

# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO



## CARRERA EN ENFERMERÍA

**Trabajo de Fin de Titulación para la obtención del título en técnica superior en Enfermería**

**Tema:** Perfil epidemiológico de los estudiantes que asisten al Departamento Médico de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga periodo 2022- 2023.

<b>Trabajo de tesis presentado por:</b>	Marca Merino María Patricia
<b>Director/a:</b>	Lcda. María Guadalupe Gualán Cueva
<b>Fecha:</b>	24/07/2024

**Cariamanga- Loja - Ecuador**

### **CERTIFICACIÓN**

En calidad de Tutor sobre el tema: “Perfil epidemiológico de los estudiantes que asisten al Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga periodo 2022- 2023”, de la Señorita. María Patricia Marca Merino. Egresada de la carrera de Tecnología en “ENFERMERÍA” del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que dicho trabajo de Graduación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

Cariamanga, 24 de junio del 2024



Lic. María Guadalupe Gualán Cueva  
C.I: 1150459830

### **DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación “PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL DEPARTAMENTO MÉDICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MONSEÑOR SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA PERIODO 2022- 2023”, como también los contenidos descritos en este trabajo son de responsabilidad del autor.

Yo, MARÍA PATRICIA MARCA MERINO, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; Así, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.



**MARÍA PATRICIA MARCA MERINO**

### **AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, para que haga uso de este proyecto de tesis/investigación un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública, creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando mis derechos de autor.

Cariamanga, 24 de junio del 2024

AUTORA



**MARÍA PATRICIA MARCA MERINO**

**CI. 1105856940**

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación lo dedico enteramente a mi querida familia, que durante estos dos años de formación académica y profesional me han brindado su apoyo incondicional y no me han abandonado a lo largo de este camino.

A mis padres que me apoyaron y apoyan a cada momento, en mis días de debilidad y fortaleza, este pequeño pero importante logro no es mío, es de ustedes.

A mis hijos, y a mis sobrinas, quienes me han enseñado que, con esfuerzo y dedicación se puede lograr grandes cosas, y ser una mejor persona cada día.

A mi hermana, que con sus consejos ha sido el pilar importante en mis tristezas y problemas ha sido el aliento impulsador que me motiva a ser mejor día a día.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a Dios por las bendiciones y oportunidades que me ha concedido a lo largo de mi trayecto académico, para llevar a cabo este Trabajo de Titulación.

Agradezco de manera muy especial al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, institución educativa que me abrió sus puertas para formarme académicamente con conocimientos sólidos constantes y a cada uno de los docentes que me brindaron sus conocimientos y que han sido de utilidad para mi formación académica.

Quiero expresar mi profunda gratitud, a mis queridos padres Manuel y Cecilia, y a mi hermana Diana, por brindarme su apoyo y comprensión incondicional desde el inicio y culminación de mis estudios.

También quiero agradecer a mi directora del presente Trabajo de Titulación, la Lic. Guadalupe Gualán Cueva, por su orientación y compromiso en la supervisión de todas las etapas de revisión y corrección de mi trabajo de investigación. Su conocimiento y experiencia fueron fundamentales para el desarrollo y culminación exitoso del presente trabajo investigativo.

¡Qué Dios los Bendiga!

*María Patricia Marca Merino*

## RESUMEN

El estado de salud de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García se encuentran expuestos a diversas patologías que pueden ser originarias de situaciones de carácter biológico, ambiental, académico y conductual, además varían según la edad, el sexo y el lugar de residencia, por ende acuden al Departamento Médico Estudiantil (DMEs) el cual los servidores de salud prestan los cuidados oportunos a los alumnos, por lo tanto, la presente investigación se ha desarrollado con el objetivo de conocer el perfil epidemiológico de los estudiantes que acuden al departamento médico de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga, periodo lectivo 2022- 2023, se ha implementado una metodología de tipo cuantitativo observacional, descriptivo, exploratorio, sintético y se aplicó como instrumento la ficha de observación. Se obtuvo un total de 271 historias clínicas y se observó que las patologías más comunes que se trataron en el DMEs fueron la cefalea tensional (17 %) junto con el dolor abdominal (16 %) seguidamente de la faringitis aguda (7%), la rinofaringitis aguda (6%), la gastroenteritis viral (5%) y finalmente la epigastralgia (3 %). Las mujeres entre 12 y 15 años y los estudiantes que viven en el área urbana son quienes padecen en su mayoría de alguna patología. Por lo tanto, el estudio deja en evidencia un tema que debe investigarse más a fondo para que se puedan desarrollar programas o políticas que contribuyan a mitigar tales afecciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, por otra parte, los presentes datos expuestos ya contribuyen como una guía a nuevas investigaciones que puedan surgir.

**Palabras clave:** estudiantes, estado de salud, departamento medico estudiantil, patologías, motivo de consulta.

### ABSTRACT

The health status of the students of the Monseñor Santiago Fernández García Fiscomisional Educational Unit are exposed to various pathologies that may originate from situations of a biological, environmental, academic and behavioral nature, and also vary according to age, sex and place of residence. residence, therefore they go to the Student Medical Department (DMEs) which the health workers provide the appropriate care to the students, the present investigation was developed with the aim of knowing the epidemiological profile of the students who attend the Medical Department of the Monseñor Santiago Fernández García Fiscomisional Educational Institution from the city of Cariamanga, school period 2022-2023, a quantitative observational, descriptive, exploratory, synthetic methodology was implemented and the observation sheet was used as an instrument. A total of 271 clinical records were obtained and it was observed that the most common pathologies treated in the DMEs were tension headache (17%) along with abdominal pain (16 %), followed by acute pharyngitis (7%), acute rhinopharyngitis (6%), viral gastroenteritis (5%) and finally epigastric pain (3%). Females between 12 and 15 years old and students who living in urban areas are the ones who suffer most from this pathology. Therefore, the study reveals an issue that needs to be further studied in order to develop programs or policies that contribute to alleviate such conditions and improve the quality of life of students. On the other hand, the present data already presented They contribute as a guide to new research that may arise.

**Keywords:** students, health status, student clinic, pathologies, consultation reason

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	1
ÍNDICE DE TABLAS.....	3
ÍNDICE DE FIGURAS.....	4
CAPÍTULO I.....	5
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
3. OBJETIVOS.....	11
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
4. JUSTIFICACIÓN.....	12
CAPÍTULO II.....	13
1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2. MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE.....	16
2.1 Patología.....	16
2.1.1 Patologías en los adolescentes.....	16
2.1.2 Patologías en los estudiantes.....	17

2.2	Medidas para prevenir los problemas de salud en la pubertad.....	17
2.3	Patologías comunes en los Centro educativos.....	18
2.4	Prevención y abordaje de las patologías en los centros educativos.....	19
2.5	Departamento médico estudiantil.....	19
2.6	Asistencia médica escolar .....	19
2.7	Atención preventiva.....	20
2.8	Factores de riesgo prevalentes.....	20
2.9	Factores emocionales.....	21
2.10	Perfil epidemiológico.....	22
2.11	Ansiedad.....	23
2.12	Cefalea Tensional.....	23
2.13	Prevalencia y factores de riesgo de la Cefalea Tensional (CT).....	23
2.14...	Impacto de la Cefalea Tensional en la vida de los estudiantes .....	24
2.15...	Migraña.....	24
2.16	Neuralgia.....	25
2.17	Fotofobia .....	25
2.18	Lesión Traumática.....	25
2.19	Fractura.....	26
2.20	Luxación y Esguince.....	26
2.21	Rinofaringitis aguda.....	26
2.22	Orofaringe congestiva e hiperémica.....	27
2.23	Faringoamigdalitis.....	27
2.24	Faringitis aguda.....	27
2.25	Rinorrea.....	28

2.26	Rinitis alérgica.....	28
2.27	Gastritis.....	28
2.28	Trastorno Alimenticio.....	29
2.29	Mialgia .....	29
2.30	Epigastralgia.....	29
2.31	Gastralgia.....	29
2.32	Reflujo gástrico .....	30
2.33	Dolor Abdominal .....	30
2.34	Dismenorrea .....	30
CAPÍTULO III.....		31
1.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	32
1.1	Métodos de investigación.....	32
1.1.1	Método analítico.....	32
1.1.2	Método sintético.....	32
1.1.3	Método cualitativo .....	32
1.2	Área de estudio .....	32
1.3	Técnicas .....	32
1.4	Materiales .....	33
CAPÍTULO IV.....		34
1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
1.1	Tablas.....	35
Tablas y figuras.....		35
1.	Tablas .....	35
2.	Figuras .....	38

3. DISCUSION.....	42
CAPITULO V.....	43
1. CONCLUSIÓN O CONCLUSIONES.....	44
2. RECOMENDACIONES.....	45
3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
ANEXOS.....	51

#### ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Perfil Epidemiológico 2022.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 2 Perfil Epidemiológico 2023.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 3 Perfil Epidemiológico según la edad.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 4 Perfil Epidemiológico según el sexo .....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 5 Perfil Epidemiológico según el lugar de residencia.....</i>	<i>37</i>

#### ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Perfil Epidemiológico 2022.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 2 Perfil Epidemiológico 2023.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 3 Perfil Epidemiológico según la edad.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 4 Perfil Epidemiológico según el sexo .....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 5. Perfil Epidemiológico según el lugar de residencia.....</i>	<i>41</i>

## CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

La realidad hoy en día de las patologías presentes en los estudiantes escolares puede variar dependiendo de diversos factores y de los cuales se puede desglosar en dos categorías principales:

- Factores individuales: este tipo de factores hace referencia a la genética, correcta higiene, hábitos de vida, salud mental y condiciones preexistentes.
- Factores ambientales: el cual hace referencia al entorno escolar, comportamiento de riesgo, entorno familiar y social.

