

Palabras Claves.

Educación inclusiva, Integración, Desafíos, Participación activa, Acceso a la educación

ABSTRACT

Inclusive education seeks to ensure that all children have equitable access to learning opportunities, regardless of their personal, social, or cultural characteristics. In Ecuador, this approach gained significance following the 2008 Constitution and the Organic Law of Intercultural Education, which established education as a fundamental right, however, challenges persist, including the lack of pedagogical resources, insufficient teacher training, and cultural resistance to diversity.

Inclusion not only entails the physical presence of students with special needs in the classroom but also their active participation in meaningful learning. To achieve this, it is essential to implement inclusive methodologies such as cooperative learning, curricular adaptability, and the use of educational technologies. Moreover, teachers must be trained in strategies that promote diversity and ensure equitable access to education.

Performance assessments in inclusive education should be objective and consider the individual needs of students. Despite the challenges, inclusive education is essential for building a more equitable society, fostering values such as empathy, respect, and collaboration. Its proper implementation will contribute to improving educational quality and reducing inequality.

Keywords:

Inclusive education, Integration, Challenges, Active participation, Access to education

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I.....	3
INTRODUCCIÓN	4
TEMA	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	10
CAPÍTULO II.....	11
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	12
Tipo de estudio.....	12
Diseño Metodológico	12
Métodos de investigación	12
Revisión sistemática	12
Analítico-sintético	13
Modelo racionalista.....	14
Cualitativos.....	15
MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE.....	17
Importancia de la inclusión educativa	17
Competencias esenciales para la inclusión dentro de las instituciones educativas.....	20
Evaluación educativa por competencias	21
Simuladores didácticos en la educación inclusiva	22

Evaluaciones de desempeño dentro de la Inclusión Educativa	22
CAPÍTULO III	24
MATERIALES Y MÉTODOS	25
Métodos	25
Materiales	25
CAPÍTULO IV	27
ANÁLISIS DE RESULTADOS	28
Desempeño Académico y Socialización	28
Percepción de Estudiantes, Docentes y Familias	29
Impacto en la Dinámica del Aula	29
DISCUSIÓN	30
CAPÍTULO V	32
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	38

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Como egresada de la carrera de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego opte por este tema para dar a conocer cual importante es la inclusión en nuestro entorno educativo como futuros maestros, la educación inclusiva procura que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales, culturales o habilidades y capacidades.

La inclusión desde lo planteado, (educación, 2016) se aborda como el proceso de integración de los estudiantes al sistema educativo formal que debe basarse en el reconocimiento de su condición de personas, siendo este el único requisito necesario para acceder a la educación, que es un derecho fundamental de la humanidad. Es esencial superar las creencias sociales discriminatorias para fomentar un ambiente de empatía que facilite la creación de interrelaciones fundamentadas en el respeto intercultural este enfoque es crucial para valorar la importancia de la incorporación de los alumnos al ámbito escolar, especialmente durante los primeros años de su vida.

La inclusión educativa constituye un principio esencial en el sistema educativo contemporáneo, promoviendo la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes, sin importar sus características personales, sociales, culturales o cognitivas, puedan acceder a una educación de calidad en el contexto ecuatoriano, la inclusión educativa ha tomado relevancia a partir de la promulgación de la Constitución del 2008, que reconoce a la educación como un derecho fundamental y promueve la equidad e inclusión en todas las etapas del aprendizaje. El proceso de enseñanza se ve directamente influenciado por la implementación de políticas inclusivas, ya que estos requieren cambios significativos en las metodologías pedagógicas, la formación docente y la adaptación de recursos educativos.

(Educación M. d., 2016)

Este trabajo académico busca analizar cómo la atención a la diversidad constituye una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todo el alumnado. En lugar de considerarse como una medida dirigida únicamente a un grupo reducido de estudiantes, la diversidad debe ser entendida como un principio fundamental. Así, las medidas y acciones para atender las necesidades educativas deben basarse en los principios de normalización de los servicios, flexibilidad en la respuesta educativa, prevención desde las primeras edades.

El acceso de los estudiantes con discapacidad a las instituciones educativas sigue siendo limitado debido a las dificultades para satisfacer las diversas necesidades asociadas a cada tipo de discapacidad. A pesar de que la educación inclusiva está consagrada en la constitución como un derecho fundamental para el buen vivir, su implementación no ha alcanzado la magnitud esperada esta situación se debe a que su aplicación está sujeta a las interpretaciones y enfoques que adoptan las autoridades de las instituciones educativas. (Hernández&Samada, 2021)

TEMA

La inclusión educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación inclusiva ha surgido como un eje prioritario en las políticas educativas de Ecuador, respaldada por principios fundamentales como el acceso universal, la equidad y la calidad del aprendizaje. La Constitución de 2008 y el Código Orgánico de Educación Intercultural (LOEI) proporcionan un marco legal que asegura el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación libre de discriminación. (Educación M. d., 2015)

Sin embargo, existen varias problemáticas que dificultan la plena implementación de la inclusión educativa. Entre los principales obstáculos se identifican la insuficiencia de recursos pedagógicos y tecnológicos adaptados, la falta de formación específica para los docentes en metodologías inclusivas, y la persistencia de barreras actitudinales y culturales que dificultan la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales o aquellos que provienen de contextos vulnerables estas limitaciones no solo generan desigualdades en el acceso a oportunidades de aprendizaje, sino que también afectan la efectividad del sistema educativo en su conjunto. (Educación M. d., 2015)

La inclusión no solo implica la presencia de todos los estudiantes en el aula, sino también su participación activa y el acceso a un aprendizaje significativo. Este planteamiento del problema busca explorar cómo la inclusión educativa impacta el proceso de enseñanza en Ecuador, considerando las políticas educativas, la formación docente y las prácticas pedagógicas.

