

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO



CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Fin de Titulación para la obtención del título de Tecnología Superior en Educación Básica.

Tema: Estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar.

Trabajo de tesis presentado por:	Paucar Calva Luz María.
Directora:	Tinitana Castillo Vanessa del Carmen, Mtr.
Fecha:	15/05/2025

Cariamanga - Loja - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Tutora sobre el tema: **“Estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar**, de la señorita **Paucar Calva Luz María**. Egresada de la carrera de Tecnología Superior en **“Educación Básica”** del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que dicho trabajo de Graduación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

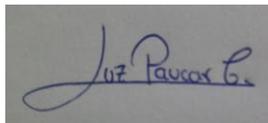
Cariamanga, 15 de mayo del 2025

Tinitana Castillo Vanessa del Carmen, Mtr.
DIRECTORA DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación “**Estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar**”, como también los contenidos descritos en este trabajo son de responsabilidad del autor.

Yo, **Paucar Calva Luz María**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; Así, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to read "Luz Paucar G." with a stylized flourish at the end.

.....
Paucar Calva Luz María

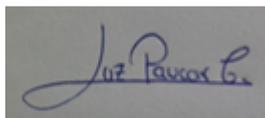
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, para que haga uso de este proyecto de investigación un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública, creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando mis derechos de autor.

Cariamanga, 15 de mayo del 2025

AUTORA,



.....
Paucar Calva Luz María

CI.1105521536

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico, ante todo, a, Dios y a la Virgencita del Cisne, cuya guía y bendiciones han iluminado mi sendero, dándome fortaleza en los momentos difíciles y alegrando mis triunfos con su amor infinito.

Agradezco de todo corazón a mis padres, Ela Calva y Gonzalo Paucar, cuyo amor incondicional, apoyo y motivación han sido la base de mi camino académico. Su esfuerzo, sacrificio y palabras de aliento me han impulsado a superar cada obstáculo y a seguir adelante con determinación. Extiendo mi gratitud a mis hermanos y hermanas, quienes han sido compañeros invaluable en cada paso de esta travesía. Su compañía, apoyo y cariño han sido un pilar fundamental en mi crecimiento personal y en la consecución de mis metas.

Esta dedicatoria es un tributo sincero a todos aquellos que han dejado una huella en mi vida y han contribuido a este logro. Con amor y gratitud, les dedico este éxito.

AGRADECIMIENTO

Al concluir mi trabajo de titulación, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han influido positivamente en mi crecimiento académico y personal.

Mi gratitud comienza con Dios y mi Virgencita del Cisne, quienes me han brindado la fortaleza y la motivación para superar los desafíos y alcanzar mis metas. También quiero reconocer el apoyo incondicional y amoroso de mi familia, que ha sido mi fuente de inspiración y motivación constante.

Mi agradecimiento especial se dirige a la Mtr. Vanessa del Carmen Tinitana Castillo, quien me ha brindado orientación experta, apoyo constante y motivación para alcanzar mis objetivos. Así mismo, quiero expresar mi aprecio a los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Mariano Samaniego" por compartir sus conocimientos, experiencias y sabiduría conmigo.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que han contribuido a mi proyecto de investigación, cuya colaboración, apoyo y motivación han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

RESUMEN

Las prácticas educativas inclusivas son fundamentales en el entorno escolar para fomentar la participación activa de los estudiantes y apoyar un enfoque educativo integral. Este proyecto tiene como objetivo destacar la importancia de implementar estrategias de enseñanza equitativas en el contexto académico.

Se empleó un enfoque de métodos mixtos que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión profunda y holística del tema. La parte cualitativa analizó la literatura existente sobre metodologías de enseñanza innovadoras y efectivas en entornos educativos inclusivos.

El análisis documental reveló que la formación docente, la flexibilidad curricular y la participación activa de los estudiantes son factores clave para la implementación de prácticas inclusivas efectivas. Estudios recientes indican que el 80 % de los estudiantes con discapacidad que participaron en programas de educación inclusiva mostraron una mejora académica significativa. Además, el 75 % de los docentes considera que estas estrategias mejoran el ambiente en el aula al promover la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

A pesar de sus beneficios, las prácticas inclusivas enfrentan desafíos como la falta de recursos y de apoyo institucional. Por ejemplo, solo el 40 % de las escuelas rurales han implementado estrategias pedagógicas inclusivas, en comparación con el 70 % de las escuelas urbanas. Promover prácticas educativas equitativas es vital para garantizar la inclusión y la equidad en la educación. Es primordial que los educadores prioricen la adopción de métodos de enseñanza innovadores y efectivos para crear un entorno de aprendizaje accesible y respetuoso para todos los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva, equidad, métodos de enseñanza, accesibilidad.

ABSTRACT

Inclusive educational practices are essential within school environments, as they encourage active student participation and support a comprehensive educational approach. Thus, this research project highlights the importance of integrating equitable teaching methods within academic settings.

To achieve a deeper and more comprehensive understanding of the topic, a mixed-methods approach was employed, combining both qualitative and quantitative methodologies. Specifically, the qualitative component involved an extensive analysis of existing literature related to innovative and effective teaching methodologies in inclusive education contexts.

Through documentary analysis, several key factors were identified as essential to effectively implement inclusive practices, including teacher training, curricular flexibility, and active student participation. In fact, recent studies have shown that 80% of students with disabilities enrolled in inclusive educational programs experienced significant improvements in academic performance. Additionally, 75% of teachers noted that implementing these inclusive strategies improved classroom environments by increasing empathy and mutual understanding among students.

However, despite their clear benefits, inclusive practices still face significant challenges, primarily due to limited resources and insufficient institutional support. For instance, inclusive pedagogical strategies have only been adopted by 40% of rural schools, compared to 70% of schools in urban areas. Therefore, promoting equitable educational practices remains vital for ensuring true inclusion and educational equity. To address this issue, educators should prioritize the adoption of innovative and effective teaching approaches, aiming to create accessible, respectful, and supportive learning environments for all students.

Keywords: inclusive education, equity, teaching methods, accessibility.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	1
ÍNDICE DE FIGURAS.....	3
ÍNDICE DE ANEXOS.....	3
CAPÍTULO I	4
INTRODUCCIÓN	5
TEMA	9
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EL ENTORNO ESCOLAR.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
OBJETIVOS	12
OBJETIVO GENERAL.....	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
JUSTIFICACIÓN	13

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

CAPÍTULO II	15
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	16
<i>Diseño y estrategia de búsqueda bibliográfica</i>	16
Criterios de Elegibilidad.....	17
Búsqueda de artículos publicados para elaborar la revisión bibliográfica.....	17
Estrategias de Búsqueda Aplicadas	18
Resultados	18
Características de los estudios incluidos en el análisis de los resultados	19
Análisis de datos.....	19
MARCO TEÓRICO	21
CAPÍTULO III	32
RESULTADOS.....	33
DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO IV	39
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aula inclusiva y colaborativa..... 23

Figura 2 Tipos de metodologías inclusivas 26

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Diagrama de flujo de revisión sistemática sobre estrategias pedagógicas inclusivas 48

Anexo 2 Análisis de la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas: Un estudio de la literatura científica. 49

CAPÍTULO I

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas para la educación inclusiva son un conjunto de métodos y prácticas diseñadas para atender la diversidad de necesidades y capacidades de todos los estudiantes dentro del aula. Estas estrategias buscan crear un entorno educativo que favorezca la participación activa y el aprendizaje de todos, sin importar sus diferencias individuales (Torres, 2024).

La educación ha evolucionado considerablemente a lo largo de los años, y actualmente se entiende que la inclusión implica transformar el entorno educativo para que todos se sientan valorados y aprendan juntos, esto requiere enfoques que fomenten la colaboración, el respeto por la diversidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje (Ainscow, 2021).

Así mismo priorizan enfoques como el aprendizaje cooperativo, donde estudiantes de diversas habilidades y estilos de aprendizaje colaboran para resolver problemas y compartir conocimientos. Esto promueve una cultura de colaboración, respeto y empatía. Además, se destaca la importancia de adaptar el currículum a las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando así una educación inclusiva y equitativa que permita a todos alcanzar su máximo potencial (Johnson, 2021).

La evolución de las estrategias educativas inclusivas ha sido respaldada por investigaciones que demuestran su impacto positivo en el desempeño escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas. Sin embargo, estos ambientes educativos inclusivos enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes, fomentando habilidades sociales y valores esenciales como, la cooperación y la tolerancia (Paz, 2021).

A nivel mundial, la UNESCO ha subrayado la importancia de identificar y eliminar las barreras que excluyen a millones de personas del acceso a la educación. Esto incluye no solo aspectos físicos, sino también culturales y sociales que perpetúan la desigualdad educativa. En este escenario nace la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión es evidente; estas deben ser flexibles y adaptativas para responder a las diversas necesidades de los estudiantes. Las escuelas

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

deben adoptar enfoques que promuevan la colaboración y el respeto por las diferencias, lo cual es fundamental para avanzar hacia una educación inclusiva (Ainscow, 2021).

Se arroja datos estadísticos a nivel mundial, según la UNESCO (2020), el 75% de los países han incorporado la educación inclusiva en sus políticas educativas. Sin embargo, todavía hay un largo camino por recorrer, ya que solo el 50% de los estudiantes con discapacidad en países en desarrollo participan en programas de educación inclusiva.

Además, el 60% de los docentes en países desarrollados utilizan estrategias pedagógicas inclusivas, como la enseñanza diferenciada y la evaluación formativa (OCDE, 2022). Es importante destacar que el 40% de los docentes en países en desarrollo han recibido capacitación en educación inclusiva, lo que sugiere que hay un creciente interés en implementar prácticas inclusivas en el aula (Banco Mundial, 2020).

