

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO



TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de fin de titulación para la obtención del título en Tecnología Superior en Educación Básica

Tema: Educación emocional y su impacto en el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato", Cantón Calvas, Loja, (2024-2025)

Trabajo de tesis presentado por:	Pardo Romero Maribel Del Cisne
Director:	Montero Sotomayor Fernando Salvador, Mgs.
Fecha:	16/05/2025

Cariamanga- Loja - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En Calidad de Tutor del tema: **"EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA "AMBATO", CANTÓN CALVAS, LOJA, 2024-2025"**, de la Sra. **Maribel del Cisne Pardo Romero**. Egresada de la carrera **"TECNOLOGÍA SUPERIOR EN EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO"**, certifico que dicho trabajo de graduación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes, para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

.....
MGS. FERNANDO SALVADOR MONTERO SOTOMAYOR
DIRECTOR DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación **EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA "AMBATO", CANTÓN CALVAS, LOJA, 2024-2025**, así como los contenidos descritos en este trabajo, son de responsabilidad del autor.

Yo, **MARIBEL DEL CISNE PARDO ROMERO**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; así como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.



.....

MARIBEL DEL CISNE PARDO ROMERO

AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego para que haga uso de este proyecto de tesis como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública y creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no perseguir beneficios económicos, y garantizando el respeto a mis derechos de autor.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

AUTORA,



MARIBEL DEL CISNE PARDO ROMERO

CI. 1104509649

DEDICATORIA

Primeramente, mi dedicatoria es a Dios, ya que gracias a Él he logrado concluir mi carrera. A mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme, me acompañaron en este viaje con su paciencia y comprensión. A mis padres y hermanos, quienes me brindaron su apoyo y aliento en momentos difíciles, enseñándome el valor de la perseverancia y el amor incondicional. Su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable y fundamental para alcanzar este logro, así como sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mis compañeros, amigos y todas aquellas personas que, de una u otra manera, han contribuido al logro de mis objetivos.

Maribel

AGRADECIMIENTO

Al final de este proyecto de investigación, quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, a mis hijos, a mis progenitores, así como a mis hermanos y hermanas, quienes han sido mi mayor soporte y respaldo en la creación de este trabajo. Me gustaría reconocer y expresar mi gratitud, especialmente, a mi profesor tutor, Mgs. Fernando Montero, por sus valiosas directrices, sabiduría y constante apoyo, lo cual ha sido crucial para el éxito de este proyecto. Su compromiso y dedicación hacia la excelencia académica han dejado un impacto profundo en mi desarrollo como investigadora. También agradezco a los distinguidos profesores del reconocido Instituto Superior Tecnológico "Mariano Samaniego", por compartir sus conocimientos, experiencias y sugerencias, así como por estimularme a superar obstáculos y seguir avanzando.

Maribel

RESUMEN

La educación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, es un tema que reviste gran importancia en el ámbito educativo, especialmente entre los estudiantes y su entorno. Un buen estado emocional del estudiante ayuda a un adecuado desarrollo escolar. Es importante señalar que el docente pueda desarrollar habilidades para entender la situación del estudiante en un momento determinado. Este trabajo tenía como objetivo analizar el papel de la educación emocional en el rendimiento escolar. En este sentido en muchas ocasiones ha ocurrido que existe una falta de atención por parte del profesor hacia el alumno, y una falta de conocimiento del manejo de las emociones, entonces los problemas que este último puede haber sufrido, se agravan por falta de apoyo. Para la ejecución del presente estudio, se utilizaron instrumentos como la encuesta y la entrevista, a través de estas herramientas, se conversó con alumnos, docentes, padres de familia, estos resultados obtenidos permitieron determinar como de manera efectiva las emociones pueden incidir en el rendimiento académico. Fue importante concluir, que, cuando el estudiante siente que tiene un hogar feliz con paz y tranquilidad, se abre la posibilidad de llevar una vida académica de excelencia, no así aquellos chicos que tienen problemas en su entorno, violencia, desintegración, posiblemente se vea reflejado esta situación en el rendimiento escolar, de ahí la importancia y la necesidad de generar más trabajos investigativos sobre la temática emocional y su incidencia en el contexto educativo.

Palabras Claves

Educación, emociones, instrumentos, académica, rendimiento

ABSTRACT

Emotional education and its impact on academic performance is a topic of great importance in the educational field, especially among students and their environment. A good emotional state of the student helps to an adequate school development. It is important to point out that the teacher can develop skills to understand the student's situation at a given moment. The purpose of this work was to analyze the role of emotional education in school performance. In this sense in many occasions, it has happened that there is a lack of attention from the teacher to the student, and a lack of knowledge of the management of emotions, then the problems that the latter may have suffered, are aggravated by lack of support. For the execution of this study, instruments such as the survey and the interview were used, through these tools, we talked with students, teachers, and parents, these results obtained allowed us to determine how emotions can effectively affect academic performance. It was important to conclude that when the student feels that he/she has a happy home with peace and tranquility, the possibility of leading an academic life of excellence opens up, but not those children who have problems in their environment, violence, disintegration, possibly this situation is reflected in school performance, hence the importance and the need to generate more research on the emotional theme and its impact on the educational context.

Keywords

Education, emotions, instruments, academic, performance

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	1
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
CAPÍTULO I.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. TEMA.....	11
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
4. OBJETIVOS.....	14
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
5. JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPÍTULO II.....	16
1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17

1.1	<i>Enfoque de investigación.</i>	17
1.2	<i>Tipo de investigación.</i>	18
1.3	<i>Diseño de investigación.</i>	18
1.4	<i>Nivel de investigación.</i>	19
1.5	<i>Población y muestra.</i>	19
1.6	<i>Muestra</i>	20
1.7	<i>Tamaño de la Muestra</i>	20
1.8	<i>Muestra censal (Toda la población)</i>	21
1.9	<i>Discusión.</i>	21
2.	MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE.	22
2.1	<i>Introducción al conocimiento de la educación emocional</i>	22
2.2	<i>Educación Aspectos Emocionales</i>	24
3.	La importancia de la educación emocional	27
4.	Desarrollo integral.	27
4.1	<i>En concordancia con el autor</i>	27
4.2	<i>Mejora la armonía de convivencia:</i>	28
4.3	<i>Teorías sobre la educación emocional</i>	28
4.4	<i>Teoría de Salovey y Mayer</i>	28
4.5	<i>Conocer las propias emociones:</i>	29
4.6	<i>Gestionar las propias emociones:</i>	29

4.7	<i>La capacidad de ser automotivado.</i>	30
4.8	<i>Reconocer las emociones de los demás:</i>	30
4.9	<i>La gestión de relaciones.</i>	31
4.10	<i>Teoría de Daniel Goleman</i>	31
4.11	<i>La Teoría de Zins.</i>	35
4.12	<i>Programa Ruler</i>	39
4.13	<i>Nivel Macro: Políticas Educativas y Programas Nacionales.</i>	43
4.14	<i>Nivel Meso: Gestión Institucional y Clima Escolar.</i>	43
4.15	<i>Nivel Micro: Prácticas de Aula y Competencias Individuales</i>	43
CAPÍTULO III		45
1.	MATERIALES Y MÉTODOS	46
1.1.	<i>Técnicas</i>	46
1.2.	<i>Instrumentos</i>	46
1.3.	<i>La entrevista</i>	46
1.4.	<i>Métodos</i>	47
1.5.	<i>Revisión bibliográfica:</i>	51
1.6.	<i>Formas de recolección de datos</i>	51
1.7.	<i>Cronograma de actividades</i>	52
CAPÍTULO IV		53
1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS TABLAS Y FIGURAS.	54

1.3.	Discusión de encuesta realizada a estudiantes	65
1.4.	Entrevista a un docente.....	69
1.4.1.	<i>Análisis de contenido</i>	72
1.4.2.	<i>Interpretación de la entrevista</i>	72
CAPÍTULO V.....		74
1.	CONCLUSIONES.....	75
2.	RECOMENDACIONES.....	77
3.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS		82
1.	ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	83
2.	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS APLICÁNDO LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	85
3.	ENCUESTAS A DOCENTE.....	88
4.	ENCUESTA CON SUS RESPUESTAS DE ESTUDIANTES.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de actividades.....	52
Tabla 2 ¿Te sientes feliz en la escuela la mayor parte del tiempo?	54
Tabla 3 ¿Cree que entender tus emociones te permite ser mejor personas?	55
Tabla 4 ¿Qué tan fácil o difícil te resulta hablar con alguien (amigo maestro familia) sobre cómo te sientes?	56
Tabla 5 ¿Qué haces cuando te sientes triste o enojado en la Escuela?	57
Tabla 6 ¿Consideras que tus emociones afectan tus tareas y exámenes?	59
Tabla 7 ¿Te gusta aprender sobre emociones y cómo manejarlas?.....	60
Tabla 8 ¿Con que frecuencia sientes entre si nervios cuando está en clase?	61
Tabla 9 ¿Te sientes apoyado por tus maestros cuando tienes problemas?.....	62
Tabla 10 ¿Te gusta que en la escuela haga actividades para aprender a manejar emociones?	63
Tabla 11 ¿Qué actividades te ayudarían a mejorar tus emociones?	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Actividad de trepa.....	42
Figura 2 ¿Te sientes feliz en la escuela la mayor parte del tiempo?	54
Figura 3 ¿Cree que entender tus emociones te permite ser mejor personas?	55
Figura 4 ¿Qué tan fácil o difícil te resulta hablar con alguien (amigo maestro familia) sobre cómo te sientes?	56
Figura 5 ¿Qué haces cuando te sientes triste o enojado en la Escuela?	58
Figura 6 ¿Consideras que tus emociones afectan tus tareas y exámenes??	59
Figura 7 ¿Te gusta aprender sobre emociones y cómo manejarlas?	60
Figura 8 ¿Con que frecuencia sientes entre si nervios cuando está en clase?	61
Figura 9 ¿Te sientes apoyado por tus maestros cuando tienes problemas?.....	62
Figura 10 ¿Te gusta que en la escuela haga actividades para aprender a manejar emociones?	63