Ecuador ha implementado diversas políticas para promover la inclusión educativa, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional de Inclusión Educativa. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos en la práctica, como la falta de recursos, la capacitación insuficiente de los docentes y la resistencia al cambio en las actitudes hacia la diversidad.

(Ainscow M. , 2003)

En este contexto actual la educación enfrenta un sin número de desafíos es por ello que planteo el siguiente problema, ¿Cómo afecta la no inclusión al proceso de enseñanza en las instituciones educativas?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Integrar metodologías y estrategias pedagógicas para que favorezcan la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes con el propósito de mejorar su proceso enseñanza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Capacitar a los educadores en el uso de herramientas y estrategias inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, la adaptabilidad curricular y la evaluación inclusiva, para atender de manera efectiva las necesidades diversas en el aula.

Desarrollar actividades que faciliten la inclusión activa de todos los estudiantes, promoviendo su interacción, cooperación y colaboración en el proceso de aprendizaje.

Asegurar que todos los recursos, materiales didácticos, tecnológicos, físicos sean accesibles para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades o necesidades educativas especiales.

JUSTIFICACIÓN

La educación inclusiva se ha afirmado como un componente fundamental en la creación de sociedades más justas y equitativas. En el contexto ecuatoriano, estudiar cómo incide la inclusión educativa en el proceso de enseñanza es crucial para reconocer las limitaciones actuales y proponer soluciones viables que contribuyan a la mejora del sistema educativo.

Este tema es de suma importancia, ya que tiene como objetivo asegurar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin distinción de sus características individuales. De este modo, se fomenta la construcción de un sistema educativo que valore la diversidad y potencie las capacidades. (Collet et al., 2024).

La inclusión educativa en Ecuador es fundamental para reducir la exclusión y desigualdad en el acceso a la educación. Según el Ministerio de Educación (Ecuador, 2019) "la educación inclusiva es un derecho humano fundamental que garantiza la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes" (p. 12). Esto se refleja en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011, que establece que "la educación es un derecho fundamental y universal" (Art. 3).

El fomentar el respeto a la diversidad permite que los estudiantes aprendan a aceptar y valorar las diferencias entre sus compañeros. Como señala la (UNESCO, Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, 2017) "la educación inclusiva es un proceso que busca crear un entorno de aprendizaje que sea respetuoso y acogedor para todos los estudiantes" (p. 15). Esto se refleja en la implementación de programas como el "Programa de Educación Inclusiva" del Ministerio de Educación del Ecuador, que busca "fomentar la inclusión y la diversidad en las escuelas" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de estudio

Diseño Metodológico

El diseño metodológico de la presente revisión bibliográfica se basa en la investigación documental, una estrategia clave para obtener los resultados necesarios para evaluar la efectividad del tema en cuestión. Este enfoque permite analizar y sintetizar información relevante de fuentes secundarias, proporcionando una base sólida para el desarrollo del estudio.

Métodos de investigación

Revisión sistemática

La revisión sistemática es una herramienta poderosa para sintetizar la evidencia existente sobre un tema específico. Su rigor metodológico y enfoque estructurado la convierte en un recurso valioso para investigadores, educadores y responsables de políticas que buscan tomar decisiones informadas basadas en la mejor evidencia disponible. En el presente trabajo empleare el instrumento investigativo mediante la cual buscare y recopilare información donde se buscará describir las prácticas de inclusión educativa en diferentes contextos y analizar la relación entre estas prácticas y el rendimiento académico de los estudiantes.

La educación inclusiva tiene según (Vélez et al., 2019) como objetivo primordial ofrecer respuestas adecuadas a las necesidades de los estudiantes en los entornos educativos formales, con el propósito de integrarlos en un proceso de transformación personal y social. Este proceso les permite reconocerse como ciudadanos en desarrollo cognitivo e intelectual, contribuyendo así a la transformación de la sociedad desde la perspectiva educativa en la que se encuentran. Esta visión es fundamental para establecer las bases de una educación innovadora y transformadora, que valore la diversidad y promueva la participación activa de todos los estudiantes.

En la actualidad, la diversidad ha brindado oportunidades de desarrollo y formación educativa a cientos de niños y niñas ecuatorianos que, durante mucho tiempo, fueron excluidos del acceso a la educación en instituciones que limitaban su inclusión. Esta exclusión fue sostenida por resistencias provenientes de autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad en general, quienes creían que los estudiantes con características específicas debían ser educados exclusivamente en establecimientos diseñados para este grupo minoritario. Sin embargo, las reformas legales implementadas en las últimas dos décadas han permitido un cambio de perspectiva, promoviendo una mirada más inclusiva y reconociendo la riqueza de habilidades y capacidades.

Uno de los focos de interés y de investigación del aprendizaje cooperativo ha sido su utilidad como instrumento para el aprendizaje del alumnado con discapacidad y con dificultades de aprendizaje, tanto en contextos específicos como en aulas ordinarias. Dos revisiones de estas investigaciones han sido especialmente relevantes para extraer algunos criterios o condiciones que hacen del aprendizaje cooperativo una herramienta útil para la inclusión.