En el contexto latinoamericano, caracterizado por una rica diversidad cultural y social, los sistemas educativos enfrentan desafíos particulares que requieren estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas; es esencial que los docentes desarrollen y actualicen continuamente competencias interculturales y emocionales, lo que les permitirá gestionar eficazmente la diversidad presente en sus aulas y fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de interactuar con sensibilidad y empatía en un mundo multicultural (Castillo, 2023).

Se presentaron cifras del 65% de los países han incorporado la educación inclusiva en sus políticas educativas, con un enfoque en la atención a estudiantes con discapacidad y necesidades especiales (UNESCO, 2020). Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú son algunos de los países que han hecho avances significativos en esta área.

Según un estudio de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el 70% de las escuelas en América Latina han implementado programas de educación inclusiva, lo que ha permitido una mayor participación de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales en la educación formal (OEI, 2020).

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

En cuanto a la capacitación docente, el 55% de los docentes en el contexto latinoamericano han recibido capacitación en educación inclusiva, lo que ha permitido una mayor implementación de prácticas inclusivas en el aula (Banco Mundial, 2020). Los países con mayor porcentaje de docentes capacitados en educación inclusiva son Chile (75%), Argentina (70%) y Uruguay (65%) (Banco Mundial, 2020).

Es importante destacar que, a pesar de los avances, todavía hay un largo camino por recorrer en términos de implementación de prácticas inclusivas en la educación latinoamericana. Según la UNESCO, el 30% de los estudiantes con discapacidad en la región no tienen acceso a la educación (UNESCO, 2020).

Desde esta perspectiva Ecuador ha avanzado significativamente hacia la inclusión educativa, aunque persisten desafíos importantes. Para superarlos, es fundamental establecer condiciones organizativas y pedagógicas adecuadas que garanticen la integración efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema educativo. La formación docente es un componente crucial; los educadores deben contar con herramientas y estrategias que les permitan adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de sus estudiantes, incluyendo el uso de tecnologías educativas accesibles y métodos innovadores que fomenten un aprendizaje significativo y personalizado (Hernández, 2021).

Según el Ministerio de Educación de Ecuador, el 80% de las escuelas públicas del país han implementado programas de educación inclusiva, lo que ha permitido una mayor participación de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales en la educación formal. En cuanto a la capacitación docente, el 60% de los docentes en Ecuador han recibido capacitación en educación inclusiva, lo que ha permitido una mayor implementación de prácticas inclusivas en el aula (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

Ecuador ha hecho avances significativos en la implementación de la educación inclusiva, especialmente en la atención a estudiantes con discapacidad. Según la UNESCO, Ecuador es uno de

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

los países de la región que ha hecho más progresos en la implementación de la educación inclusiva (UNESCO, 2020).

Sin embargo, todavía hay desafíos por superar, menciona el Ministerio de Educación de Ecuador, el 20% de los estudiantes con discapacidad en el país no tienen acceso a la educación. Es importante destacar que el gobierno ecuatoriano ha implementado políticas y programas para promover la educación inclusiva, como el Programa de Educación Inclusiva y la Política Nacional de Educación Inclusiva (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promueve la equidad, igualdad, no discriminación y libertad, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, y fomenta la interculturalidad, respetando la diversidad étnica y cultural del país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

El objetivo principal de este proyecto es destacar la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas en el contexto escolar, con el fin de promover una educación de calidad, justa y al alcance de todos los estudiantes, sin hacer distinción de sus necesidades, habilidades o contextos socioculturales.

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

TEMA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Asamblea Nacional del Ecuador, (2020) menciona que la educación inclusiva se ha establecido como un principio clave en el sistema educativo ecuatoriano, respaldada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que garantiza el principio fundamental de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, que les brinde las herramientas y conocimientos necesarios para triunfar en la vida ausente de la discriminación. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el ámbito educativo, se fundamenta en la necesidad de crear un entorno educativo que promueva un entorno de aprendizaje accesible y participativo para todos los estudiantes, sin exclusiones ni limitaciones, enfatizando la importancia de brindar oportunidades y apoyos adecuados para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, para que puedan desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial (Martínez et al., 2020).

La falta de implementación de estrategias pedagógicas inclusivas es un problema que requiere atención urgente. La escuela enfrenta desafíos para proporcionar una educación de calidad priorizando la inclusión y el apoyo a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, para garantizar que tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar sus objetivos académicos y personales. La falta de recursos y la infraestructura inadecuada son algunos de los obstáculos que enfrenta la escuela para desarrollar y aplicar estrategias educativas que sean flexibles y adaptables, y que permitan a todos los estudiantes aprender y crecer de manera efectiva (González et al., 2020).

Un reto importante para la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo es la falta de formación y capacitación específica del personal docente en metodologías inclusivas. Según un informe del Ministerio de Educación (2021), persiste una brecha significativa en la formación de los docentes para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidades o provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos; esta falta de preparación limita la implementación

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

efectiva de prácticas inclusivas en las aulas, afectando el desarrollo integral de estos estudiantes (Armijos, 2022).

La infraestructura escolar es otro factor importante que influye en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. La escuela debe contar con instalaciones y recursos adecuados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. La falta de infraestructura adecuada puede generar barreras físicas que dificultan la integración activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021).

La cultura escolar también juega un papel importante en la aplicación de métodos de enseñanza que valoran la diversidad y promueven la inclusión en el proceso educativo. La escuela debe fomentar una cultura de respeto y colaboración que promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes. La resistencia al cambio por parte del personal docente y otros actores educativos puede ser un obstáculo para implementar estrategias pedagógicas inclusivas (Róbles et al., 2022).

Este estudio tiene como objetivo identificar las barreras que dificultan la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y proponer acciones concretas para facilitar su adopción

Dada esta situación, el problema central que se plantea en esta investigación es **¿Cuál es la importancia de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar?**

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Analizar las diferentes estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar con el objetivo de promover prácticas efectivas que garanticen la igualdad de oportunidades, el acceso a una educación de calidad y la creación de un entorno equitativo para todos los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✚ Revisar la literatura existente sobre estrategias pedagógicas inclusivas en la educación básica, con el fin de identificar las mejores prácticas y los desafíos más comunes.
- ✚ Identificar las normativas educativas que rigen la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la educación.
- ✚ Analizar las metodologías inclusivas empleadas en el ámbito educativo para identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

JUSTIFICACIÓN

La inclusión educativa constituye un eje central en los debates pedagógicos contemporáneos, para garantizar su efectividad, es crucial aplicar y revisar constantemente estrategias didácticas que favorezcan la participación de todos los estudiantes. Este enfoque parte del reconocimiento de que cada alumno tiene características, intereses y trayectorias diversas, por lo que el entorno escolar debe asegurar la equidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje sin importar su condición personal, social o cultural (Montaño et al., 2022).

La educación equitativa se define como un método que aspira responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, facilitando su participación activa en el aprendizaje y reduciendo la exclusión dentro del sistema educativo. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2021), este enfoque implica un cambio significativo en la cultura, prácticas y políticas educativas, donde los docentes juegan un papel crucial al promover una educación que sea justa, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial en la creación de entornos educativos inclusivos diseñando métodos de enseñanza que eliminen las barreras al aprendizaje y fomenten la participación activa de todos los estudiantes. La implementación de enfoques como el aprendizaje cooperativo y la resolución colaborativa de problemas contribuye a un ambiente donde cada alumno se siente valorado y puede aportar significativamente al proceso educativo (Florian, 2023).

Además, las estrategias inclusivas promueven un entorno colaborativo donde todos los estudiantes pueden interactuar y aprender unos de otros. La investigación indica que "las aulas inclusivas fomentan la interacción social entre estudiantes con y sin discapacidades, lo que mejora el clima escolar" (García y López, 2020). Esto implica que al fomentar un ambiente donde se respete y valore la diversidad, se prepara a los estudiantes para interactuar en una sociedad plural.

Un enfoque formativo y continuo en las evaluaciones permite a los educadores ajustar sus métodos y recursos didácticos según las necesidades específicas de sus alumnos. El impacto de esta

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

estrategia va más allá del ámbito académico, ya que también apoya el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos, promoviendo una cultura de aceptación y pertenencia dentro del aula (Medina, 2021).

La educación inclusiva requiere una transformación en las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben adaptarse a las diversas necesidades de sus estudiantes, creando entornos de aprendizaje que sean accesibles, estimulantes y académicamente rigurosos. Para lograrlo, es esencial que los profesores reciban formación continua y cuenten con el apoyo necesario, además de fomentar una colaboración estrecha con las familias y la comunidad educativa (Florian, 2023).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN***Diseño y estrategia de búsqueda bibliográfica.***

El diseño metodológico de esta revisión bibliográfica sistemática se enfocó en la evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar. Este diseño se fundamenta en la recopilación, análisis y síntesis de estudios científicos publicados en revistas, proporcionando una visión integral y actualizada sobre la implementación de estas estrategias en la práctica educativa.

Revisión sistemática: Se aplicaron principios de la revisión sistemática para asegurar la exhaustividad en la búsqueda y selección de estudios relevantes, lo que incluyó la definición de criterios de inclusión y exclusión claros, así como una estrategia de búsqueda estructurada que abarcó bases de datos científicas reconocidas.

Enfoque descriptivo-analítico: El estudio tiene un enfoque descriptivo que se centró en la identificación y descripción detallada de la literatura disponible sobre estrategias pedagógicas inclusivas, incluyendo el análisis comparativo de los resultados reportados en diferentes estudios, evaluando la efectividad de estas estrategias en la mejora de los resultados educativos y su impacto en la inclusión de estudiantes con necesidades diversas.

Diseño transversal: La revisión se realizó durante un período específico, lo que permitió capturar una visión contemporánea de las prácticas y avances en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar.