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación emocional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar y en su desempeño académico. La capacidad de gestionar adecuadamente las emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones asertivas son competencias esenciales para un aprendizaje efectivo. Sin embargo, en muchos entornos educativos, la enseñanza de la educación emocional aún no está plenamente incorporada en el currículo, lo que puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa "Ambato", ubicada en el Cantón Calvas, provincia de Loja, se ha identificado que los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB) presentan dificultades en la autorregulación emocional. Estas dificultades se reflejan en comportamientos como la baja tolerancia a la frustración, dificultades para mantener la concentración en clase y problemas en la interacción con sus pares y docentes. Como consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes puede verse comprometido, afectando su proceso de aprendizaje y su desarrollo personal.

Dado que la educación emocional no siempre está estructurada de manera explícita dentro del sistema educativo, es necesario analizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Comprender la relación entre estas dos variables permitirá diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y un ambiente escolar más favorable.

El presente estudio tiene como propósito examinar la incidencia de la educación emocional en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Ambato". Se busca determinar el nivel de educación emocional presente en los estudiantes, identificar la relación entre la gestión emocional y el desempeño académico, y analizar estrategias de educación emocional que contribuyan a mejorar los resultados escolares.

Este estudio es relevante porque permite fundamentar la necesidad de integrar de manera efectiva la educación emocional dentro de las prácticas pedagógicas, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y a la comunidad educativa en general. Al fomentar el desarrollo de habilidades emocionales, se fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar retos académicos y personales con mayor confianza y motivación.

La presente investigación está dividida en los siguientes capítulos

Capítulo 1: planteamiento del problema

En este capítulo se presentará el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, así como la justificación del estudio. Se expondrá la relevancia de la educación emocional en el desempeño académico de los estudiantes de 4.º grado de la Unidad Educativa "Ambato" y la importancia de su implementación en el currículo escolar.

Capítulo 2: marco metodológico y teórico

Este capítulo describe la metodología empleada, incluyendo el tipo y diseño de investigación, el nivel de investigación, la población y muestra, y el marco teórico. Se abordarán teorías y enfoques relevantes sobre la educación emocional y su impacto en el aprendizaje.

Capítulo 3: materiales y métodos

En este apartado se detallan los materiales y métodos utilizados en la investigación, incluyendo las técnicas e instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas. También se describen los métodos analítico y sintético empleados en el estudio.

Capítulo 4: análisis de resultados y discusión

Este capítulo se enfoca en el análisis de los resultados obtenidos a partir de encuestas realizadas a estudiantes y entrevistas a docentes. Se discutirán los hallazgos en relación con la literatura existente sobre el tema y se evaluará el impacto de la educación emocional en el desempeño académico.

Capítulo 5: conclusiones y recomendaciones

En este último capítulo se presentarán las conclusiones derivadas del estudio, destacando la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico. Además, se ofrecerán recomendaciones para la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la educación emocional en el aula, con el objetivo de mejorar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

2. TEMA

Educación emocional y su impacto en el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado De EGB en la Unidad Educativa "Ambato", Cantón Calvas, Loja, 2024-2025.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación emocional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite la gestión adecuada de emociones, la toma de decisiones asertivas y la construcción de relaciones interpersonales positivas. Sin embargo, en muchos entornos educativos, su enseñanza sigue siendo limitada o poco estructurada, lo que puede influir en el desempeño académico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa "Ambato", ubicada en el Cantón Calvas, provincia de Loja, se ha observado que los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB) presentan dificultades en la autorregulación emocional, lo que se refleja en su comportamiento en el aula y en su rendimiento académico. Estas dificultades pueden manifestarse en falta de concentración, baja tolerancia a la frustración y dificultades en la interacción con sus pares y docentes.

Dado que la educación emocional no siempre se encuentra integrada de manera explícita en el currículo escolar, surge la necesidad de analizar su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Es crucial determinar si la implementación de estrategias de educación emocional contribuye a mejorar su rendimiento y bienestar en el aula.

La conexión entre la educación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Ambato" es fundamental. Cuando los niños aprenden a reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera adecuada, no solo fortalecen su bienestar personal, sino que también mejoran su capacidad de concentración, resolución de problemas y trabajo en equipo. Un entorno educativo que fomente la inteligencia emocional les brinda herramientas para afrontar desafíos académicos con mayor confianza y motivación, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo y un mejor desempeño en el aula.

Pregunta general

¿De qué manera la educación emocional impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato", ubicada en el Cantón Calvas, provincia de Loja, durante el período lectivo 2024-2025?

Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de educación emocional presente en los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato"?

¿De qué manera la gestión emocional de los estudiantes impacta en su rendimiento académico?

¿Qué enfoques de educación emocional se pueden aplicar para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Examinar el impacto de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato", Cantón Calvas, Loja, durante el período 2024-2025.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Determinar el nivel de educación emocional en los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato".
2. Identificar la relación entre la gestión emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.
3. Analizar estrategias de educación emocional que contribuyan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
4. Investigar planificaciones basadas en estrategias de educación emocional para fortalecer la gestión emocional de los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato".

5. JUSTIFICACIÓN

La educación emocional desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuye a la regulación de sus emociones, mejora su interacción social y favorece su rendimiento académico (Bisquerra, 2020). No obstante, en muchos entornos escolares, su aplicación sigue siendo escasa, lo que puede repercutir negativamente en la adaptación y el aprendizaje del alumnado. En la Unidad Educativa "Ambato", del Cantón Calvas, provincia de Loja, no se han implementado estrategias sistemáticas que fortalezcan la educación emocional en el aula, lo que podría estar incidiendo en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB.

La relevancia de este estudio radica en su intención de examinar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en dicho grupo, identificando las dificultades emocionales que pueden influir en su aprendizaje. Diversas investigaciones han demostrado que la adecuada gestión de las emociones contribuye a mejorar la concentración, la motivación y la resiliencia de los estudiantes, factores fundamentales para el éxito académico (Goleman, 2019; Mayer et al., 2021).

Desde un enfoque pedagógico, esta investigación busca fundamentar la incorporación de estrategias de educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando herramientas que permitan a los docentes fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes. De este modo, se podrá mejorar no solo el clima escolar, sino también la eficacia del proceso educativo (Extremera y Fernández-Berrocal, 2019).

El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños mejora la convivencia y fortalece habilidades para resolver conflictos y tomar decisiones asertivas (Salovey & Mayer, 2021). Este estudio no solo aportará conocimientos teóricos, sino también estrategias aplicables en el aula para optimizar el rendimiento académico y el bienestar emocional, sentando las bases para futuras intervenciones educativas.

CAPÍTULO II

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Enfoque de investigación.

El presente estudio se enmarca en un enfoque mixto, combinando elementos del enfoque cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo permitirá medir la relación entre la educación emocional y el desempeño académico mediante la aplicación de encuestas y la recopilación de datos numéricos sobre el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, el enfoque cualitativo posibilitará una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes y docentes en relación con la educación emocional.

Desde un enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2019) señalan que este método se centra en la recolección de datos concretos, medibles y sujetos a análisis estadístico, permitiendo así identificar patrones y relaciones entre variables. En este caso, se analizarán indicadores de educación emocional y desempeño académico para establecer correlaciones significativas.

Por su parte, el enfoque cualitativo es clave para interpretar las emociones, pensamientos y conductas de los estudiantes dentro del contexto educativo. Denzin y Lincoln (2021) sostienen que la investigación cualitativa permite explorar fenómenos sociales en profundidad, atendiendo a la subjetividad y el significado que las personas otorgan a sus experiencias. A través de entrevistas, observaciones y análisis de casos, se podrá comprender cómo la educación emocional influye en la dinámica escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

La combinación de ambos enfoques posibilita un análisis integral del problema de estudio, proporcionando tanto datos empíricos como una comprensión contextualizada de la realidad educativa en la Unidad Educativa "Ambato". Esta metodología facilitará la generación de propuestas fundamentadas para la implementación de estrategias que potencien la educación emocional y su impacto en el rendimiento académico.

1.2 Tipo de investigación

El presente estudio se clasifica como una investigación descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental y transversal.

El propósito de la investigación descriptiva es identificar y examinar las características del nivel de educación emocional y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato". De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2020), la investigación descriptiva "busca especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p. 92). En este sentido, se pretende describir el estado actual de la educación emocional en los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.

Por otro lado, la investigación correlacional busca examinar la relación entre dos o más variables, en este caso, la educación emocional y el desempeño académico. Según Hernández et al. (2019), la investigación correlacional permite "establecer el grado de asociación entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular" (p. 155). Esto permitirá determinar si existe una relación significativa entre la gestión emocional de los estudiantes y su rendimiento escolar.