Para crear un ambiente favorable al aprendizaje cooperativo, es fundamental contar con recursos como dinámicas de cohesión. Estas dinámicas no solo fortalecen la cohesión grupal, sino que también promueven una concepción del trabajo en equipo como una valiosa oportunidad para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de todos los estudiantes.

Analítico-sintético

Según lo que relata su autor (Hernández - Ayala, 2016) En la actualidad, en un contexto donde el conocimiento, las tecnologías y la innovación son elementos clave para la formación de los individuos, resulta fundamental implementar una educación que priorice la inclusión y la atención a las diversas necesidades de los estudiantes. Esta aproximación educativa debe enfocarse en la creación de un proyecto ético de vida que impulse el desarrollo social y económico, promueva la sostenibilidad ambiental y mejore la calidad de vida de la comunidad.

El proceso de inclusión en la educación es un tema de gran relevancia, ya que es imperativo promover políticas educativas que aseguren la provisión de los recursos necesarios para atender adecuadamente a los alumnos según sus necesidades específicas. Además, es fundamental implementar programas de formación, actualización y perfeccionamiento dirigidos a todos los profesionales de la educación en el ámbito de las escuelas normales. Estos programas deben facilitar la incorporación de los últimos avances teóricos, prácticos y metodológicos en educación inclusiva en las aulas, garantizando así una enseñanza de calidad que responda a la diversidad del alumnado.

El análisis de los procesos de inclusión en la educación constituye uno de los objetivos centrales de este estudio, el cual se enmarca en la socioformación y la sociedad del conocimiento. Asimismo, se busca ofrecer elementos que sirvan de base para diseñar una propuesta educativa desde la perspectiva de la socioformación, enfocada en atender adecuadamente los procesos de inclusión. Con este enfoque, se pretende establecer un referente que impulse la creación de nuevas iniciativas que fomenten una cultura inclusiva, reconociendo la educación como un derecho humano fundamental. Esto permitirá desarrollar una visión más amplia y una estrategia integral que garantice el acceso a una educación de calidad para todos.

Lo anterior requiere una actitud de reconocimiento hacia cada persona, sin importar su posición en la estructura social o su identidad cultural desde esta perspectiva, una educación inclusiva se enfoca en establecer un vínculo entre el docente y cada uno de sus estudiantes, basado en el pleno reconocimiento y el respeto mutuo. Este enfoque no solo fomenta la diversidad, sino que también enriquece las experiencias educativas, creando un ambiente donde todos los estudiantes se sientan apreciados y respaldados en su camino de aprendizaje.

Modelo racionalista

El enfoque racionalista destaca la importancia del razonamiento lógico y deductivo en la construcción del conocimiento. Este modelo es especialmente valioso en la búsqueda del saber,

particularmente en disciplinas que demandan un alto nivel de lógica y análisis crítico. No obstante, es fundamental reconocer sus limitaciones y complementarlo con otros enfoques que tengan en cuenta la experiencia y la subjetividad en la comprensión del mundo.

El positivismo se enfoca en el conocimiento derivado de la experiencia, priorizando lo que es observable, manipulable y verificable mediante metodologías propias de las ciencias exactas. Su propósito es dismantelar el pensamiento mítico asociado a la teología y la metafísica, reformulándolo desde una perspectiva de racionalidad humana que aspira a lograr la máxima objetividad.

En palabras de su autor (Formación de Maestros e Investigadores para la Educación Inclusiva, 2018) Concebir la inclusión como un fenómeno estructural sugiere el reclamo de nuevas modalidades interpretativas sobre la diferencia, rechaza el ideal liberal y humanista que al reconocer un grupo como diferente permite la proliferación de nuevas situaciones de subordinación.

La corriente principal del pensamiento liberal se distingue por su enfoque racionalista e individualista, lo que complica la identificación de las identidades colectivas. Este modelo de liberalismo no capta de manera efectiva la diversidad inherente al tejido social ni los conflictos que emergen de esa diversidad. Asimismo, se ve restringido en su capacidad para proporcionar soluciones racionales a estos conflictos.

Cualitativos

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, ya que su naturaleza holística, humanista y reflexiva proporciona una comprensión integral del objeto de estudio. Un enfoque cualitativo no se restringe únicamente a la comprensión de la realidad, también puede tener como objetivo explicarla mediante la lógica del dominio de variables o describirla de manera detallada. De esta forma, se corresponde con el segundo ejemplo considerado como referencia.

La investigación cualitativa presenta un desafío, dado que los procedimientos para organizar las imágenes no están claramente definidos y se fundamentan en procesos de inferencia y comprensión. El ámbito de la investigación cualitativa es la vida cotidiana, la cual no puede ser encerrada en un tubo de

ensayo ni manipulada de manera convencional. Asimismo, el desarrollo, la descripción y la operacionalización de la teoría suelen surgir como resultados del proceso de investigación, más que como simples herramientas o medios utilizados en su realización.

En la gran mayoría de los estudios consultados, el enfoque es cualitativo, en consideración a la clasificación utilizada por algunos teóricos de la investigación Yáñez (2019).

MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE

Importancia de la inclusión educativa

La importancia de la inclusión educativa puede abordarse desde diversas perspectivas, y una de ellas es su impacto en el desarrollo profesional de los docentes. La implementación de prácticas inclusivas representa una oportunidad para los que se capaciten en nuevas metodologías y estrategias pedagógicas. Este proceso no solo enriquece su práctica docente, sino que también mejora la calidad de la enseñanza, al permitirles adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje. Según su autor (Florian et al., 2011).

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece el derecho a una educación inclusiva y equitativa, lo que resalta la importancia de implementar prácticas inclusivas en las escuelas, esto es fundamental para romper ciclos de pobreza y exclusión social, permitiendo que todos los individuos tengan la oportunidad de desarrollar su potencial. (Ecuador, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, 2011).

Promover la participación activa de todos los estudiantes es fundamental para crear un entorno inclusivo. Para lograrlo, es necesario asegurar que cada estudiante se sienta valorado y escuchado, fomentando su involucramiento en actividades extracurriculares, eventos escolares y en la toma de decisiones que afectan su educación. Además, las instituciones educativas deben cultivar valores como la tolerancia, la empatía y el respeto mutuo, ya que estos son esenciales para favorecer una convivencia pacífica y una auténtica apreciación de la diversidad.

Según su autor corporativo, (Inclusion educativa) es crucial fomentar la participación activa de todos los estudiantes para establecer un entorno inclusivo ya que esto conlleva garantizar que cada estudiante se sienta valorado y escuchado, incentivando su participación en actividades extracurriculares, eventos escolares y en las decisiones que impactan su educación. Del mismo modo,

las escuelas deben fomentar valores como la tolerancia, la empatía y el respeto mutuo, ya que estos son fundamentales para facilitar una convivencia pacífica y para cultivar una auténtica apreciación de la diversidad.

Ante esta problemática, es pertinente llevar a cabo un análisis que resalte la necesidad de una transformación educativa que implemente medidas que beneficien el aprendizaje de todos los niños. Este enfoque se refiere a la educación inclusiva, la única modalidad que promueve oportunidades para una enseñanza de calidad. En este contexto, Booth y Ainscow (2002) argumenta que la inclusión educativa abarca un conjunto de procesos diseñados para eliminar o disminuir las barreras que impiden la implicación de todos los estudiantes. Estos procesos aseguran de manera efectiva, la presencia, participación y éxito pedagógico de todos los niños y niñas.

La inclusión, según lo planteado se entiende como un proceso de integración de los estudiantes en el sistema educativo formal, en el cual el único requisito para acceder a la educación considerado un derecho fundamental de la humanidad es ser una persona. Es crucial superar las creencias sociales discriminatorias para crear un ambiente de empatía que favorezca la formalización de interrelaciones basadas en el respeto intercultural esto resulta especialmente importante para reconocer el valor de incorporar a los alumnos en el ámbito escolar, sobre todo en los primeros años de su vida.

Según lo que rescata su autor (Vélez y Miranda, 2020) es crucial reconocer que, ahora en la actualidad, la diversidad ha abierto oportunidades de desarrollo y formación educativa para cientos de niños y niñas ecuatorianos que, durante mucho tiempo, fueron excluidos de instituciones educativas que limitaban su acceso. Esta resistencia provino de autoridades, docentes, estudiantes y de la comunidad en general, quienes sostenían que los estudiantes con características particulares debían ser educados en establecimientos diseñados exclusivamente para este grupo minoritario.

La percepción de las diferencias entre las personas ha influido en el rumbo de la educación. En las últimas dos décadas, las reformas legales han permitido un cambio de enfoque hacia la gran cantidad

de individuos con habilidades diversas. Es fundamental centrar la atención en sistemas educativos inclusivos que diseñen programas curriculares adaptados a las particularidades y necesidades individuales, creando así oportunidades de aprendizaje para todos. De esta manera, las escuelas ordinarias podrán contar con herramientas pedagógicas inclusivas que atiendan a todos los niños y satisfagan sus requerimientos.

Aunque la importancia de la inclusión educativa es innegable, el papel del docente en la planificación curricular, la selección de actividades, la adaptación de la programación y el proceso de evaluación es esencial. A pesar de que muchos educadores presentan índices de éxito elevados, persisten porcentajes preocupantes que reflejan la falta de aplicación efectiva de adaptaciones y estrategias en aulas multinivel. Esto limita la capacidad de respuesta a la diversidad, afectando el aprendizaje y la participación de los alumnos.

La inclusión educativa proporciona oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, promoviendo así la aceptación de las diferencias y la valoración de la diversidad en la comunidad pedagógica. Sin embargo, es el personal docente quien ejecuta este proceso, lo que subraya la necesidad de capacitación y preparación profesional. Es esencial que los educadores cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para abordar la diversidad en el aula y estén dispuestos a implementar cambios hacia una educación inclusiva, como ya lo han experimentado muchos países.

“Para promover la inclusión y atender las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes, es fundamental identificar y aplicar cambios adecuados en los métodos, estrategias y técnicas que faciliten un aprendizaje significativo. La educación inclusiva requiere un contexto educativo caracterizado por un ambiente profesional que sea sensible a las necesidades de los estudiantes.

Al abordar la educación inclusiva, es esencial considerar las actitudes, sistemas de valores y creencias que favorezcan la incorporación y el reconocimiento de las diversas variables que sustentan

una cultura y política inclusivas. Estas deben reflejarse en prácticas y experiencias que integren a este grupo de estudiantes, permitiéndoles formar parte de un proyecto educativo común.