Enfoque deductivo: Se adoptó un enfoque deductivo, comenzando con teorías y conocimientos generales sobre la educación inclusiva, para luego aplicar estos conceptos al contexto específico de las estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar, explorando cómo estas estrategias contribuyen a la mejora de los resultados educativos y la inclusión de estudiantes con necesidades diversas.

La investigación adoptará un paradigma positivista y se basará en una metodología narrativa, con un análisis descriptivo y correlacional de la literatura, comparando estos hallazgos con

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

métodos de enseñanza tradicionales. El objetivo será identificar las estrategias más eficaces para fomentar la inclusión educativa, tomando en cuenta las distintas necesidades y realidades socioculturales de la población estudiantil.

Criterios de Elegibilidad

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudios publicados en revistas científicas indexadas, revisiones sistemáticas y meta-análisis, con preferencia por los últimos años.
- ✓ Investigaciones que se enfoquen en la implementación o desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas en contextos educativos.
- ✓ Análisis cualitativos relevantes para el tema.

Criterios de exclusión:

- ✓ Publicaciones que no estén directamente relacionadas con la inclusión educativa.
- ✓ Estudios duplicados o con limitaciones en su rigor metodológico.
- ✓ Investigaciones que no aporten datos suficientes, presenten inconsistencias o no se centren específicamente en estrategias inclusivas como herramientas educativas.

Este enfoque metodológico busca proporcionar una comprensión integral sobre las estrategias inclusivas, permitiendo el desarrollo de prácticas efectivas adaptadas al contexto escolar.

Búsqueda de artículos publicados para elaborar la revisión bibliográfica.

La búsqueda de artículos para elaborar la revisión bibliográfica sobre estrategias pedagógicas para la inclusión educativa, se realizará en diversas bases de datos científicas, incluyendo Redalyc, Dialnet, Google Scholar, y Scielo. Además, se consultarán en artículos, libros y revistas como Iberoamericana de Educación Inclusiva, especializadas en educación y pedagogía.

La revisión bibliográfica realizada a través de Scimago Journal y Country Rank, proporciona una base sólida para entender cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden ser implementadas efectivamente en aulas regulares. La calidad y rigor de los estudios seleccionados aseguran que las recomendaciones derivadas sean pertinentes y aplicables en contextos educativos

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

diversos. Esto no solo contribuye a mejorar la inclusión educativa, sino que también promueve un ambiente donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial.

Estrategias de Búsqueda Aplicadas

La estrategia de búsqueda se basará en términos relacionados con las palabras clave: "inclusión educativa", "estrategias pedagógicas", "metodologías inclusivas", "diversidad en el aula", y "educación básica". Se emplearán los operadores lógicos son herramientas esenciales para la búsqueda de información sobre estrategias pedagógicas para la educación inclusiva. Al utilizar el operador AND, como en la búsqueda educación inclusiva AND estrategias pedagógicas, se obtienen resultados que incluyen ambos términos, facilitando el acceso a investigaciones específicas. Por otro lado, el operador OR, como en educación inclusiva OR atención a la diversidad, amplía los resultados al incluir cualquiera de los términos, lo que permite explorar diferentes enfoques relacionados. El operador NOT, por ejemplo, educación inclusiva NOT discapacidad, ayuda a excluir términos no deseados, mientras que AROUND(X), como en estrategias AROUND inclusión, permite encontrar documentos donde las palabras clave aparecen cercanas entre sí. Estos operadores optimizan la búsqueda en bases de datos académicas, permitiendo a educadores e investigadores acceder a literatura relevante y mejorar así las prácticas educativas inclusivas.

Resultados

La investigación exhaustiva realizada sobre estrategias pedagógicas inclusivas arrojó inicialmente 120 registros potencialmente relevantes. Sin embargo, tras una evaluación rigurosa, se excluyeron 30 estudios debido a su publicación en revistas con credibilidad científica cuestionable, falta de acceso al texto completo y ausencia de una sólida fundamentación teórica.

Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios más pertinentes y de alta calidad. Este proceso riguroso permitió identificar 90 artículos que cumplieron con los estándares de calidad y relevancia científica requeridos, proporcionando una base sólida para el análisis y la discusión de las estrategias pedagógicas inclusivas.

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

Después de finalizar la revisión de la literatura, se procederá a elaborar un análisis integral de la información utilizando el método PRISMA. Este enfoque proporcionará una visión sistemática y organizada de los 20 estudios incluidos, destacando los hallazgos más significativos relacionados con las estrategias pedagógicas inclusivas.

Además, se desarrollará un diagrama de flujo (Anexo 1) que ilustre el proceso de búsqueda y selección de artículos, brindando una representación clara y transparente del método utilizado en el estudio de revisión documental.

Características de los estudios incluidos en el análisis de los resultados

Las características de los estudios analizados sobre estrategias pedagógicas inclusivas revelan un enfoque integral y adaptativo que busca atender las diversas necesidades de los estudiantes, centrándose en la adaptación a necesidades individuales para brindar igualdad de oportunidades educativas, la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos que fomenten la participación activa y el trabajo en equipo, un enfoque holístico que considere las necesidades educativas especiales y el contexto social y cultural de los estudiantes, la formación continua del personal docente para implementar prácticas inclusivas efectivas y beneficios para toda la comunidad educativa, promoviendo un ambiente más flexible, accesible y enriquecedor para todos.

Análisis de datos

La integración de datos se abordó mediante un método mixto, combinando análisis cualitativos y cuantitativos. Para la perspectiva cuantitativa, se construyó una matriz (Anexo 2) que sistematizó información relevante de los 20 artículos revisados (autores, año, país, título del estudio, diseño del estudio y muestra, estrategias pedagógicas inclusivas relevantes, variables de estudio y criterios de inclusión, porcentajes de estudiantes con mejora en participación y aprendizaje, tiempo de seguimiento, resultados del estudio y percepción de los estudiantes, análisis del artículo y los resultados), permitiendo la identificación de tendencias. Complementariamente, se realizó un análisis temático cualitativo de la información extraída, buscando patrones recurrentes y conexiones

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

entre las variables estudiadas para una interpretación contextualizada de los resultados. Este proceso ofreció una visión holística de los datos, enriqueciendo el entendimiento de las estrategias pedagógicas inclusivas.

MARCO TEÓRICO***Definición de estrategias pedagógicas inclusivas***

Las estrategias pedagógicas inclusivas se definen como un conjunto de métodos y prácticas educativas diseñadas para atender la diversidad y las necesidades de todos los estudiantes en el aula, garantizando su participación y aprendizaje (Llorente, 2020). Estas estrategias buscan crear un ambiente educativo que respete y valore las diferencias individuales, promoviendo la equidad y la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según un estudio sobre educación inclusiva, estas estrategias permiten generar una cultura de aceptación hacia la diversidad, atendiendo las necesidades cognitivas de los alumnos y considerando sus capacidades y discapacidades para el desarrollo de habilidades (Cortes, 2023).

La implementación de estrategias inclusivas en la escuela transforma el entorno educativo tradicional en un espacio que fomenta valores sociales y conducta pro social. A través de métodos como el aprendizaje cooperativo y la resolución colaborativa de problemas, se promueve la pertenencia y aceptación de todos los estudiantes, generando un ambiente inclusivo y respetuoso (Educrea, 2024).

Inclusión educativa

La creación de entornos educativos inclusivos es esencial con el fin de ofrecer una educación inclusiva y de calidad que beneficie a todos los estudiantes, más allá de sus capacidades o necesidades. La inclusión educativa implica crear un entorno de aprendizaje accesible, equitativo y respetuoso con las necesidades y diferencias de cada estudiante, lo que requiere la adaptación de estructuras, currículos y metodologías. Además, se necesita un compromiso conjunto de las instituciones educativas, docentes, familias, comunidad y política educativa para priorizar la inclusión y la equidad, y así promover un equilibrio en el acceso a la educación y el crecimiento pleno de cada alumno (Cortes, 2023).

Según los autores (Escalante y Villafuerte, 2022) manifiestan que una educación inclusiva es crucial para garantizar un aprendizaje sin barreras, propiciando a todos los estudiantes una

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

experiencia de aprendizaje justa y equitativa y crecer de manera eficaz y de calidad, adaptadas a sus necesidades y capacidades individuales. Esto requiere cambios significativos en los programas de estudio, infraestructuras adecuadas, recursos pedagógicos innovadores y formación docente especializada. La inclusión educativa va más allá de la integración de estudiantes con capacidades especiales, promoviendo la igualdad de oportunidades, la valoración de la diversidad y la creación de un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

La inclusión educativa debe trascender la mera aceptación de estudiantes con necesidades especiales, promoviendo su participación activa y significativa en el proceso educativo. Para lograr esto, es fundamental que el personal docente reciba formación y sensibilización para brindar apoyo especializado, reconociendo y valorando las potencialidades y necesidades únicas de cada estudiante (World Vision Ecuador, s. f.).

La educación inclusiva se caracteriza por adaptarse y abrazar la diversidad de todos los estudiantes, considerando sus necesidades y contextos individuales, como el económico, la preferencia sexual, el género, la etnia, la lengua y otros aspectos que influyen en su experiencia educativa (Llorente, 2020).

La educación inclusiva busca proporcionar educación de excelencia para todos los alumnos, eliminando barreras y fomentando la participación para lograr óptimos aprendizajes. Esto implica construir una escuela que concrete políticas en prácticas educativas diversificadas, donde todos los miembros, independientemente de sus características, puedan acceder al aprendizaje con equidad, promoviendo un entorno de respeto, valoración de la diversidad y oportunidades para todos.