Finalmente, el estudio es transversal, ya que la recolección de datos se realizará en un solo momento del tiempo. De acuerdo con Bisquerra (2019), los estudios transversales permiten obtener una fotografía instantánea de un fenómeno en un periodo determinado. En este caso, se analizará la situación de los estudiantes de cuarto grado durante el período lectivo 2024-2025.

1.3 Diseño de investigación

El enfoque de esta investigación es de diseño no experimental, dado que las variables no serán manipuladas, sino examinadas en su entorno natural. Según Hernández et al. (2019), un diseño no experimental implica la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto original para

posteriormente analizarlos," (p. 200). Esto significa que se recolectarán datos sobre educación emocional y desempeño académico sin intervenir en el proceso educativo de los estudiantes.

1.4 Nivel de investigación

El presente estudio se enmarca en un nivel descriptivo y correlacional.

1.4.1 Nivel Descriptivo:

La investigación busca caracterizar el nivel de educación emocional en los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato" y su desempeño académico. Según Sampieri, Collado y Lucio (2021), la investigación descriptiva "busca detallar de manera precisa las características de un fenómeno, población o contexto en estudio" (p. 92). En este sentido, el estudio proporcionará información sobre cómo los estudiantes gestionan sus emociones y cómo esto se refleja en su rendimiento académico.

1.4.2 Nivel Correlacional:

Además de describir las variables, la investigación analizará la relación existente entre la educación emocional y el desempeño académico. Hernández, Fernández y Baptista (2019) sostienen que la investigación correlacional "tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables" (p. 155). Esto permitirá determinar si el desarrollo de competencias emocionales influye de manera positiva o negativa en los resultados académicos de los estudiantes.

El estudio, al ser de tipo descriptivo-correlacional, no busca establecer causalidad, sino identificar tendencias y asociaciones que puedan fundamentar futuras intervenciones educativas en el ámbito de la educación emocional.

1.5 Población y muestra.

La población de este estudio está compuesta por los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa "Ambato", ubicada en el Cantón Calvas, Loja, durante el

año lectivo 2024-2025. Se estima que la población total de estudiantes en cuarto grado de la institución es de aproximadamente 24 estudiantes y 1 docente de la materia, distribuidos entre los diferentes cursos de cuarto grado. Esta población es representativa de la realidad educativa del Cantón, permitiendo una visión general de la situación en cuanto a la educación emocional y su impacto en el desempeño académico en una institución pública.

1.6 Muestra

Se Seleccionó una muestra representativa de los estudiantes que podría ser aleatorio o por conveniencia, se recomienda que la muestra lo suficientemente grande para permitir una interpretación válida de los resultados, dependiendo de la disponibilidad de recursos y tiempo por lo tanto será muestra censal.

Se seleccionaron 24 estudiantes

Se seleccionó al docente del cuarto grado de la escuela en esta investigación será 1

Para el presente estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a la totalidad de los estudiantes del grupo objetivo. La muestra estuvo conformada por 24 alumnos, quienes participaron en la investigación, debido a su accesibilidad y pertinencia para el estudio. Esta decisión se basó en las necesidades de obtener información completa de todos los integrantes del grupo, permitiendo así un análisis integral de los datos, sin necesidad de extrapolación estadística.

1.7 Tamaño de la Muestra

Se calculó, utilizando formulas estadísticas para determinar el número adecuado, tomando en cuenta el margen de error deseado y el nivel de confianza, para la presente investigación será censal.

1.8 Muestra censal (Toda la población)

La población es pequeña como en este caso 24 alumnos, se trabajó con todos los individuos es decir una muestra censal para tener resultados más representativos.

1.9 Discusión

La selección de la muestra en este estudio se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta la accesibilidad y pertinencia de los participantes. Si bien esta metodología permite un análisis detallado del grupo objetivo, es importante reconocer que la falta de aleatorización puede limitar la generalización de los resultados a poblaciones más amplias.

Dado que la población de estudio consta de solo 24 estudiantes, se optó por una muestra censal, lo que permite obtener información de todos los participantes sin necesidad de extrapolar los datos. Esta estrategia es válida en estudios con poblaciones reducidas, ya que garantiza una mayor representatividad dentro del contexto específico. Sin embargo, al no utilizar un muestreo probabilístico, los resultados pueden verse influenciados por características particulares del grupo, como el entorno escolar y las dinámicas de aula, lo que podría afectar la replicabilidad del estudio en otros contextos educativos.

Además, la inclusión de un solo docente en la muestra podría limitar la diversidad de perspectivas en cuanto a la aplicación de estrategias de educación emocional en el aula. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluyendo a más docentes y a estudiantes de otros niveles educativos para obtener un panorama más amplio sobre la relación entre educación emocional y desempeño académico.

2. MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE

2.1 Introducción al conocimiento de la educación emocional

Uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del ser humano, sin duda alguna es el tema emocional, es aquí donde se da lugar a situaciones ciertas, como el comportamiento, la reacción ante situaciones adversas, actitud ante el triunfo o la derrota, este trabajo de investigación busca determinar como el estado emocional de una persona incide en el rendimiento académico, como, por ejemplo; si un niño pasa todos los días triste o nervioso, este no podrá desarrollarse académicamente.

Los autores señalan:

La educación tiene un impacto tan significativo en el ámbito emocional que el confinamiento y el cierre de las escuelas han generado efectos negativos en diversas áreas del desarrollo infantil. En particular, se han evidenciado afectaciones en la dimensión afectivo-emocional en distintos contextos, incluido el ecuatoriano, con un impacto aún mayor en ciertas subpoblaciones infantiles. Además, las dificultades en el rendimiento académico suelen estar vinculadas a problemas emocionales, por lo que no se debería pasar por alto esta relación (Alonso, 2023).

En este mundo cambiante, conflictivo, lleno de situaciones adversas para todos, el comportamiento de las personas está relacionado con este estado de cosas, cuando la gente siente en la práctica que no tiene para suplir sus necesidades básicas, si sales a la calle y sientes que su seguridad y la de sus hijos puede ser vulnerada, en esas circunstancias el papel que juega la educación emocional es importante, porque radica en el cuidado de las reacciones del niño ante situaciones adversas, que pueden terminar afectando su desarrollo académico, un pedagogo señala con propiedad que no hay alumnos Vagos, simplemente hay alumnos con problemas emocionales (Alonso, 2023).

La educación emocional considera el proceso de reconocer, entender, expresar y manejar las emociones de forma adecuada, se persigue mejorar la convivencia social, promocionando empatía, autoestima, y mantenimiento de relaciones saludables, tanto en el ámbito personal como en el social.

Un proceso educativo, continuo y constante, que busca fortalecer el desarrollo emocional como un complemento esencial del desarrollo cognitivo, ya que ambos son fundamentales para una personalidad integral. Para lograrlo, se plantea la necesidad de enseñar conocimientos y habilidades emocionales, con el propósito de preparar al individuo para enfrentar de manera más efectiva los desafíos de la vida diaria. El objetivo final es mejorar el bienestar tanto personal como social (García,2021).

Dentro del desarrollo de la educación tradicional, se ha enfatizado mucho en el almacenamiento y la reproducción de conocimientos por parte del alumno, sin tomar en cuenta las condiciones en las cuales este asiste al proceso enseñanza aprendizaje, en el pasado no se tomaba en cuenta aspectos como el estado emocional del alumno, ni la influencia de las relaciones familiares y del entorno, simplemente el estudiante se dedicaba a aprender, sea cual sea el estado de sus emociones (Alonso, 2023).

En la actualidad se ha comenzado a tomar en cuenta todas las variables que rodean el proceso educativo, por ejemplo, el estado de su entorno familiar y personal, en este sentido esta investigación busca determinar qué sucede con los alumnos de la Escuela "Ambato". Sin embargo, como afirma el autor : "Primera infancia tiene una peculiaridad especial, todo lo que rodea al niño es un aprendizaje, proceso constructivo de ensamblaje, en donde influyen factores genéticos y ambientales, que van interviniendo en el desarrollo cerebral moldeando la conducta, personalidad, habilidades cognitivas" (González, 2022)

Pues resulta absurdo esperar un rendimiento elevado del alumno, cuando las cosas en su entorno no marchan bien, cuando la violencia, el abandono, son pan de todos los días.

Dentro de la definición de educación emocional, es necesario acercarse a los conceptos de escucha activa. se menciona que "La educación emocional debe orientarse al desarrollo de tres capacidades básicas: La comprensión de las emociones, la expresión de estas de manera productiva, y la escucha, que conlleve empatía sobre las emociones de los demás" "(García, 2020). En resumen, la educación emocional se construye en un proceso pedagógico que viene a promover en el estudiante su desarrollo integral y una mejora en su aprendizaje.

La preocupación por integrar las habilidades sociales y emocionales en la educación no es algo reciente. A lo largo de la historia de la pedagogía, muchos educadores han defendido su inclusión en los programas educativos. En la revisión teórica, se han identificado principios pedagógicos que siguen siendo relevantes en el discurso actual (García, 2021).