Cabe recalcar que la interacción entre estos factores individuales y ambientales es compleja y dinámica y puede variar en cada estudiante, factores que influyen en el estado de salud del docente lo que conlleva a la aparición de ciertas patologías, como, por ejemplo:

- Enfermedades comunes: Resfriados, gripe, dolor de cabeza, dolor de estómago, fiebre, etc.
- Enfermedades crónicas: Asma, diabetes, epilepsia, etc.
- Alergias: puede variar y se puede dar por ciertos alimentarios, al polen, a los animales, etc.
- Lesiones: Cortes, raspaduras, esguinces, fracturas, etc.
- Problemas de salud mental: Ansiedad, depresión, problemas de comportamiento, etc.

(Valls, 2019)

Por otro lado, la realidad de las patologías presentes en los estudiantes escolares puede variar según la edad, el sexo ubicación geográfica, además que puede ser de diferente índole, por lo tanto, la prevención de ciertas patologías requiere un enfoque integral que aborde tanto los factores individuales como los ambientales, promoviendo estilos de vida saludables, creando entornos escolares seguros y saludables, y proporcionando acceso a servicios de salud y educación adecuados, pero para lograr este objetivo es fundamental conocer cuáles son las patologías que con más frecuencia afectan a los

estudiantes y por ende, reciban la atención y prevención médica adecuada. además, surge la importancia de la inclusión de los departamentos médicos escolares (DMEs), dentro de las instituciones educativas con el fin de cuidar y orientar a los estudiantes que allí se forman (Robles, 2023).

La mayoría de países cuentan con algún tipo de DMEs, en todas las regiones de la OMS los niños y adolescentes en edad escolar (de 5 a 19 años) sufren una serie de problemas de salud que son prevenibles en gran medida, como traumatismos no intencionales, violencia interpersonal, problemas de salud sexual y reproductiva, enfermedades transmisibles y no transmisibles, problemas de salud mental, ansiedad, depresión, trastornos del comportamiento, diabetes, sobrepeso, obesidad y la desnutrición; de acuerdo a las estadísticas hay un gran número de afecciones de salud que se pueden tratar o prevenir mejor si se detectan a tiempo, dada la situación del entorno de la escuela y los servicios de salud escolar deben intervenir y aplicar programas para sobrellevar la situación dada en los estudiantes tanto de primaria como secundaria (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja se encuentra la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García, establecimiento educativo que tuvo su origen desde 1973, con el nombre de Colegio Mariano Samaniego. Su fundador fue Monseñor Santiago Fernández García, un obispo dedicado a la educación en la provincia de Loja, hoy en día cuenta aproximadamente con 1.400 estudiantes, desde el nivel inicial hasta el bachillerato. En 1982, la institución educativa pasó a llamarse Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, en honor a su fundador y en reconocimiento a su labor, otro dato importante se destaca el término "fiscomisional" indica que se trata de una institución educativa privada administrada por una entidad religiosa, en este caso la Diócesis de Loja (Champang, 2014).

Según datos obtenidos del departamento de secretaría de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García (2024), el departamento médico estudiantil fue creado en el año de 1993, aunque no se cuenta con datos exactos por quien estuvo dirigido, estuvo en funcionamiento durante

hasta el año 2019 año en el cuál se vio afectado por la pandemia del COVID-19, es por este motivo que sus puertas cerraron dejando a la expectativa a la comunidad educativa, el Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, tras la lucha de innovar y ofrecer una carrera nueva en la ciudad de Cariamanga, logra la apertura de la carrera de Enfermería la cual es aprobada y ofertada a la ciudadanía calvense. El departamento médico abre sus puertas en el año 2022, dicho departamento fue restaurado y readecuado por los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Enfermería ya que se encontraba en condiciones inadecuadas como consecuencia no se le brindo el cuidado a las instalaciones y por ende se dio su deterioro.

Como resultado el DMEs hoy en día brinda un servicio de atención médica primaria dentro de la institución educativa ,su objetivo es brindar atención médica integral a los estudiantes, desde la promoción de la salud hasta la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades, además de tratar una variedad de patologías o condiciones médicas comunes entre los niños y adolescentes, por ende los motivos de consulta pueden ser diversos y pueden variar según la edad, el sexo y el lugar de residencia de los estudiantes.

Por otro lado no se tiene evidencia si en la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García cuente con un historial médico que sustente que tipo de patologías se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes, solamente se puede inferir que ciertas patologías como problemas digestivos, dolores de cabeza, ansiedad y estrés pueden ser provocados por factores académicos, o por el contrario se pueden suscitar otro tipo de patologías como problemas musculo esqueléticos y trastornos de salud mental, sin embargo no se tiene algún respaldo para sustentar dicha inferencia que confirme si este tipo de patologías afectan a la comunidad educativa de esta institución educativa.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación busca conocer y describir cuáles son las patologías más frecuentes que se presentan en los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (2021) en todas las regiones de la OMS, los niños y adolescentes en edad escolar siguen soportando muchos problemas de salud significativos, que incluye lesiones no intencionales, violencia interpersonal, problemas de salud sexual y reproductiva, enfermedades transmisibles, enfermedades no transmisibles y problemas de salud mental, además de conductas de riesgo asociados con ellos, en los cuales se destaca el consumo de tabaco y alcohol, la dieta perniciosa y la falta de actividad física.

Por otro lado, la OMS enumera algunas de las principales patologías presentes en los estudiantes de los países desarrollados de las cuales se derivan en su mayoría por los estilos de vida, la alimentación, la nutrición, la salud mental, los accidentes, el déficit de ejercicio físico, y el aumento del consumo del tabaco, el alcohol y las drogas.

En los Estados Unidos, aproximadamente 1 de cada 5 estudiantes presenta alguna patología o una afección médica crónica como el asma, convulsiones, diabetes, alergias y afecciones de salud mental y conductual (Gross y Rani, 2022).

Según datos de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria [AEPap] en España existen 3 vías de transmisión de enfermedades, la oral, la respiratoria y la cutánea como consecuencia las patologías más frecuentes que se presentan en niños y adolescentes durante la etapa escolar se destaca la gastroenteritis, los catarros y la conjuntivitis.

Por otro lado, en Ecuador un estudio realizado a niños y adolescentes en la Unidad Educativa de Pelileo en la ciudad de Ambato se expuso que 35 estudiantes padecen parasitosis intestinal; 35 catarro común; 24 presentaron algún tipo de alergia; 8 escabiosis, 5 micosis de la piel, 3 padecen de neumonías; 2 resultaron con faringitis y por último 2 con amigdalitis, de acuerdo a los resultados los estudiantes más afectados fueron los del sexo masculino, en edades entre 5 y 10 años, como resultado final se

encontró mayormente la parasitosis intestinal y el catarro común como patologías más recurrentes en los estudiantes de esta institución educativa (Sánchez et al., 2021).

Debido a que no se cuenta con datos o trabajos de investigación actuales en la provincia de Loja que sustenten evidencia científica para nuestra investigación, por lo tanto, representa una dificultad para comprender completamente las necesidades de salud específicas para abordar las patologías más prevalentes de los estudiantes, en consecuencia se desconoce cuáles son las patologías o afecciones que más afectan a su salud, es por ello que se ha planteado el desarrollo del presente trabajo de investigación con el fin de describir y conocer cuáles son las patologías más frecuentes que aquejan a la población estudiantil de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García, de la ciudad de Cariamanga y de cuya información se obtendrá un perfil epidemiológico.

#### ***Formulación de la pregunta de investigación***

Los argumentos presentados con anterioridad conducen a la necesidad de formular el planteamiento del presente proyecto bajo la siguiente interrogante:

¿Cuál es el perfil epidemiológico de los estudiantes que acuden al departamento médico de la UEMSFG y cómo estas patologías afectan a esta población por edad, sexo y lugar de residencia?

### **3. OBJETIVOS**

#### ***3.1 OBJETIVO GENERAL***

- Conocer el perfil epidemiológico de los estudiantes que acuden al departamento médico de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga, periodo lectivo 2022- 2023

#### ***3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.***

- Identificar las patologías más frecuentes que se atienden en el departamento médico de la institución educativa.
- Describir los diferentes motivos de consulta o patologías presentes en el paciente según la edad, el sexo y lugar de residencia.
- Elaborar una ficha de observación como instrumento para la recolección e identificación de las diferentes patologías presentes en los estudiantes que acuden al departamento médico.
- Dar a conocer las patologías observadas con mayor frecuencia en el departamento médico y que la información pueda ser utilizada como objeto de investigaciones futuras en temas de prevención y tratamiento.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es de gran importancia , ya que en vista de que dentro de las instituciones educativas de educación escolar se concentra un importante número de niños y adolescentes los cuales se encuentran expuestos a diferentes factores, ya sea individuales o ambientales, como consecuencia, no están libres de padecer algún tipo de desequilibrio o alteración en su salud, por lo tanto, es importante conocer y describir el perfil epidemiológico de las estudiantes de la UEMSFG y de cuyos resultados sirvan como referencia a nuevas investigaciones de las cuales se pueda derivar una atención oportuna con el seguimiento y control adecuado para mejorar la calidad de vida de los docentes que por muchas veces pasa por alto, ya sea por el desinterés o la falta de conocimiento de las autoridades educativas en dar el seguimiento correcto a los estudiantes que se encuentren pasando por situaciones o afecciones crónicas o graves que les impidan mantener una vida normal dentro de la institución.

Así mismo, el presente trabajo es de vital importancia ya que servirá de guía para otros investigadores quienes propicien la participación tanto de la familia, la comunidad educativa y de salud para que trabajen juntas para crear un entorno que apoye la salud mental y física de los estudiantes, como resultado se pueda crear políticas y programas de salud escolar efectivos que permitan comprender qué tipo de afecciones o patologías afectan a los estudiantes y poder efectuar intervenciones preventivas y tratamientos adecuados.

Por lo tanto, los establecimientos educativos no son sólo un lugar donde se satisface la necesidad de los estudiantes de adquirir conocimientos, sino también un lugar importante para el desarrollo, la prevención y la promoción, así como para la detección temprana y la intervención oportuna de algunas patologías comunes (Ministerio de Salud Pública [MSP], 2018).