Importancia de la Formación Docente en la Inclusión Educativa

La formación docente es fundamental para promover la inclusión educativa, garantizando un acceso equitativo a una educación de mejora para todos los alumnos, sin considerar sus diferencias individuales y necesidades. Una formación continua y adaptativa permite a los educadores:

- Comprender la diversidad y adaptar su enseñanza para atender necesidades individuales, lo que implica reconocer y valorar las diferencias entre los estudiantes, y ajustar los métodos y

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades únicas y promover su aprendizaje efectivo (López, 2023).

- Implementar adaptaciones curriculares que beneficien a todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas (NEE), lo que requiere una evaluación cuidadosa de los objetivos y contenidos curriculares, y la incorporación de ajustes y modificaciones con el fin de asegurar la plena participación y acceso de todos los estudiantes al proceso de aprendizaje (Flores, 2024).
- Crear entornos educativos que fomenten la participación activa y la valoración de todos los estudiantes, lo que implica establecer un entorno de aprendizaje que sea seguro, respetuoso y estimulante, donde todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y motivados para aprender y crecer (Muñoz, 2022).

Figura 1

Aula inclusiva y colaborativa



Nota: Ulloa, M. A. V. (2021, 4 enero). EDUCACIÓN INCLUSIVA INTEGRAL. ¡GRAN DESAFÍO!

<https://es.linkedin.com/pulse/educaci%C3%B3n-inclusiva-integral-gran-desaf%C3%ADo-marco-antonio-v%C3%A1squez-ulloa>

Importancia de la inclusión educativa en la sociedad actual

La inclusión educativa es fundamental en la sociedad contemporánea, es la cual estimula el aprendizaje equitativo. En un mundo cada vez más multicultural y diverso, es esencial que las escuelas sean espacios inclusivos donde todos los estudiantes puedan aprender juntos, independientemente de sus condiciones personales o sociales (INCLUSIÓN EDUCATIVA – Tecnologías de Información y Comunicación Asociadas A Discapacidad, s. f.).

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

Sin embargo, enriquece el aprendizaje de todos al fomentar una cultura de aceptación, colaboración y respeto mutuo. Además, contribuye a reducir la discriminación y la exclusión social, creando una sociedad más justa y equitativa. Al atender las necesidades diversas de los estudiantes, se les prepara mejor para enfrentar los desafíos del mundo real, promoviendo habilidades esenciales como la empatía, la tolerancia y el trabajo en equipo (colaboradores de Wikipedia, 2024).

Marco legal y políticas de inclusión educativa

Es fundamental para cumplir con los principios de equidad y justicia para los alumnos. A nivel internacional, la ONU establece principios clave para fomentar sistemas educativos inclusivos, las políticas de inclusión educativa se centran en cuatro pilares fundamentales (Jiménez, 2023).

- **Acceso:** Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a instituciones educativas, independientemente de sus condiciones personales o sociales.
- **Participación:** Facilitar la comunicación efectiva y la colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa, fomentando una cultura de empática y solidaria.
- **Apoyo:** Proporcionar recursos y servicios adicionales para atender las necesidades específicas de aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.
- **Formación docente:** Capacitar a los educadores para implementar prácticas inclusivas efectivas en sus aulas, garantizando que estén preparados para atender la diversidad del alumnado.

Ejes Centrales de la Educación Accesible

Es la base para crear un entorno educativo valorando la diversidad y propiciar un entorno de aprendizaje que ofrezca oportunidades equitativas para todos los escolares (Cortes, 2023), estos principios son:

- **Realismo:** Reconocer la unicidad de cada estudiante, considerando sus capacidades, necesidades y experiencias individuales. Esto permite una atención personalizada y efectiva.
- **Indivisibilidad:** Garantizar el derecho a participar plenamente en la educación para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, género, raza, religión o condición socioeconómica.

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

- **Cooperación:** Fomentar un ambiente de colaboración y aprendizaje conjunto, donde estudiantes, docentes y familias trabajen juntos para lograr objetivos comunes y promover una cultura de inclusión y respeto.

Metodologías Inclusivas

Las metodologías inclusivas son enfoques pedagógicos innovadores que promueven la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad, garantizando la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo. Su objetivo principal es integrar a los alumnos en la comunidad educativa, especialmente a aquellos grupos vulnerables, como migrantes, estudiantes con discapacidades o de diversas culturas y orientaciones sexuales. Al adaptar el currículo y las prácticas de enseñanza a las necesidades individuales, estas metodologías proporcionan una educación personalizada y efectiva, comprometiéndose con el derecho a una educación de calidad para todos (Muntaner et al., 2022).

Características de las metodologías inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje accesible y efectivo para todos los estudiantes, permitiendo la adaptabilidad curricular, fomentando la participación activa y promoviendo la colaboración entre alumnos, docentes y familias, lo que mejora la experiencia educativa y crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso (Hernández, 2021).

Tipos de Metodologías Inclusivas

Existen diversas metodologías innovadoras que pueden ser implementadas en el aula para fomentar la inclusión y crear un entorno de aprendizaje accesible y significativo para todos los estudiantes centrándose en estas metodologías (PrepExámenes, 2024).

Según Del Maestro Cmf, (2022) plantea la implementación de metodologías inclusivas en el aula fomenta el desarrollo de competencias y habilidades altamente valoradas en el mundo laboral, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, y la comunicación efectiva. Estas habilidades conocidas como habilidades blandas, son fundamentales para el éxito personal y profesional. Además,

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

la utilización de estas metodologías contribuye a la orientación idónea de los estudiantes desde una edad temprana, lo que puede tener un impacto positivo en su futuro.

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Permite personalizar el diseño curricular considerando las características y necesidades individuales de cada alumno, lo que mejora la accesibilidad y la efectividad del aprendizaje.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Fomenta la resolución de problemas reales a través del trabajo colaborativo, respetando los ritmos de aprendizaje y conectando los contenidos con el contexto de los estudiantes.
- **Aprendizaje Dialógico:** Promueve la interacción entre iguales, valorando todas las opiniones por igual, lo que fomenta un ambiente de respeto, diálogo y pensamiento crítico.
- **Metodologías Activas:** Incluyen técnicas que promueven la participación activa, el aprendizaje autónomo y la adaptación a las características individuales del alumnado.

Estas metodologías educativas pueden ser combinadas y adaptadas para crear un entorno de aprendizaje inclusivo, accesible y efectivo para todos los alumnos. Durante la implementación de estas estrategias, los educadores pueden mejorar la experiencia educativa y promover la igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen, capacidad o condición socioeconómica.

Figura 2

Tipos de metodologías inclusivas



Nota: Del Maestro Cmf, W. (2022). Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Web Del Maestro CMF.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/metodologias-y-enfoques-inclusivos-en-la-educacion/>

Beneficios de metodologías inclusivas

La implementación de metodologías inclusivas en el aula tiene un impacto positivo en todos los estudiantes, mejorando no solo el rendimiento académico de aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), sino también fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico, colaborativo y enriquecedor para todos. Las prácticas inclusivas efectivas deben ser flexibles y adaptables para abordar las diversas necesidades del alumnado, promoviendo una educación más equitativa y de calidad (Muntaner Guasp et al., 2022).

Los enfoques educativos inclusivos resultan esenciales para asegurar una enseñanza equitativa y de calidad para los estudiantes, propiciando un entorno educativo que reconoce y respeta las diferencias. Para lograr una formación docente efectiva en inclusión educativa, es esencial considerar diversas estrategias que permitan a los educadores desarrollar habilidades y competencias para crear entornos de aprendizaje accesibles, dinámicos y respetuosos para todos los estudiantes (Muntaner et al., 2022).

- Actualizar conocimientos y compartir experiencias a través de talleres, cursos y comunidades de práctica (Muñoz, 2022).
- Incluir elementos prácticos, como estudios de caso y simulaciones, para aplicar lo aprendido en situaciones reales del aula (Paladines, 2024).
- Fomentar el trabajo conjunto entre docentes de diferentes disciplinas para enriquecer las prácticas inclusivas y compartir estrategias efectivas (Rodríguez, 2022).

La importancia de la colaboración entre docentes en la inclusión educativa

La colaboración entre docentes es fundamental para una educación inclusiva efectiva. A través de la formación docente y el intercambio de buenas prácticas, los educadores pueden adquirir herramientas y estrategias para atender a la diversidad y crear entornos educativos inclusivos.

La colaboración entre docentes proporciona apoyo mutuo y desarrollo profesional conjunto, lo que fortalece la capacidad del equipo docente para implementar prácticas inclusivas efectivas (Calvo, s. f)

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

Sin embargo, destacan la importancia de la colaboración para compartir estrategias y recursos que han demostrado ser efectivos en el aula, beneficiando a toda la comunidad educativa (Muñoz, 2022)

La evaluación y el seguimiento en la inclusión educativa

La evaluación y el seguimiento son elementos clave en la inclusión educativa, ya que permiten valorar el progreso individual de cada estudiante y adaptar la enseñanza a sus necesidades específicas. Para lograr esto, es fundamental implementar un enfoque formativo, utilizar una diversidad de instrumentos de evaluación y realizar una evaluación continua (Casanova, 2024).

La evaluación debe centrarse en el progreso individual de cada estudiante, considerando sus habilidades previas y los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto implica una transición de evaluaciones estandarizadas a métodos más flexibles y personalizados (Durán, 2020).

Además, la evaluación continua es fundamental para realizar ajustes en la enseñanza y brindar a los estudiantes el apoyo y la orientación necesarios para alcanzar sus objetivos académicos (Cortes, 2024).