La finalidad de la educación inclusiva es ofrecer una educación de calidad para todos, garantizando igualdad y equidad en las oportunidades, lo que a su vez permite desarrollar las potencialidades individuales y contribuir a la construcción de una sociedad más justa”

Competencias esenciales para la inclusión dentro de las instituciones educativas

La inclusión educativa requiere que los docentes y las instituciones educativas desarrollen competencias específicas para atender a la diversidad de los estudiantes, la competencia en diversidad y equidad implica reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, así como promover la equidad en el acceso a la educación y en los resultados del aprendizaje.

Los líderes deben ser elegidos y formados en función de su dedicación a los valores inclusivos y de su capacidad para dirigir de forma participativa. Las escuelas y los entornos de aprendizaje inclusivos fomentan y apoyan los procesos de cuestionamiento y reflexión. Esos centros destacan la importancia de una de las distintas competencias profesionales en procesos de colaboración. (UNESCO, La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, 2008)

(...) "La diversidad es una característica inherente a la condición humana, y la educación debe ser capaz de atender a esta diversidad para garantizar la inclusión de todos los estudiantes"

Según sus autores Granada et al., 2013). La inclusión educativa ofrece múltiples beneficios, como el fomento de la empatía y la comprensión entre los estudiantes, la mejora de habilidades sociales y académicas, y la promoción de la igualdad. Además, se ha demostrado que los alumnos en aulas inclusivas tienden a ausentarse menos y lograr mejor rendimiento académico la diversidad en el aula enriquece el proceso educativo, ya que los estudiantes se benefician de diferentes perspectivas y experiencias, lo que promueve un aprendizaje más significativo.

La educación inclusiva es un proceso activo que requiere un compromiso constante por parte de los docentes y las instituciones educativas al desarrollar competencias esenciales y fomentar un ambiente colaborativo, es posible garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y prosperar en un entorno respetuoso y equitativo este trabajo tiene como objetivo analizar las actitudes del profesorado y las estrategias que emplean los docentes en las etapas educativas obligatorias para fomentar la inclusión de los alumnos. A través de este análisis, se pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos y competencias necesarias para interactuar de manera efectiva en sus contextos familiares y sociales, contribuyendo así a la creación de una sociedad más inclusiva.

Evaluación educativa por competencias

La evaluación educativa basada en competencias es un enfoque que se basa en medir, no solo el conocimiento teórico de los estudiantes, sino también su habilidad para aplicar ese conocimiento en contextos prácticos y reales. Este tipo de evaluación busca desarrollar y valorar un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para que los estudiantes se desempeñen de manera efectiva en su vida personal, profesional y social. Las competencias se entienden como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona actuar de manera efectiva en un contexto específico estas pueden incluir competencias técnicas, sociales, emocionales y cognitivas. La evaluación por competencias considera al estudiante de manera holística, evaluando no solo lo que sabe, sino también cómo aplica ese conocimiento en situaciones prácticas. Este enfoque es más completo que la evaluación tradicional, al centrarse en la aplicación práctica del conocimiento y en el desarrollo integral del estudiante, no solo enriquece la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para convertirse en ciudadanos competentes y responsables en la sociedad.

Simuladores didácticos en la educación inclusiva

Los simuladores didácticos son herramientas educativas que permiten a los estudiantes experimentar situaciones de aprendizaje en un entorno controlado y seguro. En el contexto de la educación inclusiva, estos simuladores juegan un papel fundamental al facilitar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades específicas. Estos simuladores promueven la inclusión al ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje adaptadas a sus diferentes estilos y ritmos. Esto es especialmente beneficioso para aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, ya que pueden interactuar con el contenido de manera accesible.

El uso de simuladores fomenta un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y tomar decisiones. Este enfoque no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también promueve habilidades sociales y de trabajo en equipo, esenciales en un entorno inclusivo, los simuladores permiten a los estudiantes practicar habilidades en un entorno seguro, lo que resulta especialmente útil en disciplinas técnicas o profesionales. La participación en simulaciones que ilustran diversas realidades y perspectivas permite a los estudiantes desarrollar empatía y comprensión hacia las experiencias de otros. Este aspecto es esencial en un entorno, donde se valora la diversidad y se fomenta el respeto entre todos.

Evaluaciones de desempeño dentro de la Inclusión Educativa

Las evaluaciones de desempeño son herramientas fundamentales para medir y analizar el rendimiento de individuos o grupos en contextos específicos, ya sean educativos, laborales o de otro tipo. Estas evaluaciones son cruciales para identificar fortalezas y áreas de mejora, así como para fomentar el desarrollo personal y profesional. Se caracterizan por ser procesos sistemáticos que valoran el rendimiento en relación con criterios predefinidos. Además, pueden adoptar formas cualitativas o

cuantitativas y se utilizan en una variedad de contextos, incluyendo la educación, el ámbito laboral y el desarrollo personal.