## CAPÍTULO II

## **1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de tesis realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García” se convierte en una iniciativa para el fomento e institucionalización de los futuros Programas de Salud Escolar, constituyéndose como una nueva forma de atención para prevenir y tratar enfermedades, promover la salud física y mental, contribuir al desarrollo científico y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo transversal ya que permite evaluar la frecuencia y distribución del tema el cual está enfocado a los estudiantes de esta institución educativa ,en este caso se va a describir la prevalencia y distribución de las patologías más comunes y de las cuales son motivo de consulta en el dispensario médico de cuya información se conocerá los grupos de estudiantes con mayor riesgo de padecer ciertas patologías, la obtención de estos resultados permitirá diseñar a futuro el desarrollo de programas de prevención y atención eficiente de los servicios de salud dirigidas a los estudiantes, esto puede incluir la asignación de recursos humanos y materiales además la capacitación del personal.

César Augusto Bernal, reconocido metodólogo colombiano, en su obra "Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales" (2010), dedica un capítulo completo al análisis de la investigación descriptiva transversal, destacando sus características, aplicaciones y relevancia en el ámbito científico y la define la como un tipo de estudio que busca caracterizar o describir una situación o fenómeno en un momento determinado, es decir este tipo de investigación no busca manipular las variables de estudio ni establecer relaciones causales entre ellas, enfatiza que este enfoque es particularmente útil para explorar y describir fenómenos nuevos o poco conocidos además de identificar las características y dimensiones de un fenómeno, por otro lado

pretende describir la frecuencia y distribución de variables en una población además de realizar comparaciones entre grupos o subgrupos.

Por lo tanto, según lo descrito por Bernal, la investigación coincide con su criterio ya que este estudio no busca establecer relaciones de causa-efecto entre las variables, sino que simplemente describe la situación actual de los estudiantes según la edad, el sexo y el lugar de residencia, no se realiza un seguimiento a los estudiantes si no que se pretende describir las patologías más comunes que se presentan y son causa de atención médica dentro en el dispensario médico de la institución , los datos se obtuvieron de los registros médicos de los estudiantes que acudieron al dispensario médico durante el periodo 2022- 2023.

En resumen, la investigación descriptiva busca, describir de manera detallada alguna variable relacionada con el estudio, como pueden ser las características de la población, un fenómeno concreto, etc. es decir, se centra en brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados, sin tratar de establecer relaciones de causa y efecto (Consultoría Estratégica de Investigación de Mercados [CEIM], 2023)

Por otro lado, Rodríguez Torres y Mendivelso Sáez (2018) afirman que:

El diseño transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. También es conocido como estudio de prevalencia o encuesta transversal; su objetivo primordial es identificar la frecuencia de una condición o enfermedad en la población estudiada. p. 142.

## **2. MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE**

### **2.1 Patología**

Es una disciplina científica que se ocupa del estudio de las enfermedades, comprendiendo su causa, evolución, terminología y naturaleza de las lesiones. A través del estudio de los tejidos y órganos afectados por enfermedades (Gonzales, 2020).

#### **2.1.1 Patologías en los adolescentes**

Algunas de las patologías o enfermedades más frecuentes en los estudiantes adolescentes incluyen:

- **Problemas de salud mental:** La depresión y los trastornos de ansiedad son comunes en los adolescentes. Se estima que alrededor del 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los adolescentes de 15 a 19 años padecen trastornos de ansiedad. Además, la depresión es la cuarta causa principal de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes de 15 a 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2021).
- **Infecciones respiratorias:** Los resfriados, bronquitis y neumonías son comunes en los adolescentes. También pueden ocurrir infecciones respiratorias más específicas, como la infección por el virus de la influenza
- **Infecciones gastrointestinales:** El consumo de alimentos contaminados puede aumentar el riesgo de desarrollar infecciones gastrointestinales, como la gastroenteritis aguda.
- **Enfermedades de transmisión sexual:** Las infecciones de transmisión sexual, como la mononucleosis infecciosa, son comunes en los adolescentes debido a la actividad sexual en esta etapa de la vida,
- **Problemas de salud relacionados con el estilo de vida:** El sedentarismo, el consumo de sustancias y las relaciones sexuales no protegidas son factores que pueden afectar la salud de los adolescentes (AEP Asociación Española de Pediatría, 2018)

### **2.1.2 Patologías en los estudiantes**

Durante el transcurso de la edad escolar muchos niños y adolescentes se ven afectados por el estilo de vida que llevan durante sus labores académicas entre las cuales se puede destacar

- Gripe y resfriados: con el contacto constante en áreas cerradas, la propagación de virus relacionados con la gripe es inevitable, de hecho, por cada uno que enferma, otras cinco personas están destinadas a padecer la misma patología
- Problemas estomacales: durante la etapa escolar es evidente que los estudiantes recurran a la comida chatarra, comer en horarios irregulares o incluso saltarse como por ejemplo no venir desayunando de casa puede provocar fácilmente problemas digestivos, estos hábitos, junto con el estrés, conducen consecuentemente a la aparición de gastroenteritis, cólicos, vómitos y diarrea.
- Enfermedades relacionadas con la espalda y cuello: la mala postura al sentarse para recibir clases o para estudiar en casa puede terminar en fuertes dolores de espalda (Dorsalgia y Cifosis), y contracturas en el cuello (Cervicalgia y Tortícolis)
- Cefaleas: factores como el estrés, el agotamiento mental y los desórdenes de sueño, pueden ser la causa principal de molestos dolores de cabeza
- Enfermedades de transmisión sexual: según Cortés (2019) cada vez son más los casos de estudiantes escolares como de universitarios que se contagian de enfermedades de transmisión sexual según el Instituto Nacional de Salud de Colombia, aumentó en un 50% los casos de transmisión sexual.

### **2.2 Medidas para prevenir los problemas de salud en la pubertad**

La adolescencia es una etapa de importantes cambios físicos y emocionales que pueden afectar la salud de un adolescente de muchas maneras, sin embargo, se puede incluir muchas medidas que puede tomar para prevenir problemas de salud durante este período crítico como:

- Promover un estilo de vida saludable, incluyendo buenos hábitos alimentarios, actividad física regular y sueño adecuado.
- Prevención de conductas que amenazan la salud, incluido el consumo excesivo de tabaco, alcohol y otras drogas, así como conductas sexuales de riesgo y accidentes.
- Acceso a consultas de salud adecuadas y diseñadas para los adolescentes, cuyos temas se enfoquen a la salud sexual y reproductiva: planificación familiar, prevención de embarazos no deseados, prevención y atención de las ITS y el VIH.
- Prevención de la desnutrición, sobrepeso y obesidad.
- Prevención y protección específica para las TIC (Kliegman et al.,2018 ).

### **2.3 Patologías comunes en los Centro educativos**

Un centro educativo es un espacio físico donde se imparten clases y se realizan actividades educativas para promover el aprendizaje y la socialización de los estudiantes para que puedan adquirir conocimientos, habilidades y conciencia cultural y conductual de generaciones anteriores dentro de los centros educativos se pueden evidenciar algún tipo de patologías como:

- Trastornos del aprendizaje: Dificultad para adquirir y utilizar habilidades académicas básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas.
- Trastornos del espectro autista (TEA): Condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación y la interacción social.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Dificultad para mantener la atención, controlar la impulsividad y la hiperactividad.
- Trastornos de salud mental: Condiciones como la ansiedad, la depresión, los trastornos de la alimentación y los trastornos de conducta.
- Enfermedades crónicas: Afecciones médicas de larga duración como el asma, la diabetes y las enfermedades cardíacas (Hernández, 2020 a).

#### **2.4 Prevención y abordaje de las patologías en los centros educativos**

Los centros educativos juegan un rol fundamental e importante en la prevención y el abordaje de las patologías que afectan a los estudiantes. Un enfoque integral que incluya a la comunidad educativa, las familias y los profesionales de la salud puede ayudar significativamente al bienestar físico, mental y social de los niños y jóvenes, se pueden destacar algunas medidas como:

- Implementación de programas de detección temprana e intervención
- Creación de entornos escolares inclusivos y de apoyo
- Capacitar a los maestros y al personal escolar para reconocer y responder a las necesidades de los estudiantes con patologías.
- Trabajar en conjunto con las familias y los profesionales de la salud para desarrollar planes de atención individualizados para los estudiantes.

#### **2.5 Departamento médico estudiantil**

Es un servicio dentro de la institución educativa que se encarga de la salud y el bienestar de los alumnos, el personal docente y administrativo. Este departamento está compuesto por profesionales de la salud como médicos, enfermeras, psicólogos y odontólogos, entre otros. Su objetivo principal es promover y mantener la salud física y emocional de los estudiantes, así como proporcionar atención médica preventiva y de primeros auxilios (Robles, 2023).

#### **2.6 Asistencia médica escolar**

Según Riera (2018) la define como “el conjunto de servicios que se proporcionan al individuo con el fin de promover, proteger y restaurar su salud. Estos servicios pueden ser preventivos, curativos o de rehabilitación” (p. 16)

La asistencia médica escolar se refiere a un conjunto de servicios de salud que se brindan a los estudiantes dentro del entorno educativo. Este tipo de servicios pueden variar según el país, la región y el tipo de escuela, pero generalmente incluyen:

- Primeros auxilios: Atención inmediata en caso de lesiones o enfermedades menores, como cortes, raspaduras, fiebre o dolor de estómago.
- Atención de enfermedades crónicas: Monitoreo y manejo de afecciones crónicas como asma, diabetes o epilepsia.
- Administración de medicamentos: Administración de medicamentos recetados por un médico, siempre que la escuela cuente con las políticas y procedimientos adecuados.
- Servicios de salud mental: Brindar apoyo y orientación a los estudiantes que experimentan dificultades emocionales o sociales.
- Salud preventiva: Realizar exámenes de salud, ofrecer vacunas y promover hábitos de vida saludables.
- Educación para la salud: Brindar información sobre temas como la sexualidad responsable, el consumo de sustancias psicoactivas, la prevención de accidentes y la salud mental.
- Derivación a especialistas: Referir a los estudiantes a profesionales de la salud externos cuando sea necesario (Organización Panamericana de Salud [OPS], 2021)

### **2.7 Atención preventiva**

Se define atención preventiva como un conjunto de medidas y acciones dirigidas a identificar de manera temprana posibles problemas de salud física o mental en los adolescentes que cursan educación secundaria, con el objetivo de intervenir oportunamente para prevenir su desarrollo o progresión, promover su bienestar y mejorar su calidad de vida (Kaiser,2023).