Estrategias para la Evaluación y el Seguimiento en la Inclusión Educativa

Para llevar a cabo una evaluación efectiva en contextos inclusivos, es fundamental implementar estrategias que permitan ajustar la instrucción para abordar las fortalezas y debilidades individuales de cada alumno, teniendo en cuenta sus habilidades, estilos de aprendizaje y objetivos académicos. Esto implica una evaluación continua y personalizada que se centre en el progreso y el desarrollo de cada estudiante, en lugar de simplemente medir su rendimiento en relación con estándares predeterminados. Al implementar estas estrategias, los docentes pueden desarrollar un ambiente de aprendizaje que promueva la igualdad de oportunidades y permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo rendimiento.

Una de estas estrategias es realizar evaluaciones diagnósticas iniciales, que permiten identificar las necesidades específicas de cada estudiante al inicio del curso, facilitando la planificación educativa adaptada (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s. f.).

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

Otra estrategia efectiva es el seguimiento personalizado, que implica establecer un sistema de seguimiento que incluya reuniones regulares entre docentes, padres y especialistas para evaluar el desarrollo de los estudiantes y adaptar las metodologías según sea necesario a su ritmo de aprendizaje (Durán, 2020).

Además, el uso de tecnología puede facilitar la personalización del aprendizaje y la evaluación, permitiendo a los docentes recopilar datos sobre el rendimiento de manera más eficiente y autónoma (Durán, 2020).

La importancia de la retroalimentación en la inclusión educativa

La retroalimentación es un elemento clave en la experiencia educativa, facilitando a los estudiantes recibir información valiosa sobre su desempeño y progreso. En el contexto de la educación inclusiva, la retroalimentación juega un papel fundamental en la promoción del aprendizaje autónomo, la adaptación continua y la construcción de relaciones positivas.

La retroalimentación es un elemento fundamental en el proceso evaluativo que tiene un impacto significativo en el aprendizaje inclusivo permitiendo promover el aprendizaje individualizado, la adaptación continua y la construcción de relaciones positivas proporcionando un ambiente educativo positivo e inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados (Casanova, 2024).

La retroalimentación efectiva fomenta la autonomía y motivación de los estudiantes, permitiéndoles tomar el control de su propio aprendizaje y desarrollar estrategias para alcanzar sus metas (Durán, 2020).

La Inclusión Educativa en Diferentes Contextos

La inclusión educativa es un marco histórico de oportunidades equitativas contribuyendo a una educación de excelencia para todos los estudiantes. En las siguientes secciones, se examinarán las particularidades de la inclusión educativa en la educación primaria, secundaria y superior.

La Inclusión Educativa en la Educación Primaria

En la educación primaria, la inclusión educativa se centra en proporcionar un entorno donde todos los niños, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), puedan aprender juntos. Las estrategias clave incluyen:

- Se implementan ajustes en el diseño curricular y en las estrategias de enseñanza con la intención de atender la diversidad del alumnado, asegurando igualdad de acceso a materiales y oportunidades educativas enriquecedoras para todo el alumnado (Inclusión Educativa A Educación Básica — CEIA, s. f.).
- Involucrar a las familias en el proceso educativo es fundamental para apoyar a los estudiantes y promover un ambiente inclusivo. Esto puede incluir la participación en reuniones de planificación individualizada, la colaboración en la implementación de adaptaciones curriculares y la comunicación regular con los docentes para monitorear el progreso del estudiante (Ferrerías, 2023).

La Inclusión Educativa en la Educación Secundaria

En la educación secundaria, la inclusión educativa enfrenta nuevos retos debido a la diversidad de adolescentes y sus contextos sociales. Esta etapa es crucial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes, y es fundamental implementar estrategias que promuevan la inclusión y el respeto entre todos los estudiantes.

Es crucial implementar programas que fomenten el respeto y la aceptación entre los estudiantes, abordando temas como la diversidad cultural, de género y capacidades. Estos programas pueden incluir talleres, charlas y actividades que promuevan la reflexión y el diálogo sobre la importancia de la inclusión y la diversidad (Delgado, 2023).

La planta docente debe ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo cual puede incluir tutorías o capacitaciones que faciliten su integración social y académica. Esto puede implicar la creación de planes de apoyo individualizados que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante (González et al., 2020).

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

Fomentar el trabajo conjunto entre docentes de diferentes asignaturas permite abordar las necesidades educativas desde múltiples perspectivas. Esto puede incluir la creación de equipos de trabajo interdisciplinarios que se reúnan regularmente para discutir las necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias para apoyarlos (MINEDUC, s. f.).

CAPÍTULO III

RESULTADOS

La revisión bibliográfica sobre estrategias pedagógicas inclusivas resalta la necesidad de implementar enfoques pedagógicos que se centren en las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando que aquellos con necesidades educativas especiales reciban el apoyo y los recursos necesarios, en un entorno educativo diverso y colaborativo, donde la inclusión no solo sea un derecho, sino también una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una estrategia clave para promover la inclusión educativa consiste en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual proporciona diversas maneras de aprendizaje, permitiendo adaptar los entornos educativos a las diversas necesidades de los estudiantes, mejorando su participación y rendimiento académico, y beneficiando tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como a aquellos sin ellas, según estudios que respaldan su efectividad en la creación de ambientes educativos más accesibles y adaptables.

Para abordar los desafíos de la inclusión en la educación superior, es fundamental fortalecer el perfil ético de los docentes universitarios, quienes juegan un papel crucial en la promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula. Los docentes deben asumir la responsabilidad de reconocer y valorar la diversidad entre los estudiantes, eliminando barreras actitudinales y trabajando para garantizar la equidad y la justicia en el acceso y la participación en la educación superior. Esto requiere que las instituciones de educación superior adopten un enfoque inclusivo y no discriminatorio, que incentive la participación de toda la población y no limite el acceso a la educación superior, promoviendo así una sociedad más justa y equitativa.

Otra estrategia fundamental para promover la inclusión educativa es la atención personalizada, que consiste en adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades y características individuales de cada estudiante, mediante el uso de materiales didácticos adaptados y actividades diseñadas para fomentar la inclusión y la diversidad. Para lograr esto, es esencial que el personal docente reciba capacitación continua y formación especializada para identificar adecuadamente las necesidades educativas especiales (NEE) y aplicar estrategias inclusivas efectivas

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

en sus aulas. La formación docente debe enfocarse en desarrollar competencias que les permitan trabajar con la diversidad del alumnado, fomentar un ambiente de respeto, colaboración y empatía, y fomentar la equidad educativa para todos los estudiantes, sin distinción de capacidades, culturas o características individuales. Esto requiere un enfoque integral y colaborativo entre los docentes, los estudiantes, las familias y la comunidad educativa en general.

La participación activa de la comunidad es un componente esencial para asegurar que la educación sea justa, accesible y efectiva. La colaboración estrecha entre familias, docentes y estudiantes es fundamental para crear un entorno educativo positivo y acogedor, donde se valoren y se celebren las diferencias individuales y se promueva la inclusión. Este enfoque comunitario no solo fortalece el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje y su desarrollo personal, sino que también ayuda a construir una cultura escolar que respete, celebre y promueva la diversidad en todas sus formas. Al involucrar a la comunidad educativa, se puede crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, lo que a su vez puede mejorar los resultados académicos y el bienestar emocional y social de los estudiantes.

La metodología activa es una práctica pedagógica efectiva para promover la inclusión y el aprendizaje colaborativo en el aula. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos y el trabajo en equipo permiten a los estudiantes compartir conocimientos, habilidades y experiencias, y apoyarse mutuamente en su proceso de aprendizaje no solo favorece a los estudiantes con NEE, sino que además fortalece y enriquece el proceso de aprendizaje para todos, fomentando la creatividad, la innovación, pensamiento, la comunicación efectiva y la resolución de problemas de manera colaborativa. Además, la metodología activa permite a los docentes adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades únicas de cada estudiante, con el propósito de contribuir la motivación, la participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Es imperativo que las instituciones educativas adopten políticas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a recursos adecuados para la comunidad educativa. Esto implica la asignación justa de recursos humanos y materiales, así como la creación de currículos flexibles y personalizados

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

que reconozcan y valoren la diversidad del alumnado, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso. La evidencia empírica respalda la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, demostrando que benefician no solo a los estudiantes con NEE, sino también a toda la comunidad educativa, fomentando una cultura de inclusión, respeto y empatía. Además, estas políticas y prácticas pueden mejorar la calidad de la educación, aumentar la motivación y la participación de los estudiantes, y promover una sociedad más justa y equitativa.

DISCUSIÓN

Según Consultores, (2024) menciona la educación inclusiva es un enfoque esencial en la actualidad, que tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, necesidades o entornos sociales, reciban una educación holística empleando la equidad. Este enfoque trasciende la simple integración de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), y se centra en crear un ambiente educativo que valore y celebre la diversidad, promueva la participación activa y el compromiso de todos los alumnos, y fomente una cultura de respeto, empatía y comprensión. Sin embargo, la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas requiere una reflexión profunda, un análisis crítico y una voluntad política y social para abordar los desafíos y barreras que existen en el sistema educativo, y para crear un entorno educativo que sea verdaderamente inclusivo y equitativo para todos. El autor (Gómez, 2022) un paso fundamental hacia la inclusión efectiva en el aula es la identificación precisa de las necesidades educativas especiales (NEE) de cada estudiante. Para lograr esto, es esencial realizar una evaluación diagnóstica completa que permita comprender las particularidades y fortalezas individuales de cada alumno. Sin embargo, en la práctica, esta identificación a menudo se ve obstaculizada por la falta de formación y recursos adecuados para los docentes, lo que puede llevar a evaluaciones inexactas y a la subestimación o sobrestimación de las capacidades de los estudiantes. Es crucial abordar esta brecha proporcionando a los educadores el apoyo y la formación necesarios para realizar evaluaciones efectivas sin agregar cargas adicionales, y garantizando que cuenten con los recursos necesarios para atender adecuadamente a todos los alumnos y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