2.2 Educación Aspectos Emocionales

2.2.1 Reconocimiento de emociones

Abarca la habilidad para reconocer las señales psicológicas y físicas primarias de las emociones. Los autores han señalado: "El sentido emocional emerge de integración de los circuitos y estructuras cerebrales, que incluyen la amígdala, la ínsula, el cíngulo anterior y la corteza orbitofrontal. A medida que el niño va aprendiendo destrezas y habilidades cognitivas, desarrolla también las emociones"(González, 2022). Este criterio presenta una visión general de la psicología, destacando que, aunque las emociones son centrales para las actividades humanas, han recibido menos atención que otras áreas, como la cognición, o el conocimiento. La reflexión a la que se refiere subraya una perspectiva fundamental dentro del campo de la psicología.

2.2.2 *Expresión emocional adecuada:*

Optimizar la capacidad de manifestar las emociones de manera ética y adecuada, previene la supresión emocional y la conducta impulsiva. Varios autores han señalado la relación entre el elemento fisiológico de la emoción y la vivencia subjetiva de las mismas, lo que respalda la idea de que ciertas emociones pueden experimentarse de manera universal. Cuando alguien provoca una emoción fundamental, tiene la capacidad de reproducir simultáneamente la experiencia física y subjetiva que esta conlleva.

Posteriormente, utilizando la metodología del análisis de redes sociales (ARS), se evaluó la calidad intrínseca y las variaciones en la cantidad y tipos de atributos, la estructura de las redes, la densidad, el nivel de entropía y el uso de la definición por negación. Los resultados revelaron que los mapas semánticos de niños y adultos muestran que los adultos generan una mayor cantidad y diversidad de atributos que los niños, aunque ambos grupos comparten el núcleo del significado de los conceptos evaluados. Además, se observó que la escolarización fomenta la creación de más atributos taxonómicos, mientras que en los niños predominan los atributos introspectivos (Vivas et al., 2022).

El análisis propuesto, plantea una respuesta clave en la psicología de las emociones: ¿Cuál es la relación entre los elementos físicos, subjetivos y sociales de la experiencia emocional, y cómo estos apoyan el argumento, de que las emociones son conceptos universales que trascienden las culturas? Estas respuestas han sido abordadas y respondidas por numerosos autores, y tiene implicaciones profundas en el estudio de las emociones, y en la comprensión de cómo las personas se comunican y se entienden entre sí.

Es interesante entonces observar cómo cada ser humano es diferente y diverso, y como tanto mujeres como hombres, tienen características propias que los llevan a reaccionar de diferente forma, ante diversas situaciones.

2.2.3 Regulación emocional:

La regulación emocional, dentro del ámbito de la psicología, es un concepto que se ocupa del control y la gestión de las emociones, como mecanismos que el ser humano ha desarrollado, para responder a las diferentes demandas del entorno y mantener un adecuado sistema psicológico y social. Sin embargo, este proceso no siempre resulta ser efectivo o beneficioso. En el intento de manejar nuestras emociones, nos enfrentamos a la posibilidad de que los resultados varíen considerablemente, dependiendo del contexto, estrategias empleadas, y las circunstancias personales.

2.2.4 Empatía:

Desarrollar la habilidad de ponernos en los zapatos del otro, tratar de comprender el estado en el que se encuentra, y ofrecer una respuesta amable, es un concepto que nos invita a entender cómo piensa la otra persona. Muchas veces el ser humano es rápido para juzgar, y muy lento para rectificar.

De esta forma vemos al maestro tomar conciencia, escuchar, y no ponerse en el lugar del otro, aunque esa realidad sea completamente diferente a la de su alumno, estos actos denominados empáticos, se van desarrollando de forma gradual, y se conocen como grados de empatía.

2.2.5 Resolución de conflictos:

Otro aspecto importante a considerar es fomentar la capacidad de resolver diferencias mediante el diálogo y la comprensión mutua, de manera constructiva y sin recurrir a la violencia.

La educación emocional puede considerarse como una forma de prevención primaria general, orientada a reducir la vulnerabilidad a disfunciones o a evitar su aparición. A lo largo de su desarrollo hacia la adultez, los niños y jóvenes requieren recursos y estrategias que les permitan afrontar las inevitables experiencias que la vida les presentará (Domínguez, 2022).

La educación, tanto como la vida, es una escena donde el estudiante vive gran cantidad de experiencias, tanto negativas como positivas, vemos por ejemplo que el joven vive experiencias de bulín,

maltrato, violencia y no puede, ni debe responder de la misma forma, en ese sentido esa educación emocional, educa al estudiante para lidiar de otra manera frente a estos problemas y circunstancias.

3. La importancia de la educación emocional

3.1.1 *Aumenta el rendimiento escolar.*

Los estudiantes que tienen un mayor control emocional tienden a estar más motivados, concentrados y a mostrar mayor perseverancia.

Estudios realizados han mostrado una relación significativa entre la competencia emocional y el rendimiento académico. Los estudiantes que poseen una mayor habilidad para gestionar sus emociones suelen obtener mejores resultados en sus estudios. Además, se han identificado áreas clave de la educación emocional, como la gestión del estrés, la empatía existe una conexión relevante entre la competencia emocional y el desempeño académico. Los alumnos con una mayor capacidad para regular sus emociones tienden a alcanzar mejores logros en sus estudios. Asimismo, se han identificado diversas áreas y la autoconciencia, que influyen positivamente en el desempeño académico. Estos hallazgos sugieren que incorporar programas de educación emocional en el currículo escolar no solo favorece el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su éxito académico (Hidalgo y Párraga, 2024).

4. Desarrollo integral.

Los individuos emocionalmente educados, son más resilientes, gozan de mejor salud mental y de mejores relaciones sociales.

4.1 *En concordancia con el autor*

Se señala que trabajar la educación emocional puede favorecer el desarrollo de competencias fundamentales en los alumnos, como la comunicación, la resolución y comprensión de problemas y la toma de decisiones, especialmente en una población juvenil donde los cambios emocionales son comunes. En relación con esta idea, el autor de este artículo coincide con Bisquerra, quien destaca la

relevancia de incorporar la educación emocional en el proceso educativo para promover el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes (Hidalgo y Párraga, 2024).

4.2 Mejora la armonía de convivencia:

Promover el respeto y la comprensión mutua, contribuye a reducir los actos de violencia y de bullying.

Cuando las personas están estables emocionalmente, y sus relaciones familiares funcionan de manera adecuada, posiblemente estemos ante un individuo exitoso, pues su entorno es de paz, tranquilidad para poder jugar y estudiar. Sin duda alguna un buen estado emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3 Teorías sobre la educación emocional

La teoría de la educación emocional y su importancia para el estado emocional y el proceso de aprendizaje, el crecimiento individual, su enseñanza y la gestión en entornos educativos es crucial. Diferentes estrategias han intentado explicar qué representan en el contexto educativo y cómo mejoran las habilidades emocionales en los estudiantes.

Aquí hay algunas de las teorías clave que subyacen a la educación emocional.

4.4 Teoría de Salovey y Mayer

Entre 1990 y 1993, Mayer y Salovey comenzaron a desarrollar y aclarar el concepto de inteligencia emocional (IE), y a partir de ese momento, la IE comenzó a ganar mayor relevancia científica. En 1998, el modelo de habilidades propuesto por Mayer y Salovey tuvo una presencia significativa en casi todas las áreas del conocimiento. Durante este período, se observó un aumento de investigaciones sobre la IE en la Educación Superior, ya que muchos estudiantes egresados mostraban un bajo nivel de IE. Por ello, el modelo de habilidades de Mayer y Salovey se utilizó con los estudiantes universitarios para

mejorar su liderazgo, automotivación, empatía, manejo del estrés, resolución de problemas de forma asertiva y control de sus emociones (Muquis, 2022).

Las habilidades emocionales no son fáciles de adquirir. Son importantes no solo para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del día a día en la escuela, sino también para los maestros, quienes deben entender, controlar y guiar las emociones en el aula. Existen algunas reflexiones que subrayan un aspecto esencial del proceso educativo: como la interdependencia de las emociones de los estudiantes y del docente, y cómo estas impactan el desarrollo académico o personal del estudiante.

La inteligencia emocional incluye competencias principales:

4.5 Conocer las propias emociones:

Esta es la capacidad de reconocer un sentimiento dentro de uno mismo. Tan pronto como comienza, se vuelve más fácil gestionar las emociones, y, en consecuencia, poder tomar decisiones personales, cuando uno entiende lo que siente y por qué lo siente.

Sin duda alguna, el aprender a conocernos nos va a permitir lidiar con las situaciones que la vida nos pone. Es decir, estaremos preparados para reaccionar ante cualquier eventualidad, lo que mejorará nuestro rendimiento de manera total.

4.6 Gestionar las propias emociones:

Esta habilidad ayuda a moderar las circunstancias que causan ansiedad, miedo, depresión o incluso irritabilidad, manteniéndola dentro de los límites razonables.

Los autores afirman:

La ira, es una emoción negativa que experimentamos de acuerdo con nuestro estado de ánimo. Es decir que, si estamos molestos con alguien o por algo, o en ambas circunstancias, reaccionamos demostrando las mismas actitudes.

Sin duda la educación desde las primeras etapas en el manejo de temas emocionales nos va a permitir convertirnos en personas de éxito, no vamos a sopesar los problemas o actitudes como la ira, por sobre nuestro trabajo.

4.7 La capacidad de ser automotivado.

Esta es la capacidad de mantener la motivación, determinación y autoconfianza. Las personas automotivadas, logran resultados notables, convirtiéndose en efectivas y, a menudo, superando fracasos.