### **2.8 Factores de riesgo prevalentes**

Durante la etapa escolar y más aún en la adolescencia se presentan diversos factores de riesgo que pueden afectar la salud de los estudiantes, como hábitos alimenticios inadecuados, falta de actividad física, consumo de sustancias nocivas, exposición a violencia, entre otros (Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MINEDUC], 2023).

Según los resultados de la encuesta FRESC (Factores de Riesgo en Estudiantes de Secundaria) realizada en Barcelona (2021), se pueden mencionar los siguientes factores de riesgo:

- **Factores socioeconómicos:** Las desigualdades económicas pueden afectar el acceso a recursos educativos y oportunidades de desarrollo.
- **Violencia y acoso escolar:** son factores de riesgo que pueden tener un impacto negativo en la salud mental y emocional de los estudiantes.
- **Desigualdades de género:** Es importante promover la igualdad de género y abordar los estereotipos y roles de género que pueden limitar las oportunidades de los estudiantes.
- **Salud mental:** la ansiedad y la depresión, pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.
- **Hábitos de vida saludables:** una alimentación equilibrada, la actividad física regular y el sueño adecuado, son factores protectores que pueden contribuir al bienestar general del estudiante (Rodríguez Rodríguez y Guzmán Rosquete, 2019)

## **2.9 Factores emocionales**

Son una amplia gama de dificultades que afectan la forma en que una persona piensa, siente y se comporta. Estos problemas pueden ser leves o graves, los problemas emocionales de mayor frecuencia en especial en los adolescentes están vinculados con las emociones, la conducta, la familia, la escuela y la sociedad (Barrera 2019).

Algunos de las patologías emocionales más comunes en esta etapa incluyen:

- **Ansiedad:** Los estudiantes con ansiedad pueden experimentar síntomas como inquietud, nerviosismo, dificultad para concentrarse, irritabilidad, problemas para dormir y ataques de pánico.
- **Depresión:** es un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por sentimientos de tristeza, desesperanza y falta de interés en las actividades que antes disfrutaban. Los

estudiantes con depresión pueden experimentar cambios en el apetito, patrones de sueño, fatiga, dificultad para concentrarse, pensamientos negativos y sentimientos de culpa o inutilidad.

- Estrés: puede ser abrumador si no se maneja de manera adecuada. Los estudiantes pueden experimentar estrés debido a la presión académica, los síntomas del pueden incluir irritabilidad, dificultad para concentrarse, dolores de cabeza, fatiga y problemas para dormir.
- Baja autoestima: se refiere a la creencia de que uno no es valioso o digno, pueden tener una imagen negativa de sí mismos, sentirse inseguros y criticarse constantemente. Esto puede afectar sus relaciones, su rendimiento académico y su disposición a tomar riesgos.
- Problemas de conducta: pueden incluir comportamientos como agresión, desafío a la autoridad, falta de respeto, comportamiento disruptivo en el aula, vandalismo y consumo de sustancias nocivas, se pueden dar por un entorno familiar o social problemático.

### **2.10 Perfil epidemiológico**

Es una descripción completa de la salud de una población en un momento determinado. Se trata de un análisis que describe la distribución y frecuencia de las enfermedades, es decir se lo utiliza para identificar los principales problemas de salud además permite a las autoridades sanitarias priorizar recursos para abordar los problemas más importantes y diseñar intervenciones que sean efectivas para mejorar la salud y realizar un seguimiento de los cambios en la salud de la población a lo largo del tiempo. El objetivo principal de un perfil epidemiológico es identificar los principales problemas de salud que afectan a la población, así como sus causas, consecuencias y distribución geográfica (Unidad de Epidemiología de la Seremi de Salud, 2019).

### **2.11 Ansiedad**

Es una respuesta normal y natural al estrés. Es una sensación de inquietud o nerviosismo que surge ante una amenaza o peligro. Sin embargo, cuando la ansiedad se vuelve excesiva o interfiere con la vida diaria, puede convertirse en un problema (Chacón, 2021).

La ansiedad puede surgir a partir del miedo al fracaso o problemas de aprendizaje que implican cambios en el rendimiento escolar. Si bien es cierto la ansiedad puede generar respuestas que beneficien o perjudiquen al alumnado en el contexto escolar, por ejemplo, ante las evaluaciones escolares, la socialización, la dificultad de las tareas por aprender, entre otros; las causas de tales conductas son multifactoriales y no existen resultados concluyentes (Sánchez et al., 2019).

### **2.12 Cefalea Tensional**

La cefalea tensional es el dolor de cabeza más común en las personas. Se caracteriza por crisis que duran desde unos pocos minutos hasta varios días consecutivos, con dolor localizado en toda la cabeza, pero que no produce fotofobia o intolerancia anormal a la luz como si puede ocurrir en los casos de migraña. El tipo de dolor de cabeza más común en el mundo es la cefalea tensional (CT), que afecta con frecuencia a los estudiantes de secundaria. Se caracteriza por un dolor opresivo o en banda en la frente, los costados o la parte posterior de la cabeza, que generalmente viene acompañado de tensión muscular en el cuello y los hombros (Revista Médica Clínica Las Condes [RMCLC], 2020).

### **2.13 Prevalencia y factores de riesgo de la Cefalea Tensional (CT)**

Estudios en diferentes países reportan una prevalencia de CT entre 20% y 70% en estudiantes de secundaria, de cuyo porcentaje las niñas son más propensas a padecerla que los niños.

Los principales factores de riesgo incluyen:

- Estrés: Presión académica, problemas familiares, sociales o personales.
- Ansiedad y depresión: Trastornos del estado de ánimo

- Falta de sueño: No dormir lo suficiente o tener un sueño de mala calidad puede desencadenar o empeorar la CT.
- Postura incorrecta: Pasar mucho tiempo encorvado frente a una computadora o dispositivo móvil puede tensionar los músculos del cuello y la cabeza, lo que contribuye a la CT.
- Deshidratación: No beber suficientes líquidos puede provocar dolor de cabeza.
- Consumo excesivo de cafeína: Beber demasiada cafeína puede desencadenar o empeorar la CT. (Pardo et al., 2018).

#### **2.14 Impacto de la Cefalea Tensional en la vida de los estudiantes**

La Cefalea Tensional puede aquejar significativamente la calidad de vida de los estudiantes de secundaria, obstaculizando con su capacidad para concentrarse, aprender y realizar actividades cotidianas, pueden tener un mayor peligro de faltar a clases, adquirir bajas calificaciones y percibir problemas de salud mental (Fetterman, 2022)

#### **2.15 Migraña**

El tipo de dolor de cabeza recurrente que puede causar un dolor intenso y pulsátil, generalmente en un lado de la cabeza, se conoce como migraña. Con frecuencia se acompaña de otros síntomas como náuseas, vómitos y sensibilidad a la luz y al sonido, y puede durar desde unas pocas horas hasta varios días. Los ataques de migraña pueden durar desde unas pocas horas hasta varios días, algunas personas experimentan auras antes o durante sus ataques de migraña. Las auras son alteraciones neurológicas que pueden causar síntomas como visión borrosa, puntos ciegos, hormigueo en las manos o los pies, o dificultad para hablar (Solano et al.,2020)

Ante lo escrito anteriormente se puede referir que el dolor de cabeza intenso o severo es un trastorno neurológico conocido como migraña, aunque no se conoce la causa exacta de las migrañas, se cree que hay factores genéticos y ambientales que influyen. Los analgésicos de venta libre, los medicamentos con receta y los dispositivos médicos son algunas de las opciones de tratamiento.

### **2.16 Neuralgia**

Es un dolor facial causado por una lesión o trastorno del nervio trigémino que afecta al menos una de sus ramas y se caracteriza por la aparición de paroxismos de dolor de breve duración, que se describen como descargas eléctricas, punzante o lancinantes (Latorre et al., 2021, p. 38).

La neuralgia es un tipo de dolor intenso y agudo causado por un nervio dañado o irritado. Puede afectar cualquier parte del cuerpo y causar desde un dolor leve hasta un dolor severo. Las causas pueden variar, y el tratamiento dependerá de la causa subyacente y la gravedad de los síntomas, pero el tratamiento incluye para tratarla incluye analgésicos, anticonvulsivos o antidepresivos para aliviar el dolor y controlar los síntomas de la neuralgia.

### **2.17 Fotofobia**

Se define como una molestia ocular que se produce ante una iluminación excesiva. Puede causar dolor en los ojos, pero no se trata de una enfermedad, sino de un síntoma que puede indicar el padecimiento de una patología ocular o que afecte al sistema nervioso. También es común la fotofobia en personas que padecen migrañas o cefaleas. De hecho, las personas que tienen migrañas, sufren de sensibilidad a la luz incluso cuando no están padeciendo un episodio ( Ly- Yang et al.,2021).

### **2.18 Lesión Traumática**

Se define como lesión ocasionada por un agente traumático externo, cuya violencia puede dar lugar a laceraciones, heridas incisas, punzantes, contusas y abrasiones, con o sin fracturas, en casos leves, el tratamiento puede incluir descanso, aplicación de hielo, compresión y elevación (también conocida como método RICE) y medicamentos para aliviar el dolor. Pueden ser necesarios procedimientos quirúrgicos, terapia física y rehabilitación para lesiones más graves (Ameneido,2019)

En otras palabras, se refiere a cualquier daño físico causado por una fuerza externa, como un objeto penetrante, una caída o un golpe, pueden ser leves o graves y afectar cualquier parte del cuerpo la gravedad y la ubicación de una lesión traumática determinará el tratamiento.