El (DUA) surge como un marco innovador para abordar la diversidad en el aula, promoviendo entornos de aprendizaje flexibles y accesibles, este enfoque permite a los educadores ofrecer múltiples medios de representación y expresión, lo que potencia la inclusión y el aprendizaje efectivo. Sin embargo, la implementación exitosa del DUA depende crucialmente del contexto escolar y del compromiso del personal docente. Es fundamental evaluar si todos los educadores

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

están adecuadamente preparados para integrar estos principios en su práctica diaria y qué recursos adicionales son necesarios para facilitar esta transición. La capacitación continua, el apoyo institucional y la provisión de recursos adecuados son elementos esenciales para garantizar la aplicación efectiva del DUA y promover un entorno de aprendizaje verdaderamente inclusivo (Paz, 2021). Por lo tanto (Mejía-Caguana et al. 2023), argumenta que la colaboración entre estudiantes es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar un ambiente inclusivo y enriquecer la experiencia educativa, al trabajar en grupos pequeños en proyectos o resolver problemas, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, aprenden unos de otros y se promueve el aprendizaje entre pares. Sin embargo, es crucial considerar las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante, ya que algunas personas pueden sentirse incómodas o excluidas en dinámicas grupales, es decir, por lo tanto, los educadores deben diseñar cuidadosamente estas actividades para garantizar la participación activa y el valor de todos los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

La diversificación curricular es fundamental para abordar las diversas necesidades del aula, ofreciendo múltiples formas de presentar la información y permitiendo a los estudiantes elegir cómo desean aprender, lo que no solo atiende diferentes estilos de aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes al darles voz y elección en su proceso educativo. Sin embargo, la implementación de un currículo diversificado puede ser un desafío logístico significativo debido a limitaciones de tiempo y recursos, por lo que es crucial que las instituciones educativas apoyen a los docentes en este proceso sin comprometer la calidad educativa. Además, el uso de tecnología educativa puede ser una herramienta poderosa para apoyar la inclusión, facilitando el acceso al contenido curricular y ofreciendo adaptaciones necesarias para estudiantes con discapacidades, pero es imperativo abordar la brecha digital existente para garantizar un acceso equitativo a estas tecnologías y evitar exacerbar las desigualdades en el acceso a recursos educativos (Ancaya, 2022). Por consiguiente, el autor (Ramírez, 2022) aporta que la implementación de evaluaciones inclusivas es crucial para medir el progreso de todos los estudiantes de manera transparente y precisa. Las evaluaciones

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

tradicionales pueden ser insuficientes para reflejar las capacidades y logros de aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), por lo que es necesario adoptar métodos alternativos que consideren las particularidades individuales y promuevan la equidad en la evaluación. Sin embargo, esto requiere una capacitación integral del personal docente y un cambio cultural en la forma en que se aborda la evaluación dentro de las instituciones educativas. Es fundamental fomentar una mentalidad abierta y flexible hacia nuevas formas de evaluación, superando la resistencia al cambio y promoviendo un enfoque más inclusivo y equitativo en la evaluación del aprendizaje.

Tal como lo plantea (Paz, 2021) la formación continua y especializada del personal docente es un elemento clave para el éxito de las estrategias inclusivas en el aula. La literatura destaca la importancia de capacitar a los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras y técnicas efectivas para manejar la diversidad y promover un entorno de aprendizaje inclusivo. Sin embargo, es común que las oportunidades de formación sean insuficientes o no estén alineadas con las necesidades específicas del aula, lo que genera una brecha entre la teoría y la práctica. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas garanticen que sus docentes estén adecuadamente preparados y apoyados para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva, proporcionándoles oportunidades de formación continua y relevante que se ajusten a las necesidades del aula y promuevan la mejora continua de la práctica docente.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

La revisión exhaustiva de la literatura existente sobre estrategias pedagógicas inclusivas en la educación básica permitió identificar las mejores prácticas y los desafíos más comunes que enfrentan los docentes y las instituciones educativas. Entre las mejores prácticas se destacan la implementación de enfoques personalizados que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, la utilización de recursos didácticos accesibles que facilitan el aprendizaje y la evaluación continua que permite monitorear el progreso de los alumnos y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. Sin embargo, se identificaron desafíos significativos como la falta de recursos adecuados y capacitación especializada para los docentes, lo que puede obstaculizar la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas.

Las normativas educativas que rigen la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la educación enfatizan la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y características individuales. Estas normativas promueven la adaptación de las prácticas pedagógicas y la organización escolar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, lo que requiere una revisión crítica de las prácticas pedagógicas tradicionales y una disposición para implementar prácticas pedagógicas flexibles y adaptables.

El análisis detallado de las metodologías inclusivas empleadas en el ámbito educativo permitió identificar buenas prácticas y áreas de mejora que pueden ser implementadas para promover la inclusión y la equidad en la educación. Entre las buenas prácticas se destacan la implementación de enfoques flexibles y adaptables que se ajustan a las necesidades de cada estudiante, la utilización de tecnologías de accesibilidad que facilitan el aprendizaje y la promoción de la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora significativas como la necesidad de capacitación continua para los docentes y el desarrollo de recursos didácticos accesibles que puedan ser utilizados en diferentes contextos educativos.

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

En síntesis, la educación inclusiva es un enfoque valioso que promueve la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el aula, lo que requiere una revisión crítica de las prácticas pedagógicas tradicionales y una disposición para implementar prácticas pedagógicas flexibles y adaptables. La implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas puede tener un impacto positivo significativo en la calidad educativa y en la reducción de la brecha educativa, lo que puede beneficiar a todos los estudiantes y promover una sociedad más equitativa y justa.

En última instancia, la educación inclusiva no solo favorece a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquece a toda la comunidad educativa. Este enfoque prepara a los alumnos para desenvolverse en una sociedad diversa y compleja, promoviendo entornos más justos y participativos. Constituye un camino hacia una sociedad más equitativa; al incorporar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se fortalece tanto el desarrollo personal como social, y se cultiva una convivencia basada en el respeto a la diversidad. Esta perspectiva no solo transforma las dinámicas dentro del aula, sino que también genera un impacto positivo en la comunidad, fomentando valores esenciales como la empatía, la solidaridad y el entendimiento mutuo.

RECOMENDACIONES

Es conveniente establecer mecanismos de adaptación curricular que permitan modificar la secuencia, el ritmo y la profundidad de los contenidos, en función de las particularidades cognitivas, sociales y emocionales del estudiantado. Esta práctica promueve una educación equitativa y accesible, garantizando que todos los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades dentro de un entorno de aprendizaje significativo.

Se considera necesario incorporar enfoques didácticos que contemplen los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico), a fin de atender a la heterogeneidad presente en el aula. La aplicación de metodologías activas y diferenciadas favorece el compromiso, la comprensión y el desarrollo integral del estudiante, asegurando una participación inclusiva y equitativa.

Resulta indispensable fomentar un clima de aula caracterizado por el respeto, la empatía y la cooperación, que propicie la convivencia armónica y el aprendizaje colaborativo. Paralelamente, deben implementarse medidas de apoyo educativo individualizado como tutorías especializadas, grupos de refuerzo y materiales adaptados que permitan responder de manera efectiva a las necesidades específicas de aprendizaje.

Se sugiere la utilización de herramientas tecnológicas con funciones de accesibilidad (lectores de pantalla, conversores de voz a texto, entre otros) representa una estrategia eficaz para eliminar barreras en el acceso a la información. Asimismo, es imprescindible consolidar la corresponsabilidad educativa mediante la participación activa de las familias, proveyéndoles de orientaciones y recursos que les permitan acompañar el proceso educativo desde el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2021). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos: el papel de los líderes escolares.

Revista Internacional de Educación Inclusiva.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1140817>

Ancaya, M. D. C. E. (2022). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática.

https://www.researchgate.net/publication/384751526_Estrategias_en_la_formacion_docente_para_promover_la_inclusion_educativa_una_revision_sistemica
Strategies_in_teacher_training_to_promote_educational_inclusion_a_systematic_review

Armijos, R, D. M. (2022). Retos en la formación docente para una educación inclusiva. Revista Social

Fronteriza, 2(3), 13–27. [https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2\(3\)13-27](https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2(3)13-27)

Calvo, G. (s. f.). La formación de docentes para la inclusión educativa.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002

Casanova, M. A. (2024). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de

Evaluación Educativa, 4(1). <https://doi.org/10.15366/riee2011.4.1.004>

Castillo Mosquera, J. D. (2023). La educación intercultural como base para el reconocimiento de la diversidad cultural en América Latina. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2),

1652–1670. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6305

Colaboradores de Wikipedia. (2024, 19 octubre). Educación inclusiva. Wikipedia, la Enciclopedia

Libre. https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_inclusiva

Consultores, E. (2024, 12 junio). Las Escuelas como Agentes de Cambio: Educación Inclusiva. Cursos

Sep | Registro ATE. <https://www.fundacioneducat.cl/las-escuelas-como-agentes-de-cambio-educacion-inclusiva/>

Cortes, D. (2023, 11 mayo). ¿Qué es la inclusión educativa? | 2024. Maestrías y MBA.