Frecuentemente, la literatura señala que el empleado ideal tiene una serie de competencias vinculadas a la autonomía, como autogestión, automotivación y la habilidad para tomar decisiones. Sin embargo, considerando la semántica del término, podría pensarse que la automotivación es una capacidad que únicamente depende del individuo que la experimenta. Sin embargo, el ambiente organizacional y el liderazgo son esenciales para comprender por qué se desarrolla la automotivación. El elemento esencial para que surja la automotivación, es la percepción de independencia y la experiencia de respaldo percibida por el empleado. (Centro, Trabajo y Familia, 2020).

Sin duda alguna, la automotivación impulsada por ese sentimiento de independencia, organización y disciplina, nos ayuda ser mejores personas, y a reaccionar mejor ante la adversidad.

4.8 Reconocer las emociones de los demás:

Esta es la capacidad de entender cómo se sienten otras personas, incluso si no han dicho nada. Es empatía, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. Las personas empáticas tienen la habilidad única de responder a sutiles señales socioemocionales, que sugieren lo que otras personas pueden necesitar o desear.

En el caso del docente, aprender a reconocer cuando un alumno está triste, preocupado o tenso, nos ayudará a manejar mejor las situaciones.

4.9 La gestión de relaciones.

Es la capacidad de relacionarse adecuadamente con los sentimientos de los demás. Es la competencia social, o el arte de las relaciones. Se trata de una habilidad que distingue a las personas que son queridas, tienen seguidores y son efectivas en las relaciones interpersonales (Goleman, 2022).

4.10 Teoría de Daniel Goleman

La teoría del cociente emocional de Daniel Goleman (2022) expuesta en su libro "Inteligencia Emocional", cambió el panorama de la comprensión de las emociones y su papel en la vida personal y profesional. Goleman (2022) amplió la definición asociada con la inteligencia de una persona que comúnmente se limita a las habilidades cognitivas, al introducir la perspectiva de que las emociones son parte integral de la capacidad de una persona para tener éxito, en diferentes ámbitos de la vida.

Cada vez más empresas públicas y privadas adoptan una filosofía que valora el desarrollo de habilidades vinculadas a la inteligencia emocional. Un directivo de Telia, la compañía sueca de telecomunicaciones, destacó que la competencia no solo se basa en los productos, sino también en la manera en que se trata a las personas. Por su parte, Linda Kean, vicepresidenta de desarrollo ejecutivo de Citibank, afirmó que la inteligencia emocional se ha convertido en el pilar esencial de cualquier programa de formación en gestión empresarial (Goleman, 2022).

Las emociones como sistema de alarma cumplen una función esencial en nuestra vida, ya que nos proporcionan una valiosa información sobre nuestro estado interno y nuestra relación con el entorno. Son señales que nos indican que debemos prestar atención a lo que está sucediendo dentro de nosotros y a nuestro alrededor, así como evaluar si estamos en sintonía con nuestras necesidades y valores. De esta manera, las emociones actúan como guías, impulsando a las personas a realizar cambios en sus vidas, para alcanzar el equilibrio y el bienestar.

4.10.1 Teorías del aprendizaje enseñanza y sus implicaciones en la educación emocional Vygotsky.

Elaborada por Vygotsky, a diferencia de otras teorías psicológicas que enfatizan el desarrollo individual, Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son siempre procesos sociales y contextuales.

La vigencia y pertinencia de las teorías de Vygotsky para la pedagogía en el siglo XXI es innegable, dada la evolución de las necesidades y transformaciones sociales, políticas y económicas de las sociedades, que exigen una nueva respuesta educativa y, en consecuencia, innovaciones en el diseño curricular. En este contexto, el propósito del ensayo es examinar las ideas de Vygotsky para una posible modificación del diseño curricular, con el fin de fortalecer su relevancia en el contexto del siglo XXI (Toruño, 2020).

En la clasificación de 'análisis del desarrollo infantil', Lev Vygotsky destaca los procesos psicológicos del niño a lo largo de su vida. Desde esta perspectiva, los procesos mentales no pueden entenderse completamente, sin considerar cómo y cuándo ocurren. Es decir, el estudio de los procesos psicológicos no debería limitarse a una descripción estática de un estado, sino analizar bien cómo surgen y evolucionan, como resultado de contextos sociales y culturales a lo largo del tiempo.

Piaget Creó una teoría del aprendizaje basada en la interacción de los niños con su entorno, conocida como: Constructivismo. Según su teoría, los niños no son receptores pasivos de información; por el contrario, buscan activamente el conocimiento a través de la interacción con el mundo y la resolución de problemas. Aunque la educación emocional no fue su objetivo de enfoque, su concepción del desarrollo cognitivo da espacio a la exploración de la educación emocional en el proceso de aprendizaje.

Estructuras complejas del conocimiento: El niño atraviesa diferentes etapas de desarrollo, en las que cada logro le permite construir nuevas y más complejas estructuras mentales. En cada nivel, hay formas diferentes de interactuar con el mundo y de resolver problemas. El niño aprende a través de la asimilación y la acomodación.

Los autores apuntan que:

El eje central de las investigaciones de Piaget fue determinar qué constituye la inteligencia. Al autor le interesaba comprender cómo se genera y transforma el conocimiento, viéndolo como un proceso en constante cambio. A partir de esta idea, surgen respuestas como: ¿Cómo se incrementa el conocimiento? ¿Cómo se avanza de un estado de menor conocimiento a uno de mayor comprensión a lo largo de las distintas etapas, explicando así el origen del pensamiento desde sus comienzos? (Bálsamo, 2022).

Aun si Piaget analizó el comportamiento infantil de manera directa, para tratar de entender la evolución en el pensamiento humano, ese enfoque le permite tener una visión más amplia. No contemplaba al niño como un foco pasivo de conocimiento, sino como un solucionador activo de problemas, se interrelacionan los aspectos emocionales con los cognitivos, emocionales, porque los niños, al momento de aprender, tienen que enfrentar retos, y las emociones son sumamente importantes para entender, asimilar y encarar esos retos.

Por lo tanto, a medida que los niños se desarrollan, no solo cambia su estructura cognitiva, sino que sus habilidades para poder controlar y comprender sus emociones, también se modifican, lo que indudablemente afecta la manera en que aprenden y resuelven conflictos.

En lugar de considerar el aprendizaje como un proceso pasivo de recepción de información, Piaget presenta la idea de que el niño es un participante activo en el proceso de aprendizaje. Ellos

construyen su comprensión del mundo que los rodea, por ejemplo, a través de las interacciones con los objetos, los niños son capaces de aprender nuevas habilidades y formas de pensar.

La noción de conocimiento como una construcción activa, es relevante en el contexto de la teoría de Jean Piaget, y su perspectiva constructiva sobre el aprendizaje. Para Piaget, el conocimiento no es algo que se da pasivamente por parte de un profesor a un estudiante, sino más bien algo que se construye activamente mientras la persona interactúa con el entorno.

¿Qué implica el concepto de una “construcción activa del conocimiento”?

Fue la teoría de Piaget, la que estableció que los niños construyen su comprensión del mundo, a través de interacción constante dentro de su entorno. A medida que los niños experimentan y resuelven problemas en el mundo que los rodea, simultáneamente desarrollan estructuras mentales o esquemas, que ayudan a organizar la información en marcos, que facilitan la comprensión y el procesamiento de la experiencia; estos esquemas evolucionan a medida que el niño se desarrolla y se expone a diversas dificultades.

Asimilación:

Este concepto incluye la forma en que un organismo particular aborda un estímulo externo, en relación con los mecanismos actuales de organización. La asimilación en psicología significa incluir objetos dentro de los esquemas. Tales esquemas son simplemente la superestructura de acciones que el hombre puede realizar activamente, en la reproducción de la realidad. (Corporativo, 2020).

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget permite desde su perspectiva, hilvanar cómo un organismo reacciona ante los estímulos del entorno, y sistematiza los estímulos que organiza en su estructura cognitiva que ya existe. La asimilación es el proceso por el cual un individuo recibe información de su entorno, y la integra a los esquemas que ya posee en su organización mental.

Acomodación:

Como un cambio en la estructuración vigente, involucra la introducción de nuevos elementos motivados por los requerimientos del ambiente. Es el proceso en que el sujeto se adapta a las condiciones externas. La acomodación no solo se presenta como la imperiosa necesidad de adaptarse al entorno, sino que se presenta como una necesidad para concordar los diferentes esquemas de asimilación. En otras palabras, la acomodación es el ajuste de los esquemas a la nueva información recibida. (Corporativo, 2020).

Como se menciona en el análisis, la acomodación es uno de los procesos más importantes del desarrollo cognitivo de las personas, donde se tendrá la oportunidad de alterar y adaptar los esquemas mentales que ya existen, con la intención de incorporar nuevas experiencias o información del entorno, a diferencia de la asimilación donde se incorpora dentro de los esquemas ya establecidos, la acomodación es un ajuste en la organización de la mente, donde la nueva información no puede ser encajado en los esquemas construidos.

4.11 La Teoría de Zins.

Este modelo de inteligencia emocional es fundamental para comprender cómo las personas gestionan sus sentimientos, identifican sus propias emociones, y cómo estas influyen en las relaciones interpersonales. Zins enfatiza, que más allá de ser consciente de las emociones, es importante asegurarse que estos sentimientos se manejan de manera apropiada.