### **2.19 Fractura**

Es una rotura del hueso parcial o completa, se clasifican en dos categorías: las abiertas o complicadas, que son graves porque el hueso roto rasga la piel, produciendo heridas y posibles hemorragias; y las cerradas o simples, que son menos graves porque no hay herida, las fracturas pueden ser causadas por una variedad de factores, se caracterizan por dolor intenso, hinchazón y hematomas son síntomas de una fractura (Moliné,2019).

La gravedad y la ubicación de una fractura determinan el tratamiento. En ocasiones, para garantizar una atención adecuada, puede ser necesario inmovilizar el hueso con una férula o un yeso. En fracturas más graves, los fragmentos óseos pueden necesitar una reducción cerrada o una cirugía para estabilizarlos.

### **2.20 Luxación y Esguince**

Son lesiones articulares, bien de los ligamentos al producirse una distensión debida a un movimiento forzado, esto da lugar al esguince, o bien por la salida de un hueso de su cavidad natural, dando lugar a la luxación. Los síntomas comunes a ambas lesiones son el dolor, la hinchazón y el amoratamiento, existiendo en el esguince la movilidad conservada, aunque dolorosa, mientras que en la luxación no hay movilidad pudiendo presentar deformidad en la parte afectada. El entumecimiento o la parálisis por debajo de la localización de la luxación debe alertarnos sobre la existencia de sufrimiento vascular o nervioso (Moliné, 2019)

### **2.21 Rinofaringitis aguda**

También conocida como resfriado común, es una infección viral del tracto respiratorio superior que afecta la nariz, la garganta y la parte superior de la caja torácica. Los síntomas incluyen secreción nasal, congestión, estornudos, dolor de garganta, tos y, a veces, fiebre, no existe una cura para la rinofaringitis aguda, pero los síntomas se pueden tratar con medicamentos de venta libre como ibuprofeno o paracetamol (Cedeño et al., 2019).

### **2.22 Orofaringe congestiva e hiperémica**

La parte posterior de la garganta, conocida como la orofaringe, está inflamada, enrojecida y presenta una mayor cantidad de vasos sanguíneos dilatados y puede estar asociada con diversas causas, como infecciones virales o bacterianas, alergias ambientales (Cedeño et al., 2019, p. 141).

### **2.23 Faringoamigdalitis**

La inflamación de la faringe y las amígdalas, generalmente causada por una infección, es una afección común en los estudiantes de secundaria. Los síntomas pueden incluir dolor en la garganta, dificultad para tragar, fiebre, inflamación de las amígdalas y la presencia de placas o exudado en las amígdalas. Esta condición puede ser causada por bacterias o por virus; una de las principales bacterias responsables de la faringoamigdalitis bacteriana es *Streptococcus pyogenes*.

La evaluación clínica de los síntomas y la apariencia de la garganta y las amígdalas determina el diagnóstico. En algunos casos, se pueden realizar pruebas adicionales para determinar la causa de la infección, como un cultivo de garganta o una prueba rápida de antígeno ( Piñeiro et al., 2019 ).

### **2.24 Faringitis aguda**

La inflamación de la faringe, la parte posterior de la garganta que incluye las amígdalas, es conocida como faringitis aguda. Los estudiantes de secundaria tienen esta condición con frecuencia, especialmente durante los meses de invierno y otoño puede ser causado por Rinovirus (el virus del resfriado común), virus de la influenza (causa la gripe), virus Epstein-Barr (causa la mononucleosis infecciosa) y el estreptococo del grupo A (bacteria que puede causar faringitis estreptocócica), los síntomas pueden incluir:

- Dolor de garganta, que puede ser intenso y empeorar al tragar.
- Fiebre, generalmente baja.
- Enrojecimiento e hinchazón de la faringe y las amígdalas.
- Ganglios linfáticos inflamados en el cuello.

- Tos seca o con mucosidad y ronquera
- Dolor de oídos (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente [IIN], 2019, p.6).

### **2.25 Rinorrea**

También conocida como goteo nasal o secreción nasal, es un síntoma caracterizado por el flujo excesivo o drenaje de un líquido claro o mucoso desde la nariz. Este líquido puede ser transparente, blanco, amarillo o verde, y puede ser acuoso o espeso (Rodríguez et al., 2020)

### **2.26 Rinitis alérgica**

Según Rodríguez, et al., 2020 “es una reacción inmunológica mediada por IgE a nivel de la mucosa nasal desencadenada generalmente por aeroalérgenos como el polen, el polvo, el humo, infecciones virales como el resfriado común y la gripe, también puede ser un síntoma de problemas de salud crónicos como la sinusitis, la rinitis crónica y la fibrosis quística” (p.2)

### **2.27 Gastritis**

La gastritis es una condición que se caracteriza por la inflamación del revestimiento del estómago, también conocido como mucosa gástrica. Esta inflamación puede ser aguda, es decir, de corta duración, o crónica, lo que significa que persiste durante un período prolongado, este tipo de patología afecta en su mayoría a los estudiantes de secundaria ya que son particularmente susceptibles debido a su estilo de vida, como, por ejemplo:

- **Dieta poco saludable:** Comer muchos alimentos procesados, comida rápida y bebidas azucaradas puede aumentar el riesgo de gastritis.
- **Falta de sueño:** La falta de sueño puede aumentar el estrés, que es un factor de riesgo de gastritis.
- **Consumo de alcohol:** Los estudiantes de secundaria pueden comenzar a experimentar con el alcohol, lo que puede aumentar el riesgo de gastritis.
- **Fumar:** Fumar irrita el revestimiento del estómago y puede aumentar el riesgo de gastritis.

- **Estrés escolar:** La presión de los exámenes, las tareas y las actividades extracurriculares pueden aumentar el estrés de los estudiantes de secundaria, lo que puede ser un factor de riesgo de gastritis (Cruz del Ángel y Vázquez Nava, 2022, p.17).

En el Ecuador, según datos del Instituto Ecuatoriano de Enfermedades Digestivas (IECED), alrededor del 70 % de la población padece de gastritis (Ibañez et al., 2022).

### **2.28 Trastorno Alimenticio**

Trastornos mentales graves que conllevan una alteración en la alimentación o en los comportamientos relacionadas con la alimentación, el peso y/o la forma corporal que dañan significativamente la salud y el funcionamiento psicosocial de la persona (Díaz, 2022).

### **2.29 Mialgia**

Según Domínguez (2019) se define como “cualquier dolor percibido en el músculo, es un dolor o molestia que se presenta en uno o varios músculos del cuerpo. También puede afectar a ligamentos, tendones y fascias” (p.3)

### **2.30 Epigastralgia**

Según Crespo (2018) lo define como “dolor o malestar localizado en la parte superior del abdomen, en la región conocida como epigastrio. Esta área se encuentra justo debajo de la caja torácica y encima del ombligo” (p. 3)

### **2.31 Gastralgia**

Se define como una afección médica que se caracteriza por la presencia de dolor en la región abdominal superior, en la zona del estómago. Este dolor puede ser leve o intenso, y puede presentarse en forma de cólicos o calambres, sus principales síntomas, además del dolor abdominal, se encuentran la sensación de ardor en el estómago, la distensión abdominal, la náusea y el vómito. En algunos casos, también puede haber pérdida del apetito y sensación de saciedad temprana (Talaga,2023).

### **2.32 Reflujo gástrico**

Se define como el paso o regurgitación de contenido gástrico desde el estómago abdominal hasta el esófago torácico. Este contenido puede ser comida, saliva, alimentos, bebidas, secreciones gástricas, es una afección en la que el contenido del estómago regresa hacia el esófago (Armas Ramos y Ferrer Gonzales, 2019).

### **2.33 Dolor Abdominal**

Según Gallego et al (2019a) es “una sensación de malestar o dolor que se experimenta en la región del abdomen, la cual es la parte del cuerpo que se encuentra entre el pecho y la pelvis. Este dolor puede tener una amplia variedad de causas, que van desde problemas digestivos menores hasta condiciones médicas graves que requieren atención médica urgente” (p. 3)

### **2.34 Dismenorrea**

Para Shields (2021) la define como “una menstruación dolorosa en ausencia de una causa identificable. La dismenorrea, caracterizada por dolor abdominal bajo tipo cólico recurrente que ocurre durante la menstruación, es el síntoma ginecológico más común y afecta del 50% al 90% de las mujeres” (p. 1)

Generalmente la dismenorrea es un dolor abdominal que ocurre durante la menstruación se conoce como dismenorrea, también conocida como dolor menstrual. Hasta el 90% de las adolescentes tienen este problema, que es bastante común entre los estudiantes de secundaria. La dismenorrea puede causar mucho dolor y malestar, lo que puede afectar negativamente la calidad de vida de los estudiantes, aunque no es una enfermedad grave.

### **CAPÍTULO III**

## **1. MATERIALES Y MÉTODOS**

### ***1.1 Métodos de investigación***

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes métodos:

#### **1.1.1 Método analítico**

Implica el análisis detallado de los datos y la información recopilada para comprender las causas, los factores de riesgo y las características de las enfermedades que afectan a este grupo demográfico.

#### **1.1.2 Método sintético**

Permitió analizar los datos recopilados para identificar patrones y tendencias en la incidencia y prevalencia de las patologías. Se buscó relacionar las diferentes variables, como la edad, el género, el entorno escolar, lugar de residencia y los síntomas de las enfermedades.

#### **1.1.3 Método cualitativo**

Permitió recopilar datos y examinar registros médicos, historias clínicas, para obtener información del estado de salud de los estudiantes.