<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

- Cortes, D. (2023, 10 mayo). Principios fundamentales de la educación inclusiva | 2024. Maestrías y MBA. <https://www.cesuma.mx/blog/principios-fundamentales-de-la-educacion-inclusiva.html>
- Del Maestro Cmf, W. (2022). Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Web Del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/metodologias-y-enfoques-inclusivos-en-la-educacion/>
- Delgado, P. (2023, 9 enero). La educación inclusiva: un desafío fundamental e imprescindible. Observatorio / Instituto Para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
- Durán, R. A. G. (2017). La Evaluación por Competencias y la Educación Inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660902007/html/>
- Escalante, A., y Villafuerte, M. (2022). Educación inclusiva: Un enfoque para garantizar la igualdad de oportunidades. *Revista de Educación y Pedagogía*, 12(2), 1-15. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- Euroinnova International Online Education. (2024, 5 julio). Qué es inclusión educativa. <https://www.euroinnova.com/articulos/escuelaiberoamericana/inclusion-educativa>
- Fernández, P. I., & Valencia, E. V. (2023). Perfil ético del profesor universitario ante los retos de la inclusión y la diversidad. *HOLOS*, 39(2), e15155. <https://doi.org/10.15628/holos.2023.15155>
- Flores, Y. E. P. (2024). La educación inclusiva en el ámbito escolar: el rol clave de la formación docente en la aplicación de ajustes curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>
- Florian, L. (2023). *Estrategias pedagógicas inclusivas: Un enfoque para la educación diversa*. Editorial Narcea, Madrid. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

García, M. y López, J. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas para la educación diversa. Editorial Universitaria, Madrid. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2256/3300>

González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., y Estupiñan, L. L. (2017). Enfoques teóricos que promueven la inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

Hernández, J. A. G. (2021, 8 marzo). Metodologías inclusivas para implementar en clase. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2021/03/07/metodologias-inclusivas-para-implementar-en-clase/>

INCLUSIÓN EDUCATIVA – Tecnologías de información y comunicación asociadas a discapacidad. (s. f.). <https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa>

Jiménez, P., y Torres, F. (2023). Estrategias inclusivas en aulas rurales. Bogotá: Editorial Educación para Todos. Recuperado de: <https://www.educacionparatodos.org/inclusion-rural-2023>

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>

Paz, F. (2021). Diseño Universal para el Aprendizaje: Teoría y Práctica. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing. DOI: 10.56712/latamv5i4.2577

Medina, J., y Soto, D. (2021). Educación inclusiva: Una mirada desde la política educativa. Lima: Editorial Inclusiva. <https://www.inclusivaperu.org/educacion-politica-2021>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política pública para una educación inclusiva. <https://www.educacion.gob.ec>

Montaño, M., Ramírez, A., y Jiménez, L. (2022). Educación inclusiva: prácticas pedagógicas y desafíos actuales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 45–61. <https://doi.org/10.24042/relai.v16i1.4532>

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

Muntaner, A. G. Y. (2022, 30 diciembre). Metodologías inclusivas en el contexto socio-educativo.

<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/135>

Muntaner J. J., Mut-Amengual, B. B., y Pinya-Medina, C. (2022). Estrategias metodológicas activas para aplicar la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21.

<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>

Muñoz, S. M. (2022). Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula universitaria. *Didascalía*, 12(1), 45–58.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1728>

Nuevo planteamiento de inclusión educativa en el reglamento de la LOEI – Ministerio de Educación.

(s. f.). <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>

Paz, A. (2021). Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula: Un enfoque para la diversidad y la equidad. *Revista de Educación Inclusiva y Diversidad*.

<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/737>

PrepExámenes. (2024, 17 enero). Sistema de Tutorías entre Pares en Educación Inclusiva.

<https://prepexamenes.puntanetwork.com/metodologia-educativa/como-implementar-sistema-tutorias-pares-educacion-inclusiva/>

¿Qué implica la educación inclusiva y por qué es esencial? (s. f.). Cuaderno de Valores: El Blog de Educo. <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>

Torres, A. (2024, 6 enero). Qué estrategias a implementar para lograr la inclusión educativa.

Sociedad Universal. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-estrategias-a-implementar-para-lograr-la-inclusion-educativa/>

Ulloa, M. A. V. (2021, 4 enero). EDUCACIÓN INCLUSIVA INTEGRAL. ¡GRAN DESAFÍO!

<https://es.linkedin.com/pulse/educaci%C3%B3n-inclusiva-integral-gran-desaf%C3%ADo-marco-antonio-v%C3%A1squez-ulloa>

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

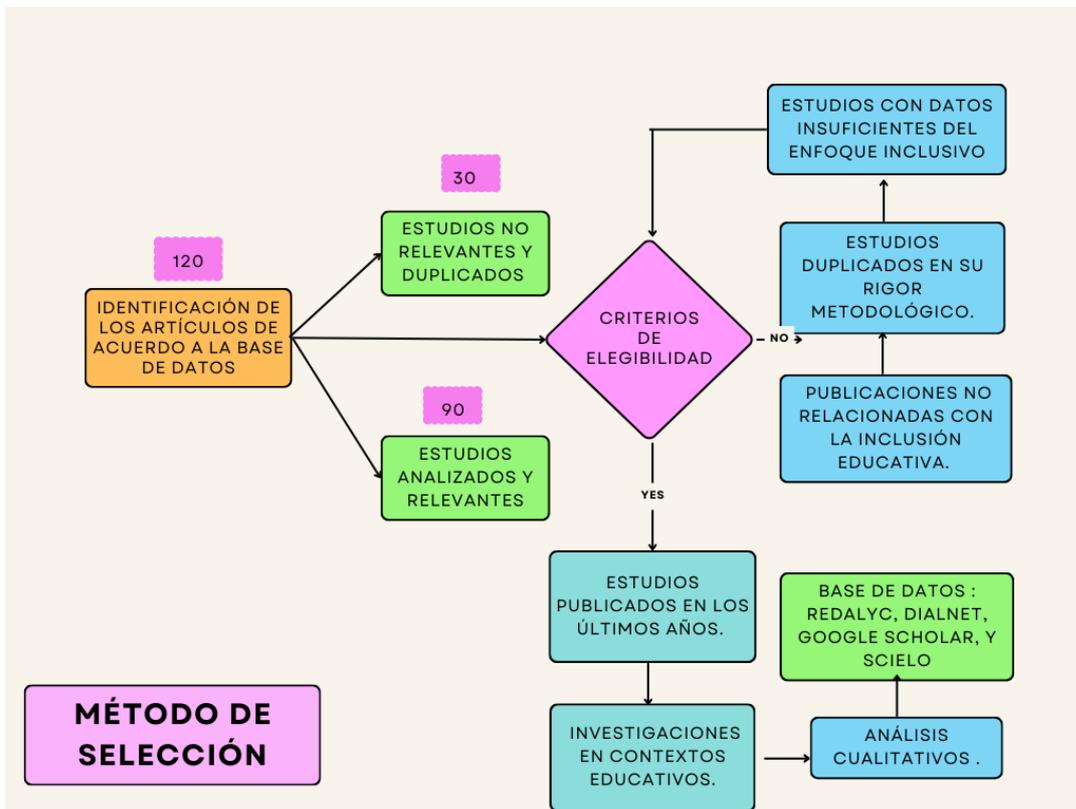
Véliz-Miranda, M. J., Andrés-Laz, E. M. S., y Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). La inclusión y su relevancia en las instituciones educativas a través de los métodos de integración de los estudiantes. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>

World Vision Ecuador. (s. f.). ¿Qué es la inclusión educativa y cómo puede ayudar a la niñez? <https://blog.worldvision.org.ec/que-es-la-inclusion-educativa>

ANEXOS

Anexo 1

Diagrama de flujo de revisión sistemática sobre estrategias pedagógicas inclusivas.



Nota: Autoría propia

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

Anexo 2

Análisis de la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas: Un estudio de la literatura científica.

Nro	Autores Año País	Título del estudio	Diseño del estudio y muestra	Estrategias pedagógicas inclusivas relevantes	VARIABLES de estudio y criterios de inclusión	% de estudiantes con mejora en participación y aprendizaje	Tiempo de seguimiento	Resultados del estudio y percepción de los estudiantes	Análisis del artículo y los resultados
1	Torres, A. (2024, 6 enero) - México	Qué estrategias a implementar para lograr la inclusión educativa.	Artículo de divulgación	Estrategias de inclusión educativa basadas en la equidad y diversidad.	Inclusión en el aula, atención a la diversidad.	85% de los estudiantes mostraron mayor confianza y compromiso.	6 meses	Resalta la importancia de aplicar estrategias inclusivas adecuadas para lograr la equidad en el aula.	Expone la necesidad de un enfoque integral para implementar la inclusión efectiva, apoyada por todos los actores educativos.
2	Cortes, D. (2023) - México	¿Qué es la inclusión educativa?	Artículo de revisión. Incluye análisis teórico sobre principios fundamentales.	Adaptaciones curriculares; enfoque en diversidad.	Principios de la inclusión educativa, comprensión docente.	90% de los docentes consideran importante la inclusión educativa .	6 meses	Se destaca que la capacitación docente es clave para una verdadera inclusión, basada en la atención a las necesidades individuales.	Hace énfasis en las barreras estructurales que dificultan implementar estrategias inclusivas.
3	Muntaner-Guasp, J. J., et al. (2022) - España	Las metodologías activas para la implementación	Estudio mixto con encuestas a docentes y análisis	Aprendizaje basado en proyectos y	Impacto de las metodologías activas en el impulso y los	73% de los estudiantes mostraron una mejora	12 meses	Los estudiantes y docentes perciben estas estrategias como herramientas	Proporciona datos sólidos para apoyar el uso de metodologías