El marco de la educación emocional desarrollado por Zins, integra todos los elementos que conforman este modelo. Su objetivo es entender, como los objetivos primarios del proceso educativo, sirven para incluir el apoyo a los estudiantes en la adquisición de formas prácticas de identificar sus emociones, y buscar maneras apropiadas de lidiar con estos sentimientos.

La educación emocional, significa asegurar que los estudiantes no ofendan a otros y no sean ofendidos a su vez, mientras aprenden maneras apropiadas de expresar sus sentimientos sin romper reglas. El enfoque está en cumplir con las normas sociales mínimas aceptables, mientras se asegura que los estudiantes no estén oprimidos emocionalmente.

El modelo desarrollado por Zins, pudo responder a ciertos componentes de la inteligencia emocional, mientras dejaba otros vacíos, también articuló los cambios emocionales en los estudiantes a lo largo del ciclo de aprendizaje. Según Zins, el currículo tiene como objetivo crear ciudadanos emocionalmente inteligentes.

Elementos de la inteligencia emocional según Zins

a) Reconocer emociones

Este componente se enfoca en la percepción de las emociones desde una perspectiva cognitiva. Implica interpretar diversas sensaciones que uno experimenta dentro de su ser, las cuales pueden estar potencialmente vinculadas a múltiples factores, algunas de ellas incluyen circunstancias sociales y secuencias internas.

Peter Zins, argumenta que este es el punto de partida, y a menudo es donde resulta más difícil manejar los elementos prácticos del manejo emocional.

b) Aplicaciones en el aula

Los estudiantes en este punto deben aprender a identificar y etiquetar sus sentimientos, para que puedan entender cómo estos afectan su pensamiento y acciones, mientras que los educadores deben identificar las señales emocionales de los estudiantes, para proporcionarles la orientación que necesitan.

c) Entendimiento de las emociones

Este componente no solo se limita a poder nombrar emociones, sino a comprenderlas completamente. Esto se refiere a entender las causas y efectos de la emoción, así como sus implicaciones en el comportamiento. La inteligencia emocional también incluye la capacidad de prever cómo cambiarán emociones particulares, y cómo estas emociones informarán interpretaciones posteriores.

d) Aplicación en el aula

Los educadores también deben ayudar a los estudiantes a comprender los motivos detrás de sus emociones, y cómo pueden impactar en su comportamiento personal, lo que ayuda a tomar mejores decisiones sobre cómo manejar las emociones en diversas situaciones.

e) Regulación emocional

Esto abarca la capacidad de ejercer control y ajustar las propias emociones, especialmente en situaciones donde estos sentimientos son autogenerados, o cuando una emoción particular interfiere con la financiación adecuada. Incluye la capacidad de contener emociones volátiles, mantener la compostura en condiciones simuladas, y alcanzar un estado emocional estable.

f) Programa Elías

Tus habilidades sentimentales, sociales y valores, son lo que la sociedad clasifica como: habilidades blandas y empleabilidad, estas habilidades pueden y deben ser aprendidas por los niños desde una edad muy temprana. Para comenzar, Goleman (2022) recomienda que enseñemos a los niños a leer sus pensamientos y sentimientos. De este modo, vivirán en un ambiente menos estresante, pudiendo, por ejemplo, recibir un aprendizaje adecuado y efectivo en la escuela, lo que finalmente beneficiará a todos en la sociedad.

g) Aplicación de la inteligencia emocional en el programa Elías

La conciencia emocional, significa que el individuo puede ser capaz de notar cómo se siente alguien y explicar sus emociones. Cuando los estudiantes aprenden a poner nombres a sus sentimientos, es el primer paso para poder gestionar esas emociones.

h) Manejo emocional

Los programas enseñan a los estudiantes, una amplia variedad de estrategias de autocontrol, que incluyen relajación, resolución de conflictos y la expresión apropiada de sentimientos.

Motivación

Los estudiantes aprenden a establecer ambiciones académicas y personales, a medida que se motivan, pueden impulsar su comportamiento hacia la acción. En los programas de Elías, se enseña a los estudiantes a establecer metas y enfocarse en lograrlas, sin importar los obstáculos que puedan enfrentar, y aprender a utilizar sus emociones como motivación para lograr sus objetivos.

j) Habilidades sociales

Incluye la capacidad de desarrollar relaciones positivas con los demás, como nutrir sentimientos hacia otros, definir y abordar diferencias, y trabajar juntos. A través de estos programas, los estudiantes aprenden a apreciar las opiniones y emociones de los demás, practicar una comunicación constructiva y construir relaciones saludables.

k) Implementación de los programas de competencia emocional Elías

Los programas se implementan en entornos escolares, tanto en clase como en actividades extracurriculares, y están destinados a todos los niveles educativos, desde primaria hasta secundaria.

l) Currículo específico

Los programas incorporan materiales curriculares, diseñados pedagógicamente para ayudar a los maestros en la instrucción, sobre competencias emocionales y sociales, facilitando este proceso a través de lecciones, discusiones, actividades prácticas, y juegos.

m) Formación de docentes

Para que estos programas sean exitosos, los maestros reciben formación sobre cómo incorporar competencias emocionales en su enseñanza cotidiana, cuidar su autorregulación emocional y demostrar comportamientos emocionales positivos a sus alumnos.

n) Evaluación continua

Los logros de los programas de competencia emocional de Elías se evalúan utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, mediante cuestionarios, entrevistas, y observaciones, con el objetivo de mejorar los resultados del aprendizaje emocional y social.

o) Programa de educación emocional basado en la escuela

Paths: Tiene como principio el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en niños/as y adolescentes. Se centra en cuatro áreas principales que son importantes durante la infancia: competencia emocional, resolución constructiva de conflictos, desarrollo de empatía, y toma de decisiones responsables.

4.12 Programa Ruler

El programa RULER, tiene el enfoque de ser encajado dentro de las actividades de rutina que se ejecutan en la escuela, y por lo tanto es tan simple, que puede ser aplicado en todos los niveles educativos, desde la parte primaria hasta la secundaria.

El objetivo principal, es promover la educación emocional por medio de la intervención educativa, y demostrar cómo influye la carencia de competencias socioemocionales en el rendimiento

académico, y personal de los educandos. Para ello, el trabajo parte del paradigma sociocrítico, con la investigación de carácter mixto y el método Ruler de inteligencia emocional; se analizan las diversas perspectivas de la concepción de las emociones y su vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes, (Salcedo, 2024).

4.12.1 Programa de educación emocional premium

Se centra en el bienestar emocional, habilidades sociales de los estudiantes, y habilidades de inteligencia emocional. De manera similar, depende de enseñar a los estudiantes la habilidad de identificar, comprender y controlar sus sentimientos, para ayudar en su desarrollo, a través de relaciones sociales y rendimiento académico.

4.12.2 Modelo de tarea en educación emocional

Reconocer las propias emociones: Lograr que los niños puedan identificar y entender lo que sienten en diferentes situaciones. Conceptualizar las emociones: Permitir que los niños puedan nombrar y definir esas emociones después de haberlas identificado. Controlar y expresar las emociones: Una vez que los niños sean conscientes de sus emociones, deben ser capaces de gestionarlas y orientarlas hacia un fin positivo, además de expresarlas adecuadamente y conforme a las normas sociales (García, 2020).

Metodología

Lúdica:

Reconocer las emociones propias: Que los niños puedan identificar y entender sus emociones en cada circunstancia que les presente. Situar las emociones en contexto: Que los niños sean capaces de identificar y describir esas emociones, una vez que las hayan reconocido. Dirigir y manifestar las emociones: Cuando los niños adquieran conciencia de dichas emociones, sean capaces de manejarlas y orientarlas hacia una vía provechosa, además de que sean capaces de manifestarlas de manera adecuada y conforme a lo establecido socialmente. (García, 2020).

Evaluación

Mediante la observación, documentaremos lo que el niño sabe, o al menos, tiene la habilidad de manifestar cada emoción antes de su tratamiento. En el transcurso del proceso verificaremos la implicación y participación del estudiante. Finalmente, cuando deben expresar cada emoción de manera verbal, verificaremos si la han asimilado. Al concluir cada sesión, los niños deben marcar en el semáforo cuánto les ha agradado, de manera que podamos ajustar nuestras dinámicas para poder vincular más o menos con sus inquietudes e intereses en la próxima sesión. (García, 2020).

Actividad

Emoción: inseguridad – confianza

<https://www.youtube.com/watch?v=I3N kBzGZRJA>

Este corto aborda los roles de profesor y alumno, la inseguridad, el fracaso y el deseo de hacer las cosas correctamente cuando nos enfrentamos a una tarea desafiante. Todo esto se presenta a través de las vivencias de un pequeño extraterrestre que está aprendiendo a pilotar una nave espacial y a abducir a un terrícola (Reyes y otros, 2020).

Cuento/ narración:

Haz solo una marca y observa a dónde te conduce, porque cada punto marca un camino. Un diente... A Rodolfo no le gusta jugar al fútbol, no se le da bien. A pesar de eso, todos insisten en que aprenda (Reyes y otros, 2020).

Tarea dos.

Música: Preludio op. 28 nº 2 (Frederic Chopin)

<https://www.youtube.com/watch?v=wgPh3mSYf0M>

Aprender a escuchar y percibir, discutir sobre lo que hemos reflexionado mientras escuchamos música, y realizar actividades de expresión corporal (Reyes y otros, 2020).