A pesar de sus beneficios, las evaluaciones de desempeño enfrentan varios desafíos que pueden impactar su efectividad. Uno de los problemas más comunes es la subjetividad las opiniones personales de quienes evalúan pueden influir en los resultados, lo que puede llevar a evaluaciones injustas. Además, si no hay criterios claros y bien definidos, puede haber inconsistencias en cómo se mide el rendimiento. Otro desafío importante es la resistencia al feedback, a veces las personas pueden sentirse desmotivadas o rechazar las críticas constructivas, lo que dificulta su crecimiento. También, al implementar evaluaciones en contextos diversos, pueden surgir complicaciones debido a diferencias culturales y situaciones específicas. Por último, es fundamental que quienes realizan las evaluaciones estén bien capacitados una formación inadecuada puede resultar en valoraciones poco precisas. Superar estos desafíos es crucial para asegurar que las evaluaciones de desempeño sean justas y realmente útiles para el desarrollo de las personas y los equipos.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos

Para la realización del presente trabajo se aplicaron los diferentes métodos:

Estudios de Caso: Analizar situaciones específicas de inclusión educativa en diferentes contextos escolares puede proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas y los desafíos enfrentados.

Método analítico-sintético: Este método no solo permitió una comprensión profunda del fenómeno de la inclusión educativa, sino que también facilitó la identificación de acciones concretas para mejorar la práctica educativa en beneficio de todos los estudiantes.

Revisión Bibliográfica: Realizar un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre inclusión educativa, identificando teorías, modelos y prácticas que han demostrado ser efectivas.

Revisión documental: Consistió en un proceso sistemático que permitió identificar, evaluar y sintetizar la literatura existente sobre un tema específico. Su objetivo es proporcionar un marco teórico sólido, identificar vacíos en la investigación y contextualizar el estudio dentro del campo académico.

Materiales

Los materiales que me permitieron el desarrollo del presente trabajo de manera satisfactoria fueron los siguientes:

Materiales tecnológicos

- **Internet:** Es una herramienta poderosa que permite acceder a datos científicos y puede facilitar la inclusión educativa al proporcionar acceso a recursos, herramientas de colaboración y formación continua.
- **Computadora:** Facilita el acceso a la información en bases de datos, acceder a artículos científicos y redactar la revisión.

- **Programas de planificación:** Es fundamental para garantizar que se implementen prácticas inclusivas en el aula.

Material de oficina

- **Copias e Impresiones:** Para la impresión de artículos, documentos y formularios requeridos para la revisión.
- **Anillados y Empastados:** Son técnicas de encuadernación utilizadas para organizar y presentar documentos de manera profesional y accesible.

Otros

- **Movilización:** Para movilizarme a las reuniones de investigación o bibliotecas.
- **Imprevistos:** Gastos adicionales relacionados con la investigación.

CONCEPTO	CANTIDAD/TIEMPO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Materiales tecnológicos			
Internet	5 meses	\$30	\$150
Computadora	1	\$525	\$525
Programas de planificación	1	\$50	\$50
Material de oficina			
Copias e Impresiones	300	\$0,10	\$30
Anillados y Empastados	14	\$10	\$140
Otros			
Movilización	15	\$12	\$180
Imprevistos	2	\$75	\$150
TOTAL			\$1225

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados de la investigación sobre inclusión educativa y su impacto en el proceso de enseñanza permite identificar los principales desafíos, avances y estrategias que contribuyen a crear un entorno de aprendizaje equitativo. La revisión de datos cualitativos proporciona una visión integral sobre cómo la inclusión influye en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Los hallazgos indican que este enfoque busca atender la diversidad en el aula, promoviendo una educación de calidad para todos. Además, las investigaciones subrayan la importancia de adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un ambiente inclusivo y equitativo.

La formación del profesorado debe estar en sintonía con las demandas de una sociedad diversa, evitando el aislamiento profesional y respondiendo a las necesidades de inclusión. Además, es fundamental que los centros educativos implementen cambios estructurales para alcanzar los objetivos de inclusión, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa. La escasez de recursos y la falta de formación adecuada representan barreras que limitan la efectividad de la educación inclusiva, lo que resalta la importancia de traducir la teoría en prácticas efectivas.

Desempeño Académico y Socialización

Los estudiantes que forman parte de aulas diversas han evidenciado avances notables tanto en su desempeño académico como en el desarrollo de habilidades socioemocionales. La interacción con compañeros de diversas capacidades y contextos contribuye a fomentar la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. No obstante, el progreso académico de estos estudiantes está estrechamente relacionado con la capacitación del profesorado y la aplicación de estrategias inclusivas efectivas.

Percepción de Estudiantes, Docentes y Familias

Los alumnos en entornos inclusivos muestran más satisfacción con su experiencia educativa, resaltando el sentido de pertenencia y la eliminación de barreras sociales. Por otro lado, algunos maestros y familias expresan inquietudes sobre el ajuste curricular y la carga de trabajo extra que implica la inclusión.

Impacto en la Dinámica del Aula

Las aulas inclusivas crean un entorno de aprendizaje variado y enriquecedor, aunque también tienen retos en el manejo del tiempo y en la atención personalizada. La aplicación de planes de apoyo individualizados, junto con la cooperación con las familias y expertos, ha sido clave para elevar la calidad de la enseñanza.

DISCUSIÓN

A través de la revisión literaria, se ha determinado que la inclusión educativa es un pilar clave para asegurar el derecho a una educación justa y de calidad. Este enfoque no solo intenta incluir a estudiantes con necesidades especiales en el aula, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje que beneficia a todos los alumnos, sin importar sus capacidades o contextos. La inclusión educativa se fundamenta en el principio de que cada estudiante tiene derecho a participar plenamente en la vida escolar y recibir una educación que se ajuste a sus necesidades individuales.

Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión educativa enfrenta varios desafíos que necesitan atención y mejora continua. Entre estos desafíos están la falta de formación específica para los docentes, la escasez de recursos materiales y humanos, y la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa. Estos elementos pueden limitar la capacidad de los educadores para modificar sus prácticas y crear un entorno realmente inclusivo.

Los estudios y experiencias en el campo de la educación inclusiva han mostrado mejoras importantes en la socialización y el rendimiento académico de los estudiantes. Estas mejoras son especialmente notables cuando se emplean estrategias pedagógicas diferenciadas que atienden a las diferentes necesidades de los alumnos. Por ejemplo, el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, ha demostrado ser efectivo para implicar a todos los estudiantes y fomentar un sentido de pertenencia en el aula. La diversidad en el aula no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también promueve la empatía, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales, tanto en los estudiantes con necesidades especiales como en sus compañeros.

Además, la inclusión educativa tiene un efecto positivo en la cultura escolar en general. Al fomentar un ambiente donde se aprecian las diferencias y se celebra la diversidad, se ayuda a construir

una comunidad escolar más unida y solidaria. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora la satisfacción y el bienestar de los docentes y las familias.

Es importante señalar que la inclusión educativa es un proceso que está en constante evolución y que necesita el compromiso activo de todos los involucrados, incluidos docentes, familias, administradores y la comunidad en general. La colaboración entre estos grupos es crucial para identificar y abordar las barreras que obstaculizan una inclusión efectiva. Por ejemplo, las familias pueden jugar un papel importante al defender a sus hijos y participar en la toma de decisiones relacionadas con su educación.

Aunque se han hecho progresos importantes en este tema, es esencial continuar promoviendo políticas públicas que apoyen la inclusión, así como ofrecer capacitaciones adecuadas y recursos suficientes para los docentes. Esto incluye la formación continua en estrategias de enseñanza inclusiva, el acceso a materiales de enseñanza adaptados y la posibilidad de disponer de personal de apoyo especializado. Solo así se podrá asegurar una educación justa y de calidad para todos los estudiantes, permitiendo que cada uno de ellos logre su máximo potencial en un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Finalmente, es fundamental llevar a cabo un seguimiento y evaluación constante de las prácticas inclusivas en las aulas. Esto no solo permitirá señalar áreas que necesitan mejorar, sino que también facilitará el intercambio de buenas prácticas y la creación de redes de apoyo entre docentes. La inclusión educativa debe ser concebida no como un objetivo final, sino como un proceso en constante evolución que exige reflexión, adaptación y un compromiso sólido con la equidad y la justicia social en el ámbito educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Esta investigación sobre la inclusión educativa y su efecto en la enseñanza ha llevado a conclusiones que resaltan que aplicar prácticas inclusivas, además de una obligación ética y legal, es crucial para mejorar la calidad del aprendizaje y apoyar el desarrollo completo de todos los estudiantes. A lo largo del estudio, se ha comprobado que la inclusión educativa promueve un ambiente de respeto y diversidad, donde cada alumno, sin importar sus habilidades o antecedentes, puede participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos indican que la capacitación y sensibilización de los docentes son esenciales para el éxito de la inclusión. Los educadores que reciben formación específica en estrategias inclusivas tienden a adoptar enfoques pedagógicos que benefician a todos los estudiantes, lo que, a su vez, mejora el rendimiento académico y social de la clase en general. Además, la colaboración entre docentes, familias y comunidades se ha señalado como un factor clave para superar los obstáculos que pueden surgir en la implementación de la inclusión. Esta colaboración no solo refuerza el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también genera una red de apoyo que favorece a los estudiantes, facilitando su integración y desarrollo.

Sin embargo, también se han identificado retos significativos que dificultan el avance hacia una educación inclusiva. Entre estos retos se encuentran la falta de recursos adecuados, la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la necesidad de políticas educativas más sólidas que apoyen la inclusión. Estos obstáculos necesitan atención y acción coordinada por parte de los encargados de la formulación de políticas, las instituciones educativas y la sociedad en general. Es esencial que se asignen recursos suficientes para la capacitación continua de los docentes y para la creación de entornos de aprendizaje accesibles y adaptados a la diversidad.

Por lo tanto, la educación inclusiva es un proceso que cambia las cosas si se lleva a cabo de manera efectiva, no solo ayuda a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también mejora la experiencia educativa de todos los involucrados. Para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, es crucial seguir investigando, formando y promoviendo un cambio cultural que valore la diversidad como una fortaleza en el ámbito educativo. Este cambio cultural debe incluir la sensibilización de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el reconocimiento de que cada estudiante aporta un valor único al entorno de aprendizaje.

Además, es importante crear nuevas formas de evaluar para que ayuden a medir la efectividad de las prácticas inclusivas y hacer los cambios necesarios según sus necesidades. La retroalimentación continua de todos los participantes, incluidos los estudiantes, es esencial para detectar áreas de mejora y reconocer los éxitos logrados. Solo con un esfuerzo conjunto y constante se podrá desarrollar un sistema educativo que asegure el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos, fomentando así una sociedad más justa e inclusiva.

RECOMENDACIONES

A partir de mis resultados obtenidos en la investigación, presento las siguientes recomendaciones para mejorar la implementación de la inclusión educativa y optimizar su impacto en el proceso de enseñanza.