Según Baena (2018) el método cualitativo se centra en la comprensión e interpretación de fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Se caracteriza por la flexibilidad, la profundidad y la riqueza de los datos que se recopilan, se caracteriza por incluir entrevistas, observaciones, grupos focales, análisis de documentos, etc.

### ***1.2 Área de estudio***

La presente investigación se llevó a cabo en el Departamento Médico Estudiantil de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga.

### ***1.3 Técnicas***

Las técnicas e instrumento para elaborar la problemática y el desarrollo de la presente investigación, se utilizó:

- **Ficha de observación**, entendido como “una herramienta que se utiliza para registrar de manera sistemática y organizada la información relevante sobre el objeto de estudio. La ficha de observación permite recopilar datos de manera estructurada y detallada, lo que facilita el análisis posterior de la información.”, (Núñez, 2018), que fue aplicada a las historias clínicas de los estudiantes, periodo 2022-2023 (Anexo 1).
- **Revisión bibliográfica.** - Mediante la información que se adquirió de bases de datos académicas como lo son los repositorios digitales de la Universidad Nacional de Loja y de la Universidad Técnica de Ambato y motores de búsqueda especializados como Pudmed y Google académico.
- **La observación.** - Posibilitó la obtención de información precisa sobre el lugar en el que se realiza la investigación.
- **Análisis E Interpretación de datos:** para el análisis de datos se manejará el programa ofimático Exel, el cual permitirá la tabulación y obtención de porcentajes de acuerdo a la información de las historias clínicas

#### **1.4 Materiales**

Los materiales que facilitaron la realización del presente trabajo fueron los siguientes:

##### **a. Recursos tecnológicos**

Computador e internet

##### **b. Material bibliográfico**

- Artículos científicos
- Archivo de historias clínicas

##### **c. Material de oficina**

- Copias e impresiones
- Anillados y empastados

#### **CAPÍTULO IV**

## 1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 1.1 Tablas

**Tabla 1**

*Perfil Epidemiológico 2022, Departamento Médico Estudiantil de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga.*

<b>Perfil Epidemiológico 2022</b>		
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Cefalea Tensional	23	19%
Traumatismo	5	4%
Rinofaringitis aguda	5	4%
Rinorrea	2	2%
Gastritis	2	2%
Trastorno Alimenticio	4	3%
Epigastralgia	7	6%
Gastralgia	5	4%
Dolor Abdominal	10	8%
Lesión traumática(hombro, rodilla, ojos)	1	1%
Esguince y Torcedura	6	5%
Sinusitis	1	1%
Deshidratación	5	4%
Infección de las vías urinarias	1	1%
Síncope	1	1%
Amigdalitis bacteriana	2	2%
Anemia	2	2%
Gastroenteritis viral	8	7%
Vaginitis bacteriana micótico	1	1%
Trasgresión alimentaria	3	3%
Faringitis aguda	10	8%
Mialgia	1	1%
Epistaxis	1	1%
Dismenorrea	2	2%
Síncope	1	1%
Oftalgia	1	1%
Alergia	1	1%
Migraña	3	3%
Dolor Lumbar	2	2%
Epilepsia Sencitiva	1	1%
Apendicitis aguda	1	1%
Fiebre	1	1%
Parasitosis Intestinal	1	1%
<b>Total de estudiantes atendidos</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

**Tabla 2**

*Perfil Epidemiológico 2023, Departamento Médico Estudiantil de la Unidad Educativa Monseñor*

*Santiago Fernández García de la ciudad de Carimanga*

<b>Perfil Epidemiológico 2023</b>		
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Cefalea tensional	23	15%
Traumatismos y lesiones	8	5%
Fotofobia	1	1%
Rinofaringitis aguda	10	7%
Rinorrea	2	1%
Ansiedad	3	2%
Sinusitis	1	1%
Gastritis	2	1%
Epigastralgia	3	2%
Gastralgia	1	1%
Dolor Abdominal	33	22%
Lesión traumática(hombro, rodilla, ojos)	4	3%
Esguince y Torcedura	5	3%
Curación de herida	5	3%
Deshidratación	2	1%
Infección de las vías urinarias	2	1%
Síncope	1	1%
Amigdalitis bacteriana	4	3%
Gastroenteritis viral	6	4%
Trasgresión alimentaria	3	2%
Faringitis aguda	9	6%
Dismenorrea	8	5%
Síncope	1	1%
Dolor Lumbar	2	1%
Fiebre	1	1%
Náuseas	2	1%
Hipertensión	1	1%
Obesidad	1	1%
Reflujo gástrico	1	1%
Colitis crónica	1	1%
Neuralgia	1	1%
Abdomen agudo	3	2%
Urticaria	1	1%
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

**Tabla 3**

*Perfil Epidemiológico según la edad, periodo 2022- 2023*

Edad	Total	PORCENTAJE
9	3	1%
10	3	1%
11	10	4%
12	57	21%
13	36	13%
14	53	20%
15	60	22%
16	31	11%
17	16	6%
18	2	1%
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>271</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

**Tabla 4**

*Perfil Epidemiológico según el sexo, periodo 2022- 2023*

Sexo		Total
Masculino	Femenino	
113	158	271

**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

**Tabla 5**

*Perfil Epidemiológico según el lugar de residencia, periodo 2022- 2023*

Lugar de residencia		Total
Urbano	Rural	
197	74	271

**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

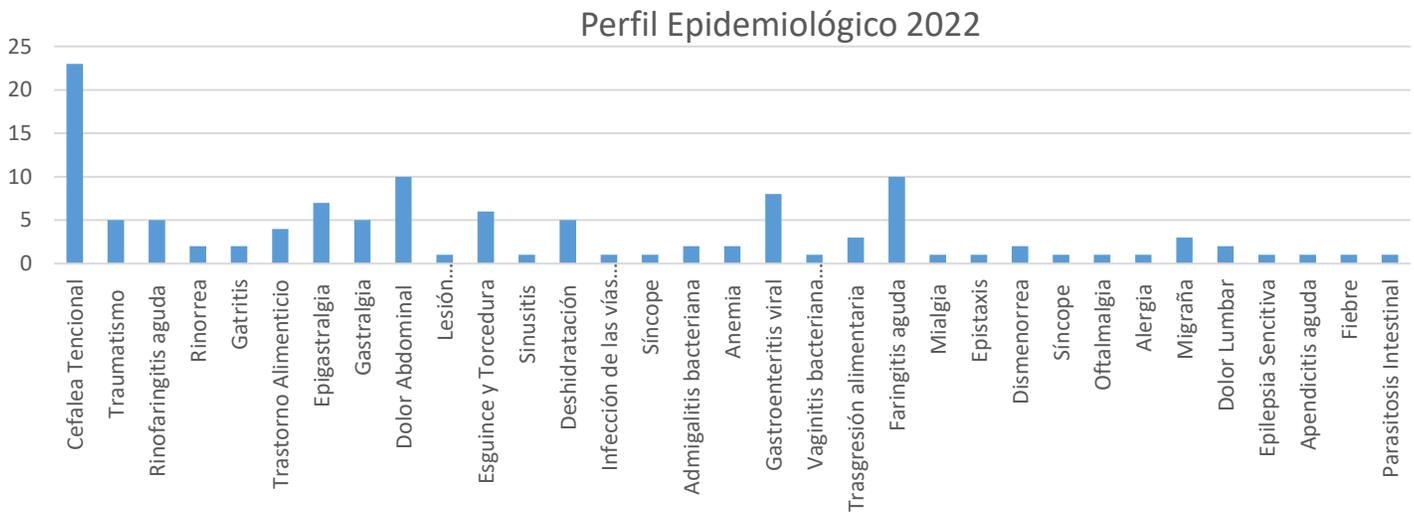
**Elaborado por:** María Marca

## 1.2 Figuras

**Figura 1**

*Perfil Epidemiológico 2022, Departamento Médico Estudiantil de la Unidad Educativa Monseñor*

*Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga*



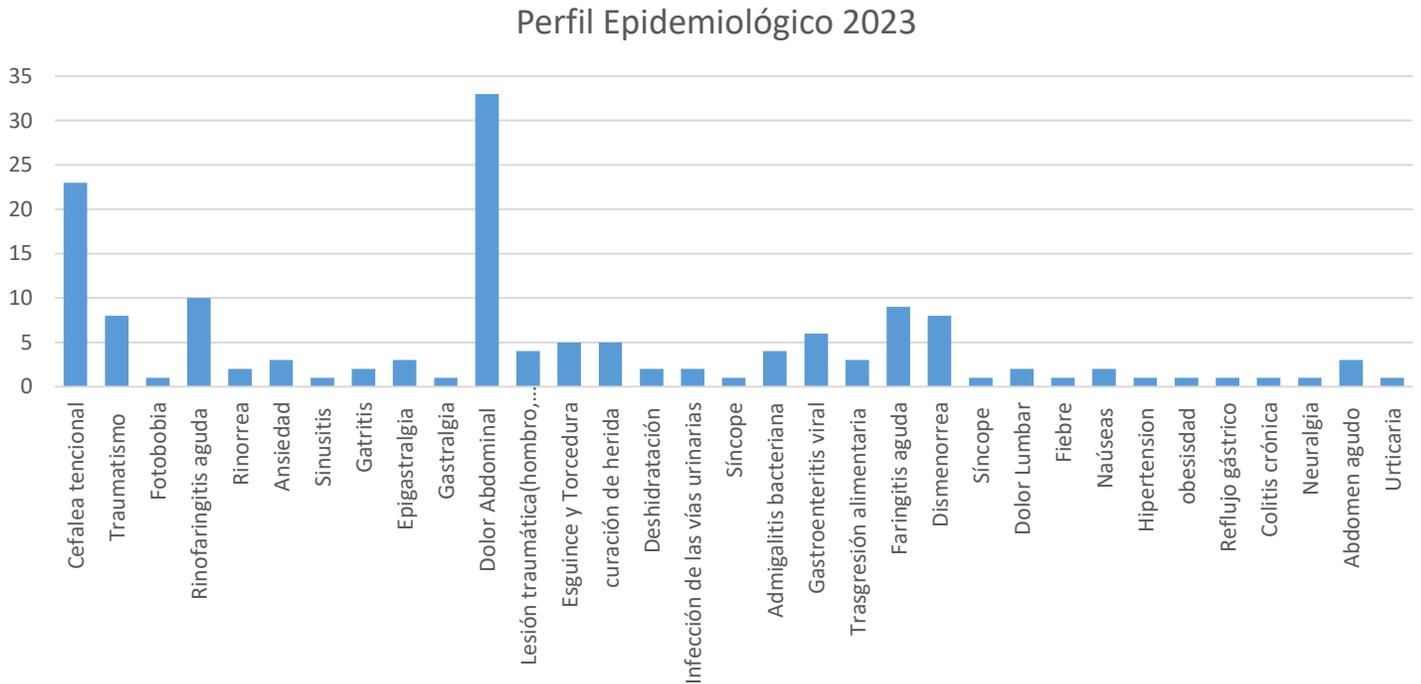
Dado los resultados mediante la aplicación de la ficha, se puede evidenciar en las gráficas las 6 patologías de mayor recurrencia atendidas en el Departamento Médico Estudiantil de UEMSFG, la cual encabeza la lista de patologías es la cefalea tensional con 23 casos, en segundo y tercer lugar se puede evidenciar Faringitis aguda y Dolor abdominal con 10 casos cada una, a continuación se observa la cuarta patología más frecuente que es la Gastroenteritis viral con 8 casos, se detalla como quinta patología más frecuente la Epigastralgia con 7 casos y por último los esguinces y torceduras , con 6 casos, estas son las 6 patologías que se han presentado con mayor frecuencia en el departamento médico durante el año 2022.