Actividad:

Visionado y comentario del video

Debate: ¿Qué sensaciones tuviste el primer día en un grupo nuevo?

Actividad de trepa:

Esta actividad puede resultar difícil para algunos estudiantes y, en muchos casos, provoca inseguridad.

Para llevarla a cabo, pedimos la ayuda de compañeros, intercambiando roles, de manera que la

inseguridad frente a un desafío se transforme gradualmente en confianza. Expresamos estas emociones para ser conscientes de su evolución (Reyes y otros, 2020).

Figura 1

Actividad de trepa



Para fortalecer un poco más mi investigación sobre "Educación emocional y su impacto en el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa "Ambato", Cantón Calvas, Loja, 2024-2025", es indispensable incorporar referencias actualizadas que aborden la relación, comprensión entre la educación emocional y el rendimiento académico desde diferentes

niveles: macro, meso y micro. A continuación, se presentan estudios recientes que pueden enriquecer tu investigación:

4.13 Nivel Macro: Políticas Educativas y Programas Nacionales

Pérez (2021) en sus investigaciones nos menciona que la salud mental: prioridad de la reforma de la educación: Este artículo destaca cómo la salud mental y la educación emocional se han convertido en prioridades en las reformas educativas de países como Colombia, enfatizando la necesidad de integrar estas competencias en el currículo académico para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

4.14 Nivel Meso: Gestión Institucional y Clima Escolar

La Red de Investigadores Educativos de Chihuahua (2022) en su investigación concluye que los avances y desafíos de la educación emocional en la educación básica: Este estudio analiza cómo la implementación de programas de educación emocional en instituciones educativas influye positivamente en el rendimiento académico y en la creación de ambientes escolares propicios para el aprendizaje, resaltando la importancia de la formación docente en este ámbito.

4.15 Nivel Micro: Prácticas de Aula y Competencias Individuales

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (2023), nos menciona en su investigación que el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico: Este artículo explora cómo las habilidades de inteligencia emocional, como la autoconciencia y la regulación emocional, influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes, sugiriendo la integración de estas competencias en las prácticas pedagógicas diarias.

Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria: Este estudio analiza la contribución de la educación emocional en la mejora del rendimiento

académico de alumnos de primaria, destacando la importancia de desarrollar habilidades emocionales para potenciar los procesos de aprendizaje.

Relación entre inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de educación básica: Este artículo revisa cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico, destacando la influencia de factores emocionales en el desempeño escolar y la necesidad de estrategias educativas que aborden estas competencias.

CAPÍTULO III

1. MATERIALES Y MÉTODOS

1.1. Técnicas

La técnica de investigación se refiere a un conjunto de procedimientos específicos utilizados para recopilar información o datos relevantes en un estudio (Sánchez, 2020). En este sentido, las técnicas son métodos particulares dentro de una disciplina destinados a la recolección de datos, mientras que los instrumentos son los recursos empleados para registrar o almacenar la información obtenida.

En la investigación actual, se utilizarán diversas técnicas, destacando la encuesta como una de las más comunes en estudios sociales, pedagógicos y educativos. Según Pérez et al. (2021), la encuesta es especialmente valiosa ya que permite obtener datos directamente del entorno en el que ocurre el fenómeno estudiado, lo que favorece un análisis más preciso y contextualizado de la realidad investigada (p. 189). Este enfoque ayuda a asegurar la validez y la relevancia de los resultados dentro del ámbito de la investigación educativa.

1.2. Instrumentos

En el presente trabajo de investigación, se emplearon diversas técnicas, entre ellas la entrevista y aplicación de una encuesta, con el propósito de proporcionar fuentes que permitan analizar la identificación del problema de la discalculia y los enfoques adecuados para su tratamiento. Esta técnica resulta indispensable para obtener datos directamente de los involucrados e investigados, facilitando la comprensión del fenómeno desde su origen hasta las estrategias que se emplean para abordar esta dificultad en el ámbito educativo.

1.3. La entrevista

Para obtener una comprensión del fenómeno desde las perspectivas tanto del líder educativo como de los docentes, se empleará la técnica de la entrevista. Según García (2020), "la entrevista es una

técnica diseñada para obtener información proporcionada por un grupo o muestra de personas acerca de sí mismas o en relación con un tema determinado" (p. 56). En este caso, la entrevista se llevará a cabo de manera escrita mediante una encuesta, la cual actuará como instrumento para la recolección de datos.

Esta encuesta estará dirigida a estudiantes y a un docente de la institución, que forman parte de la muestra de estudio y constará de aproximadamente 10 ítems. La entrevista, como modalidad de la encuesta, implica la formulación de un conjunto sistemático de respuestas escritas, las cuales están estrechamente relacionadas con las hipótesis de trabajo y, por ende, con las variables e indicadores de la investigación (Osorio et al., 2021, p. 211).

Una de las principales ventajas de la entrevista es su capacidad para reproducir el contenido de la encuesta tantas veces como se requiera, lo que la convierte en una herramienta altamente eficiente para realizar esta investigación. Además, su organización en ítems facilita un análisis e interpretación detallados y sistemáticos de las respuestas obtenidas.

1.4. Métodos

1.4.1. Método deductivo

Este método se basa en el silogismo aristotélico, que utiliza un esquema de razonamiento compuesto por una premisa mayor, una premisa menor y una conclusión. A partir de las características generales del fenómeno investigado, se realizan comparaciones deductivas con situaciones o características similares observadas en estudios anteriores, lo que facilita la generalización de los resultados. De esta manera, se pretende obtener conclusiones que orienten la propuesta frente al problema planteado (Ramos & Pérez, 2021, p. 19).

En este trabajo de investigación, como primera premisa se expusieron los fundamentos teóricos, junto con las variables, la hipótesis y la conceptualización del tema. En la segunda premisa, se

establecieron de manera precisa los métodos, ejemplos, fechas y datos específicos, para luego llegar a la conclusión.

A través de este enfoque metodológico, se pudo confirmar que el uso apropiado de las estrategias pedagógicas inclusivas, orientadas a la participación y el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, contribuye a la mejora del rendimiento académico. En particular, el razonamiento lógico se destaca como una herramienta esencial para potenciar la participación de los estudiantes en el aula, despertando su interés por materias clave. Sin embargo, el uso inadecuado de estas estrategias limita la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, lo que dificulta abordar de manera efectiva las necesidades de estos estudiantes.

1.4.2. Método inductivo

La búsqueda de una solución efectiva al problema planteado comienza con una observación detallada de las características específicas del fenómeno, utilizando herramientas como una ficha de observación estructurada. Este proceso se distingue por una observación sistemática guiada por proposiciones claras y bien definidas, formuladas con base en aspectos concretos del fenómeno en cuestión. Estas proposiciones permiten establecer criterios que facilitan una evaluación precisa del fenómeno observado. A partir de estos criterios, se pueden generar generalizaciones lógicas que contribuyen a comprender mejor la situación y, en última instancia, desarrollar una propuesta adecuada para abordar el problema planteado (Ríos & Medina, 2020, p. 14). Según López y Gómez (2021), esta metodología proporciona una visión integral del fenómeno, lo que aumenta la efectividad en la toma de decisiones y en la propuesta de soluciones más ajustadas a la realidad observada. Además, como señala Fernández (2022), la precisión en la observación inicial es crucial para garantizar que las soluciones propuestas sean pertinentes y eficaces en el contexto específico.

1.4.3. Método analítico y sintético

El análisis tiene como objetivo identificar las características específicas del objeto o fenómeno observado, situándolas dentro de un marco teórico y científico adecuado. Para ello, se establecen criterios fundamentales como ubicación, lugar, cantidad, número, diversidad, entre otros. Este proceso implica descomponer el fenómeno en sus diversas variables, lo que permite examinar y determinar las posibles causas del problema planteado. A través de este análisis, se pueden identificar características comunes que emergen de las variables analizadas, facilitando una comprensión más profunda del fenómeno en cuestión (López & Medina, 2020, p. 15). Según Rodríguez y Fernández (2021), esta etapa es crucial, ya que establece las bases para realizar una evaluación objetiva y precisa del objeto de estudio, lo que es esencial para desarrollar soluciones efectivas.

Por otro lado, la síntesis se enfoca en responder la respuesta fundamental del porqué. Después de realizar un análisis detallado de las partes, la síntesis permite agrupar estas partes según sus características comunes, facilitando la comprensión de la causa subyacente del problema. Este proceso, al reunir las similitudes en los factores comunes, guía científicamente hacia la propuesta o posible solución al problema observado. El proceso de síntesis consta de varias etapas interrelacionadas: recopilación de los datos obtenidos durante el análisis, comparación de los mismos, determinación de los resultados y, finalmente, la formulación de la propuesta (López & Medina, 2020, p. 16). Según Hernández (2022), esta etapa es clave para desarrollar una solución que no solo se base en las observaciones, sino también en un entendimiento integrado de los factores implicados, lo que mejora la pertinencia y aplicabilidad de la solución propuesta.