Crear programas de estudio flexibles que permitan ajustes en el currículo y en los métodos de enseñanza según las necesidades de cada alumno.

Establecer vías de comunicación y cooperación con los hogares para que se involucren de manera activa en el proceso educativo, lo que podría contribuir a crear un ambiente de apoyo para los alumnos.

Llevar a cabo evaluaciones regulares del proceso educativo para reconocer áreas que requieren mejora y ajustar las metodologías de enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Proporcionar a las instituciones educativas recursos didácticos accesibles, tales como libros en braille, lectores de pantalla y pictogramas.

Promover la implicación de las familias en el proceso educativo, proporcionándoles recursos y asesoramiento sobre inclusión.

Fomentar un entorno educativo que aprecie la diversidad e impulse el respeto y la empatía entre los alumnos, mediante actividades y programas que conmemoren las diferencias.

Integrar tecnologías que permitan un aprendizaje personalizado y mejoren la accesibilidad, posibilitando que los estudiantes con diversas capacidades se involucren completamente en el aula.

Promover la investigación acerca de prácticas inclusivas y su efecto en el aprendizaje, empleando los resultados para optimizar de manera continua las estrategias educativas y ajustarlas a las necesidades de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M.** (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. Obtenido de https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Ainscow, T. B.** (2011). *Guía para la educación inclusiva*. Marzo 2015.
- Collet&Naranjo.** (2024). Obtenido de Educación inclusiva global: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2024/07/9788410282094.pdf>
- Dirven, B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez, R. K., & Ticona, A. (2018). *El desarrollo rural establecido en las áreas vulnerables*. Lima: Colección Racso.
- Ecuador, M. d.** (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Ecuador, M. d. (2019).
- Educación, M. d.** (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Educación, M. d.** (2016). *MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Proyecto-Educacion-Inclusiva.pdf>
- educación, M. d.** (2016). *PROYECTO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Proyecto-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Formación de Maestros e Investigadores para la Educación Inclusiva. (2018). *Cuadernos de Educación Inclusiva. Vol. II*. Chile: CELEI.
- Granada, M. P.** (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Granada,+M.,+Pom%C3%A9s,+M.+%26+Sanhuesa,+S.+%282013%29.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Hernández - Ayala, H. T.-T.** (6 de 12 de 2016). *ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194028>
- Hernández&Samada.** (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Proyecto-Educacion-Inclusiva.pdf>. (2016). *MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Quito.

Inclusión educativa. (s.f.). *centrorie.com.ar*. Obtenido de <https://www.centrorie.com.ar/que-es-la-inclusion-escolar#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20escolar%20proporciona%20un,desaf%C3%ADos%20de%20la%20vida%20adulta>.

Redalyc. (01 de 09 de 2021). *www.redalyc.org/journal*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/#redalyc_673171199005_ref25

Tovar, G. L. (1986). *El asentamiento y la segregación de los Blancos y Mestizos*. Bogotá: Cengage.

UNESCO. (2008). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

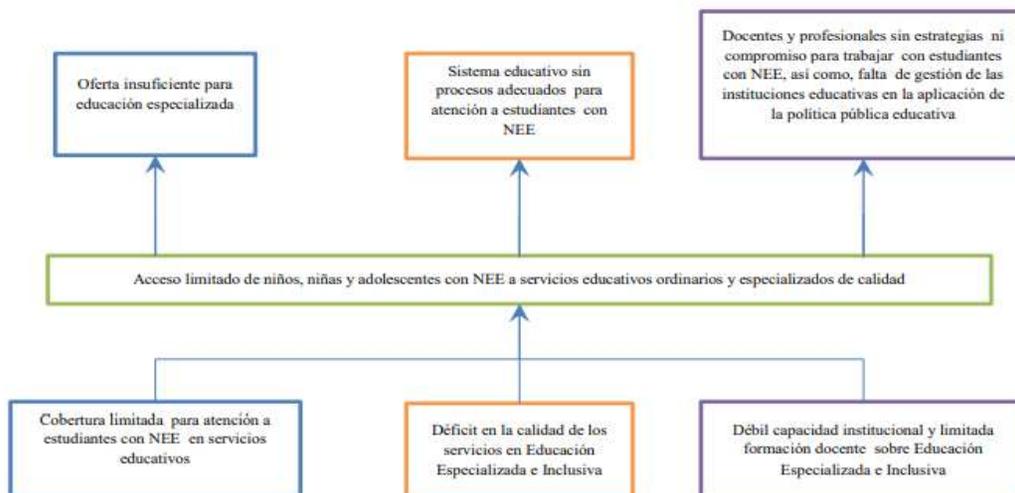
UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

Vélez, S. A. (2019). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Vélez-Miranda, M. S.-C. (2020). Obtenido de *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*:
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf>

ANEXOS

Árbol de problemas en la inclusión educativa



Presupuesto de materiales utilizados en la realización del trabajo investigativo

CONCEPTO	CANTIDAD/TIEMPO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Materiales tecnológicos			
Internet	5 meses	\$30	\$150
Computadora	1	\$525	\$525
Programas de planificación	1	\$50	\$50
Material de oficina			
Copias e Impresiones	300	\$0,10	\$30
Anillados y Empastados	14	\$10	\$140
Otros			
Movilización	15	\$12	\$180
Imprevistos	2	\$75	\$150