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

		n de la educación inclusiva.	cualitativo. 400 estudiantes evaluados.	trabajo colaborativo.	resultados académicos de los estudiantes.	significativa en habilidades colaborativas.		efectivas para fomentar inclusión y participación equitativa.	activas, aunque menciona la necesidad de capacitación constante para los docentes.
4	Muntafer, M. (2017) - Chile	Metodologías inclusivas en el contexto socio-educativo	Revisión documental. Incluye casos de implementación en Ecuador.	Aprendizaje cooperativo; diseño universal para el aprendizaje.	Inclusión de estudiantes con discapacidades en entornos regulares.	65% de los docentes observaron mejoras en la interacción grupal.	8 meses	Los métodos inclusivos ayudan a construir comunidades de aprendizaje más equitativas, aunque requieren más recursos para su implementación.	Señala la importancia de políticas educativas que respalden las estrategias inclusivas.
5	Flores, C. (2024) - Cuba	La educación inclusiva en el ámbito escolar: el rol clave de la formación docente en la aplicación de ajustes curriculares.	Artículo de investigación cualitativa con 200 docentes evaluados en talleres formativos.	Capacitación docente; adaptaciones curriculares.	Relación entre la capacitación docente y la mejora en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.	80% de los docentes informaron mejoras en su práctica educativa.	10 meses	La capacitación docente es esencial para implementar adaptaciones curriculares que promuevan la inclusión y el éxito académico de los estudiantes.	Destaca cómo la formación continua de los docentes es un pilar fundamental para garantizar la inclusión educativa efectiva.
6	Delgado, P. (2023) - México	La educación inclusiva: un proceso	Revisión teórica con análisis de casos prácticos en	Educación inclusiva;	Barreras y facilitadores en la	60% de los estudiantes mostraron una	Es flexible dependiendo	Identifica barreras como la falta de recursos y	Ofrece un enfoque integral sobre las dificultades y

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

		complicado pero necesario.	diferentes niveles educativos.	trabajo colaborativo.	implementación de la inclusión educativa.	mayor participación en actividades inclusivas.	de los hallazgos.	capacitación, pero también destaca cómo las estrategias colaborativas pueden superar estos obstáculos.	posibles soluciones para implementar educación inclusiva en diversos contextos educativos.
7	González, D. M. M., et al. (2020) - Colombia	Teorías que promueven la inclusión educativa.	Revisión teórica de diferentes teorías educativas enfocadas en la inclusión.	Teorías educativas inclusivas.	Principios de teorías inclusivas aplicados a contextos escolares.	75% de los docentes reportaron una mayor comprensión de la inclusión educativa.	3 meses	Muestra cómo teorías como el aprendizaje constructivista y el diseño universal para el aprendizaje pueden fomentar entornos más inclusivos.	Enfatiza la necesidad de vincular teoría y práctica para garantizar la efectividad de las estrategias inclusivas en la educación.
8	Rodríguez, M. (2022). Colombia	Perfil profesional del docente en la educación inclusiva.	Revisión de literatura y guías para docentes inclusivos en Europa.	Competencias docentes inclusivas.	Perfil y competencias necesarias para la educación inclusiva.	90% de los docentes europeos consideran importante desarrollar competencias inclusiva.	2 años	Proporciona un marco para el desarrollo de competencias docentes que favorecen la inclusión en el aula.	Presenta una guía clara y estructurada para fortalecer las competencias docentes en educación inclusiva.
9	Euroinnova International Online Education	Qué es inclusión educativa	Artículo de divulgación y análisis conceptual.	Concienciación sobre diversidad y equidad.	Conceptos básicos de inclusión,	85% de los lectores consideraron que el artículo	3 meses	Resalta la importancia de entender las bases conceptuales para	Aporta una visión general útil para contextos donde la inclusión aún no se

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

	Juan Pérez (2024) - España				barreras educativas	les ayudó a comprender mejor la inclusión educativa.		lograr una inclusión efectiva en el sistema educativo.	implementa de forma estructurada.
10	Muñoz, S.M (2022) - Ecuador	Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula universitaria.	Estudio cualitativo en contextos educativos latinoamericanos.	Capacitación continua; sensibilización docente	Retos en la formación docente para atender diversidad	90% de los docentes reconocieron la necesidad de capacitación continua para atender la diversidad	1 año	Plantea la necesidad de políticas públicas robustas que apoyen la formación inclusiva de docentes.	Identifica limitaciones específicas de recursos y falta de formación para la inclusión en la región.
11	Hernández, J. A. G. (2021) - México	Metodologías inclusivas para implementar en clase.	Artículo de divulgación con ejemplos prácticos.	Métodos activos; diseño universal.	Aplicación de metodologías inclusivas en contextos regulares.	88% de los docentes reportaron una mayor motivación en los estudiantes al implementar metodologías inclusivas.	6 meses	Ofrece estrategias aplicables para maestros que buscan adaptar sus prácticas para ser más inclusivos.	Presenta ejemplos claros pero necesita mayor evidencia empírica para reforzar sus propuestas.
12	Consultores, E. (2024) - Chile	Las Escuelas como Agentes de Cambio:	Revisión teórica con estudio de casos prácticos.	Liderazgo educativo; colaboración escolar	Transformación de escuelas para la inclusión a	60% de las escuelas mostraron mejoras en	18 meses	Proporciona ejemplos de cómo las escuelas pueden ser agentes	Resalta la importancia del liderazgo docente y la colaboración

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

		Educación Inclusiva			través del liderazgo y trabajo colaborativo	integración y trabajo en equipo		de cambio social promoviendo la inclusión educativa.	entre toda la comunidad escolar para la inclusión.
13	Calvo, G. (s. f.) - Uruguay	La formación de docentes para la inclusión educativa	Revisión teórica basada en estudios regionales.	Formación docente inclusiva	Capacidades y competencias requeridas para docentes inclusivos	95% de los docentes consideraron que la formación inclusiva mejoró su práctica docente	1 año	Resalta cómo la formación docente inclusiva debe ser constante y adaptada a los cambios sociales.	Identifica vacíos en los programas actuales de formación inicial y continua de docentes.
14	Casanova, M. A. (2024) - España	Evaluación para la Inclusión Educativa	Estudio documental sobre evaluación inclusiva en diferentes niveles educativos.	Evaluación inclusiva; diseño universal	Herramientas y estrategias para evaluar la inclusión en contextos escolares	92% de los docentes consideraron útil la evaluación inclusiva para mejorar la práctica docente.	3 años	Propone un marco teórico y práctico para evaluar la inclusión educativa en las aulas.	Aporta herramientas útiles para analizar y mejorar las prácticas inclusivas desde la evaluación.
15	Durán, R. A. G. (2020) - México	Estrategias para mejorar la inclusión educativa	Estudio cualitativo con entrevistas a docentes y análisis de casos.	Trabajo colaborativo; adaptación curricular	Barreras y facilitadores para una educación inclusiva	78% de los docentes reportaron mejoras en la integración de estudiantes con discapacidad.	9 meses	Los docentes destacaron la importancia de la colaboración y el uso de estrategias diferenciadas para	Resalta que la integración de estudiantes con discapacidad es posible a través de un trabajo colaborativo y con

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

								atender la diversidad.	el apoyo de adaptaciones curriculares.
16	Muñoz, S. M. 2022 - Cuba	Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula universitaria.	Estudio cualitativo descriptivo; muestra intencional de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva y docentes universitarios.	Uso de lenguaje de señas, intérprete en el aula, recursos visuales (presentaciones, videos subtitulados), tutorías personalizadas, aprendizaje colaborativo.	Inclusión educativa, participación activa en clases, percepción del entorno inclusivo; criterios: estudiantes con discapacidad auditiva en educación superior.	68% describen mejoras significativas en participación y comprensión.	6 meses	Estudiantes manifestaron sentirse más incluidos, con mayor comprensión de los contenidos. Docentes valoraron positivamente las estrategias, pero expresaron necesidad de más formación en inclusión.	El artículo destaca la efectividad de estrategias visuales y comunicativas para mejorar la participación de estudiantes con discapacidad auditiva. Se enfatiza la importancia de la sensibilización docente y la planificación accesible.
17	Rivera, M. C. (2022)- México	La diversidad en el aula: Retos y oportunidades	Revisión teórica con casos prácticos en nivel secundario.	Diversidad cultural; enfoque inclusivo	Inclusión de estudiantes de diferentes contextos culturales y sociales	70% de los docentes reportaron sentirse más preparados para trabajar con diversidad	12 meses	Los docentes identificaron un cambio positivo en la forma de abordar la diversidad y atender las necesidades de sus estudiantes	Enfatiza el rol de la formación docente y los recursos necesarios para enfrentar la diversidad en las aulas.

ENTORNO ESCOLAR INCLUSIVO

18	Fernández, A., y Valencia, R. (2020) - Argentina	Capacitación para la inclusión: Un reto constante	Investigación cualitativa con entrevistas a docentes.	Talleres inclusivos; formación continua	Importancia de la capacitación en estrategias de inclusión para docentes	85% de los docentes dijeron haber aplicado los conocimientos adquiridos en sus aulas.	6 meses	Los talleres ayudaron a los docentes a adquirir herramientas prácticas para incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo.	Destaca la relevancia de la formación constante, aunque enfatiza la falta de seguimiento en algunos casos.
19	Medina, J., y Soto, D. (2021) Perú	Educación inclusiva: Una mirada desde la política educativa.	Revisión documental sobre políticas educativas en inclusión.	Implementación de políticas inclusivas.	Relación entre políticas públicas y la efectividad en la inclusión escolar	85% de las políticas educativas analizadas incluyeron estrategias de inclusión.	2 años	Analiza cómo las políticas educativas han influido en la práctica docente inclusiva y los retos que aún persisten.	Aporta un análisis claro sobre las brechas entre las políticas y su implementación en la práctica.
20	Jiménez, P., y Torres, F. (2023) Colombia	Estrategias inclusivas en aulas rurales	Estudio cualitativo en zonas rurales.	Enseñanza diferenciada; recursos locales	Adaptación de estrategias inclusivas en contextos rurales con bajos recursos	67% de los estudiantes mostraron mayor participación en clase.	8 meses	Los resultados destacan cómo el uso de recursos locales y la flexibilidad metodológica favorecen la inclusión en comunidades rurales.	Refleja cómo el contexto influye en la implementación y efectividad de las estrategias inclusivas.

Nota: Autoría propia