**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

**Figura 2**

*Perfil Epidemiológico 2023, Departamento Médico Estudiantil de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga*



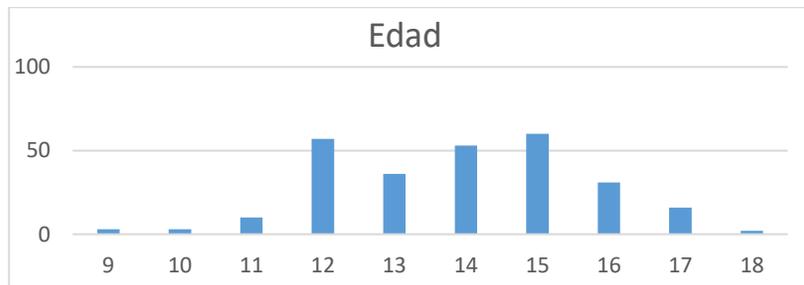
**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

Como se puede observar en las gráficas durante el año 2023 las 6 patologías más frecuentes atendidas en el Departamento Médico fueron, encabezando la lista Dolor Abdominal con 33 casos, y la Cefalea tensional con 23 casos, lo que representa el 15 % de los motivos de consulta atendidos en el departamento médico de la institución, en tercer y cuarto lugar se encuentran dos de las patologías relacionadas con enfermedades respiratorias agudas entre las cuales se destaca la Rinofaringitis aguda con 10 casos y la Faringitis aguda con 9 y por último se describe la atención brindada a los estudiantes por patologías relacionadas con traumatismos y lesiones leves y dismenorrea dando un total de 8 casos cada uno , lo que representa el 5% de estudiantes atendidos por estas patologías .

**Figura 3**

*Perfil Epidemiológico según la edad, periodo 2022- 2023*



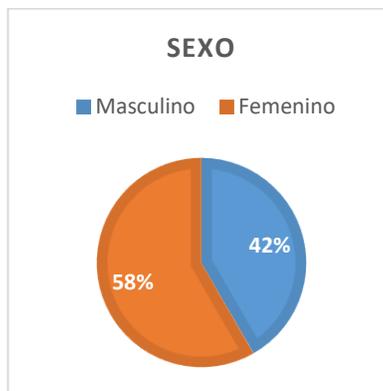
**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

Como se puede evidenciar en la gráfica los estudiantes de edades entre 12, 13,14 15 son los que acuden con mayor frecuencia al Departamento médico a lo largo del año lectivo 2022- 2023, y son quienes padecen cualquiera de las patologías antes descritas.

**Figura 4**

*Perfil Epidemiológico según el sexo, periodo 2022- 2023*



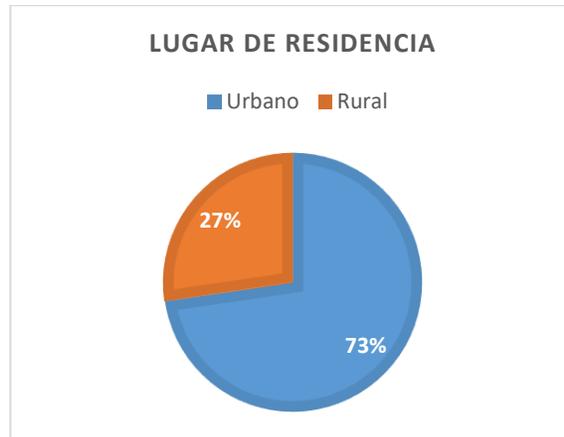
**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

Los datos presentados en la gráfica indican que la mayoría de consultas al departamento médico fueron en gran parte por estudiantes del sexo femenino en un 58% de las patologías atendidas afectan en mayor frecuencia a las señoritas estudiantes, lo que se diferencia de los estudiantes del sexo masculino con un 42% de visitas al centro médico de la institución.

**Figura 5**

*Perfil Epidemiológico según el lugar de residencia, periodo 2022- 2023*



**Nota:** Tomado del archivo de historias clínicas del Departamento Médico de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García, periodo 2022- 2023

**Elaborado por:** María Marca

De acuerdo a los resultados los estudiantes que residen en el área urbano, el cual representa el 73% son quienes padecen en su gran mayoría algún tipo de patología, y en algunos casos debido a la cercanía de sus domicilios proceden a retirarse a su casa de acuerdo al diagnóstico dado por el doctor o doctora que haya atendido al estudiante, a lo que se diferencia de los estudiantes del sector rural quienes representan el 27% son quienes no se ven afectados por algunas de las patologías descritas con anterioridad.

### 3. DISCUSIÓN

La investigación sobre la Epidemiología de los estudiantes que acuden al dispensario médico, llevada a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Santiago Fernández García permite conocer las patologías más comunes en los estudiantes por ende permite una detección temprana de posibles problemas de salud, lo que facilita la intervención y el tratamiento oportuno y a su vez puede prevenir complicaciones a largo plazo, estos resultados no solo proporcionan información para entender la situación actual de la salud de los estudiantes, sino que también puede ser una guía para brindar una atención integral brindando un enfoque holístico para el bienestar de la población estudiantil.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que las patologías que se presentaron con mayor frecuencia durante el año 2022- 2023 fueron la cefalea tensional con 46 casos seguidamente aparece el dolor abdominal con 43 casos, la faringitis aguda y la rinofaringitis aguda con 10 casos cada una, seguidamente aparece la gastroenteritis viral, dismenorrea y traumatismos y lesiones leves con 8 casos, a continuación otra patología que se da es la epigastralgia con 7 casos y por último los esguinces y torceduras con 6 casos

Otro punto a destacar y de acuerdo a los resultados obtenidos se demostró que los estudiantes de 12, 14, 15 son los más afectados y son quienes con mayor frecuencia acuden al departamento médico. Además, se evidenció que las mujeres las cuales representan el 58% son más propensas a padecer algún quebranto en su salud, además el 73 % de los estudiantes que viven en el área urbana acuden al departamento médico por alguna dolencia

Se considera que este estudio, en los términos referidos en el texto, supone la presentación de las patologías más frecuentes que se suscitan en los estudiantes cuyos datos de referencia pueden ser utilizados para realizar las estimaciones que se consideren oportunas, de tipo logístico, asistencial, formativo, y de investigación.

## CAPITULO V

## 1. CONCLUSIÓN

Basándonos en los datos recopilados del análisis de resultados de la investigación sobre el perfil epidemiológico en la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García, se pueden extraer varias conclusiones significativas.

Primero, se identificaron las principales patologías que afectaron a los estudiantes durante los años 2022 y 2023. En 2022, las condiciones más comunes incluyeron principalmente cefalea tensional, y dolor abdominal, y en su minoría rinofaringitis aguda, gastroenteritis viral, epigastralgia entre otras. En 2023, se observó un cambio en la lista de patologías más frecuentes, siendo el dolor abdominal, la cefalea tensional, la rinofaringitis aguda y la faringitis aguda las más reportadas.

Segundo, se analizó el perfil demográfico de los pacientes. Se encontró que los estudiantes de edades entre 12 y 15 años presentaron una mayor frecuencia de visitas al departamento médico. Además, se observó una diferencia en la frecuencia de consultas según el género, siendo las estudiantes del sexo femenino quienes más acudieron al centro médico en ambos años. En cuanto al lugar de residencia, se constató que los estudiantes urbanos representaron la mayoría de las consultas médicas.

Tercero, se destacó la importancia de monitorear y adaptarse a las tendencias cambiantes en la salud estudiantil. La variabilidad en las patologías más comunes entre los dos años subraya la necesidad de una vigilancia continua y una respuesta ágil por parte del personal médico de la institución una base sólida para el diseño e implementación de programas de salud preventiva y educación sanitaria, dirigidos a abordar las necesidades específicas de los estudiantes en términos de prevención y tratamiento de enfermedades.

Para finalizar, este análisis de datos epidemiológicos brinda una visión detallada de la salud estudiantil en la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García, ofreciendo información crucial para mejorar la calidad y eficacia de los servicios de atención médica en la institución.

## 2 RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación de un sistema informático que permita tener acceso a las historias clínicas de forma digital con el objetivo de mejorar la eficiencia, la calidad de la atención, la toma de decisiones o la investigación de acuerdo a las patologías atendidas en el departamento médico de la institución

Se recomienda implementar programas de prevención y promoción de la salud en la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García (UEMSFG). Desde el punto de vista metodológico, se sugiere a futuros investigadores modificar el instrumento de recolección para obtener información más detallada sobre las patologías que afectan a los estudiantes. Además, se propone que la carrera de Enfermería realice investigaciones en otras instituciones educativas para obtener estadísticas actualizadas sobre las patologías más comunes en los estudiantes. Estas investigaciones podrían servir de base para diseñar programas de salud más específicos y efectivos.

Es fundamental realizar reuniones informativas organizadas por la institución y el personal de salud del DMEs para analizar las patologías más frecuentes entre los estudiantes. Estas reuniones permitirían identificar las causas de estas patologías, ya sean emocionales o físicas, y tomar medidas para reducir el número de casos que acuden al departamento médico. Además, se sugiere actualizar el plan de acción para la gestión de patologías, incluyendo brotes epidémicos que puedan presentarse en la institución educativa.

Es importante que el personal de salud y docente reciba capacitación continua por parte del Ministerio de Salud para manejar estas condiciones y proporcionar atención básica de emergencia, así como para remitir a los estudiantes a servicios médicos especializados cuando sea necesario.

Estas recomendaciones integradas podrían contribuir significativamente a mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes de la UEMSFG, así como fortalecer la capacidad del Departamento Médico Estudiantil para brindar una atención médica integral y efectiva.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** Asociación Española de Pediatría AEP (2018). Cruz Tratado de Pediatría, España: Editorial Médica Panamericana.

Armas Ramos, H., Ferrer Gonzales, J. (2019). Reflujo gastroesofágico. Barcelona - España: Rev Esp  
Pediatr.

Astudillo , M. d., Vizcaino, H., Bedoya, M., Delgado, D., Calderón, E., & Saltos, P. (2019). Importancia de  
la atención integral con enfoque en salud familiar. Guayaquil- Ecuador: Revista Dominio de las  
Ciencias.

Baena, G. (2018). Metodología de la investigación. México.

Barrera Arcos, G. M. (2019). “Perfil de problemas emocionales y de conducta, problemas contextuales,  
áreas de vulnerabilidad y recursos psicológicos en los estudiantes de egb de la unidad educativa  
huambaló de la parroquia huambaló”. Ambato - Ecuador: Pontifica Universidad Católica del  
Ecuador.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias  
sociales. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010.

Cedeño, V., Arias, C., Barreto, R., Mastarreno , M., Cevallos, J., Barreto, J. (2019). Principales  
manifestaciones causales de la presencia de rinofaringitis infantil. Manabí- Ecuador: Dialnet Polo  
del Conocimiento.

Celada, F. (2019). DOLOR ABDOMINAL Y ABDOMEN AGUDO. España.

Centers for Disease Control and Prevention and Association for Supervision and Curriculum  
Development. (2019). Servicios de salud escolar: ¿Cómo puede ayudar? CDC.

Chacón, E. (2021). GENERALIDADES SOBRE EL TRASTORNO DE ANSIEDAD. Revista Cúpula.

Champang, M. (2014). Siempre Marista. Obtenido de <https://www.siempremarista.com/2014/11/hno-Santiago-Fernandez-Garcia-biografia.html>

Chong, E. (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Toluca. México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

Coll, F. (2020). Estudio transversal. Economipedia.

Consultoría Estratégica de Investigación de Mercados. (2023). La investigación descriptiva y sus características. Madrid: imec

Cruz del Ángel, S., & Vásquez Nava, F. (2022). Gastritis Aguda. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Dirección Distrital de Educación de Loja. (2023). Departamentos Médicos Escolares. Loja: Ministerio de Educación de Ecuador.

Dirven, B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez, R. K., & Ticona, A. (2018). El desarrollo rural establecido en las áreas vulnerables. Lima: Colección Racso.

Domínguez Gonzales, C. (2019). Protocolo diagnóstico de las mialgias. ELSEVIER.

Díaz, C. (2022). TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA ¿LOS CONOCES TANTO COMO CREES? Málaga: Delegación Provincial de Educación

Enfermería Lugo. (2021). Salud Pública y Demografía. Enfermería Familiar y Comunitaria.

Forero Torres, A. Y., & Rubio Galvis, E. R. (2021). ¿De qué hablamos cuando decimos 'Estilos de Vida?': la experiencia de una comunidad educativa en Colombia. Colombia: Scielosp.

Gallego, A., Pérez, C., Marco, B., Sánchez, I., Astier, M., Urbano, O., Delgado, M. (2022). Los problemas de salud más prevalentes en los estudiantes de Medicina: revisión de la literatura. Zaragoza-España: Elsevier.

Gonzales, C. (2020). Patología. Estudio de las Enfermedades. Universidad Andrés Bello.

Gross, T. K., & Rani S, G. (2022). Cuando su hijo tiene una emergencia médica en la escuela. American Academy of Pediatrics Council on School Health (Copyright © 2022).

Hernández, A. (2020). El centro educativo es un espacio protector. Unicef.

- Ibañez, A., Ramos, C., & Gonzales, A. (2022). Factores asociados al desarrollo de la gastritis en estudiantes universitarios. Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES).
- Instituto Nacional de Salud del Niño - San Borja. (2019). Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de Infecciones Agudas de las Vías Respiratorias Superiores. Perú: Servicio de Emergencia.
- Keiser, P. (2023). Qué es la atención preventiva. España: Kaiser Foundation Health Plan of the Mid-Atlantic States, Inc.
- Latorre, G., Gonzáles, N., García, J., Gonzáles, C., Porta-Etessam, J., Molina, F., Santos, S. (2021). Diagnóstico y tratamiento de la neuralgia del trigémino: documento de consenso del Grupo de Estudio de Cefaleas de la Sociedad Española de Neurología. España: Sociedad Española de Neurología.
- Ly- Yang, F., Gómez Calleja, V., Pérez García, P., González Gómez, N., Porta Etessam, J., & Santos Bueso, E. (2021). Fotofobia intercrítica en el paciente migrañoso. ~ Propuesta de criterios diagnósticos. Madrid - España: Elsevier.
- Machado, J. (2022). Las aulas, nuevo foco de contagio de enfermedades respiratorias. Quito: Primicias.
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Revista Médica Clínica las Condes, 36.
- Martínez, J. (2020). Contingencia y voluntad. La elección de la persona buena. Digitium.
- Marín, F. (2023). Epigastralgia: qué es, síntomas, causas y cómo aliviarla de forma natural. España: Cuerpo mente.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). ¿Cómo se define la Comunidad Educativa?.
- Moliné, J. (2019). NTP 546: Primeros auxilios: fracturas, luxaciones y esguinces. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España

Morales, N. (2019). Contingencias en salud y Medicina Centrada en la Persona. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

MSP. (2019). Información estadística y geográfica de salud. Quito: MSP del Ecuador.

Núñez, L. F. (2018). ¿Cuáles son las técnicas de recogida de información? Barcelona- España: Institutde Ciències de l'Eduació. Universitat de Barcelona.

Organización Mundial de la Salud. (2021). Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar. OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. OMS.

Paredes Lascano, P. L., Celis Rodríguez, G., Toapanta Yugcha, I. G., & Bravo Paredes, L. A. (2020). Perfil epidemiológico del Servicio de Pediatría del Hospital General Ambato. Ambato: Servicio de Pediatría, Hospital General Ambato.

Piñeiro, R., Hijano, F., Álves, F., Fernández, A., Landaluze, J., Silva, C., Cirelluelo, J. (2019). Documento de consenso sobre el diagnóstico y tratamiento de la faringoamigdalitis aguda. España: Elsevier.

Riera, J. (2018). La Asistencia Médica: Pasado y Presente. Real Academia Médica.

Robles, A. (2023). Departamento médico, un servicio para la educación integral y calidad. Cuenca- Ecuador: Escuela Francesa de Cuenca.

Rodríguez Torres, M., & Mendivelso Sáez , F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. Revista Médica Sanitas, 142.

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. España: Perfiles Educativos.

Rodríguez, M., Hervás, M., & Porras, E. (2020). Patología inflamatoria de las fosas nasales: rinitis agudas y crónicas. rinitis específicas. Hospital Universitario Puerta del Mar, Cádiz

Shields, J. (2021). Diagnóstico y tratamiento de la dismenorrea primaria. Argentina: Contemporary OB/

Solano, A., Ramírez, X., Solano Castillo, A. (2020). Actualización de la Migraña. Costa Rica: Revista Médica Sinergia.

Sánchez Hernández, J., Ontiveros Salinas, O., & Granados Ramos, D. (2019). RENDIMIENTO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.

Sánchez Martínez, B., Vega Falcón, V., González Salas, R., & Perón Bayolo, L. P. (2021). DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE SALUD DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN UNIDAD EDUCATIVA DE PELILEO. Ambato- Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES).

Talaga, J. (2023). Gastralgia: síntomas, causas y tratamientos. España: RIVERA Farmacias.

Unidad de Epidemiología de la Seremi de Salud. (2019). Perfil Epidemiológico 2019. Chile.

Valls, Á. (2019). Enfermedades frecuentes en la etapa escolar. Valencia- España: Sociedad Valenciana de Pediatría.

Velázquez, A. (2024). ¿Qué es la Investigación Exploratoria? QuestionPro.

## **ANEXOS**





## PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### 1. TALENTO HUMANO

- Directora de Tesis: Lcda: Guadalupe Gualán
- Investigadora: María Marca

### 3 PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	COSTO EN DÓLARES
Internet	180,00
Computador	550
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
Anillados y Empastados	70,00
Resmas de Papel Bond A4	20,00
Copias e Impresiones	80,00
Flash Memory	15,00
Portaminas, esferográficos, borradores	10,00
Perfiles	2,00
<b>OTROS</b>	
Movilización	80,00
Imprevistos	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>1,067</b>

### 4. FINANCIAMIENTO

El costo de la presente investigación será asumido por la autora