1.4.4. Técnica de análisis de datos.

La información obtenida a través de los instrumentos de investigación será organizada en tablas de frecuencia y representada en gráficos. Su análisis se llevará a cabo mediante dos enfoques

principales: el análisis cuantitativo, utilizando la estadística descriptiva, y el análisis cualitativo, a través de la estadística inferencial. Ambos enfoques complementan el proceso de interpretación de los datos y permiten una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Según Pérez et al. (2021), la estadística descriptiva implica la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de un conjunto de datos relacionados con una o más variables de interés. Esta rama de la estadística se ocupa de procesar datos cuantificables (medibles), facilitando su uso para el estudio de las variables bajo investigación. Este tipo de análisis es esencial para resumir y organizar los datos de manera clara y comprensible, permitiendo extraer conclusiones sobre las características de las variables observadas (Pérez et al., 2021, p. 13). Según Rodríguez (2021), esta fase de la investigación proporciona una visión clara y ordenada de los datos, lo que permite al investigador identificar patrones, tendencias y posibles irregularidades en la información recopilada.

Por otro lado, la estadística inferencial se enfoca en la toma de decisiones y la generalización de los resultados obtenidos a partir de una muestra representativa, permitiendo inferir características de la población total a partir de datos incompletos o parciales. García (2020) indica que la estadística inferencial permite hacer generalizaciones sobre los comportamientos o cambios de una variable, utilizando técnicas e instrumentos que permiten inferir patrones y tendencias a partir de la información recopilada y disponible. Esto permite al investigador realizar predicciones sobre el comportamiento futuro de la variable en cuestión, basándose en el análisis de los datos obtenidos (García, 2020, s.p.). Además, como señala Fernández (2021), la estadística inferencial es muy importante para la toma de decisiones en contextos de incertidumbre, ya que permite evaluar la confiabilidad de las conclusiones a partir de muestras representativas.

Asimismo, se realizó una triangulación de datos, comparando los hallazgos con estudios previos y con la opinión de expertos en el área, con el fin de verificar su relevancia y precisión, además se revisaron los resultados en función de la claridad y exactitud en la información recopilada. **6.4.1.**

1.5. Revisión bibliográfica:

La revisión bibliográfica de una tesis es una parte fundamental del proceso de investigación, en la que se analiza y resume la literatura existente sobre el tema que se va a estudiar, esta revisión tiene como objetivo proporcionar un contexto teórico y empírico, que justifique la investigación, identificando lo que se ha investigado sobre el tema.

1.6. Formas de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación, se emplearon dos técnicas de recolección de datos la encuesta y entrevista, con el objetivo de obtener información importante. En primer lugar, se diseñó un cuestionario estructurado para la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes, de la institución, este instrumento contenía respuestas cerradas y abiertas que permitieron conocer las percepciones, conocimiento y practicas relacionadas con la educación emocional.

Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial en horarios previamente coordinados con la institución, asegurando la participación voluntaria de los encuestados y garantizando la confidencialidad de sus respuestas. Los datos obtenidos a través de ambas técnicas. fueron organizados y analizados con el fin de identificar patrones, contrastar información, y extraer conclusiones que contribuyen al desarrollo de estrategias más eficientes, para el tema de la educación emocional.

1.7. Cronograma de actividades

Tabla 1

Cronograma de actividades

Mes / Semana	Actividades
Noviembre 2024	Mes 1
Semana 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo I: Introducción, Tema y Planteamiento del problema - Capítulo I: Objetivos (General y Específicos) - Tutoría: Revisión y ajustes de introducción y tema
Semana 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo I: Justificación - Capítulo II: Metodología de la investigación - Tutoría: Discusión sobre la metodología y el planteamiento del problema
Diciembre 2024	Mes 2
Semana 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo II: Marco teórico y Estado del Arte - Capítulo II: Título nivel 3 (Subsección del Marco Teórico) - Tutoría: Revisión de avances en el marco teórico
Semana 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo III: Materiales y Métodos - Capítulo III: Título nivel 3 (Subsección de Materiales y Métodos) - Tutoría: Ajustes en materiales y métodos
Enero 2025	Mes 3
Semana 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo IV: Análisis de Resultados - Capítulo IV: Título nivel 3 (Subsección de Análisis de Resultados) - Tutoría: Presentación de resultados preliminares y sugerencias
Semana 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Tablas y Figuras (formato APA 7ª edición) - Discusión de Resultados - Tutoría: Revisión y corrección de tablas y discusión
Febrero 2025	Mes 4
Semana 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones - Referencias bibliográficas (formato APA 7ª edición) - Tutoría: Revisión de conclusiones
Semana 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Anexos - Revisión general y correcciones finales - Tutoría: Verificación final y aprobación para entrega

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS TABLAS Y FIGURAS

1.2. Encuesta realizada a estudiantes

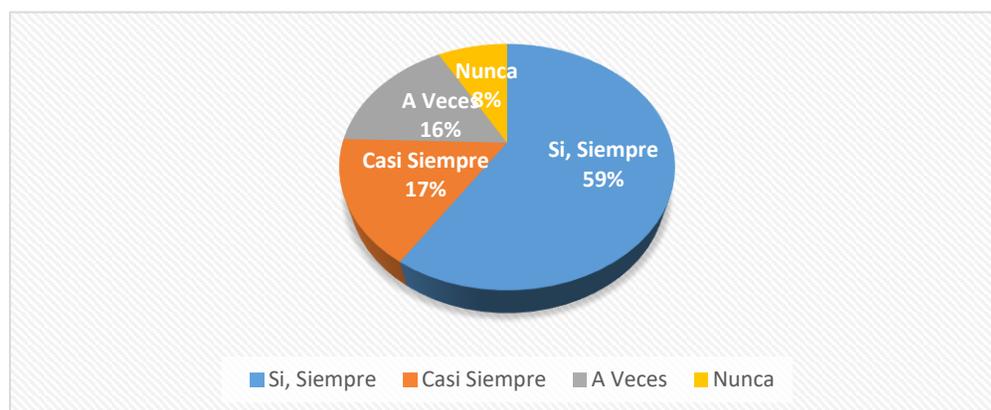
Tabla 2

¿Te sientes feliz en la escuela la mayor parte del tiempo?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, Siempre	14	58,33%
Casi Siempre	4	16,16%
A Veces	4	16,16%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Figura 2

¿Te sientes feliz en la escuela la mayor parte del tiempo?



Análisis e interpretación

Análisis

Al hacer un análisis de la pregunta Nro. 1, encontramos que 14 alumnos que corresponde el 58,33% opinan que se sienten felices en la escuela, 4 alumnos que corresponde al 16.16% opinan que casi siempre sienten felicidad, 4 opinan que representa 16.16% opinan que a veces y 2 que corresponda al 8% opinan que no están felices.

Interpretación

La interpretación de la pregunta Nro. 1 nos lleva entender que un gran porcentaje de niños efectivamente sienten felicidad por recibir educación, por ir a la escuela, por otro lado un número

pequeño pero importante no se sienten felices, podría deducirse que son aquellos que tienen problemas emocionales, en base a este análisis podemos deducir que hay varios factores que influyen en el desarrollo académico de los niños, siendo el tema emocional de trascendental importancia para lograr un equilibrio y armonía.

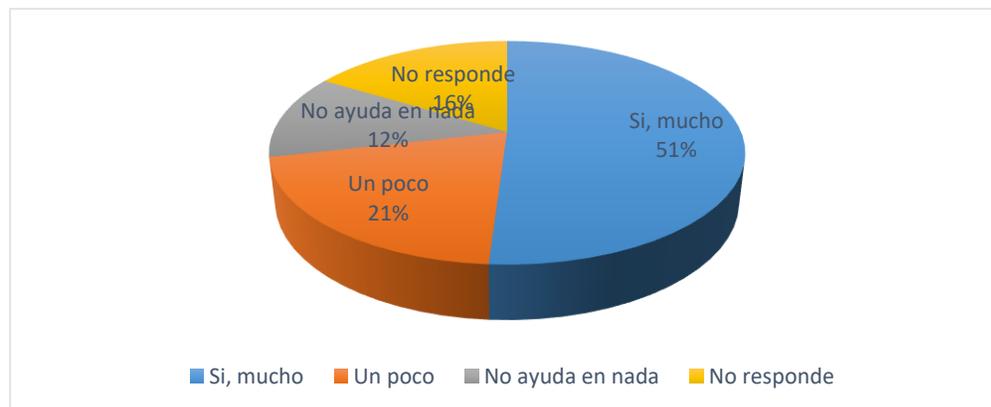
Tabla 3

¿Cree que entender tus emociones te permite ser mejor personas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, mucho	12	50%
Un poco	5	20%
No ayuda en nada	3	12%
No responde	4	16%
Total	24	100%

Figura 3

¿Cree que entender tus emociones te permite ser mejor personas?



Análisis e interpretación

Análisis

En el análisis de la presente pregunta podemos encontrar que 12 encuestados que corresponde al 50% opinan que, si necesario entender cómo se siente la persona, este conocimiento es muy importante, por otro lado 5 que corresponde al 20% opinan que un poco, 3 que corresponde al 12 % opinan que es igual y 4 que corresponde al 16% prefieren no opinar.

Interpretación

Haciendo una interpretación, nos encontramos que un gran porcentaje apelan al tema de las emociones, identifican lo que es estar triste o alegre y como esto influyen en el rendimiento académico del mismo, pero si existe también un importante porcentaje que no le dan importancia al tema emocional, de ahí muchas de las opciones, tanto padres de familia como docentes reaccionan tarde ante las conductas que muestran los niños en determinado momento de su proceso, es necesario entonces estar atento a comportamientos que pueden estar advirtiendo de la presencia de un problema grave.

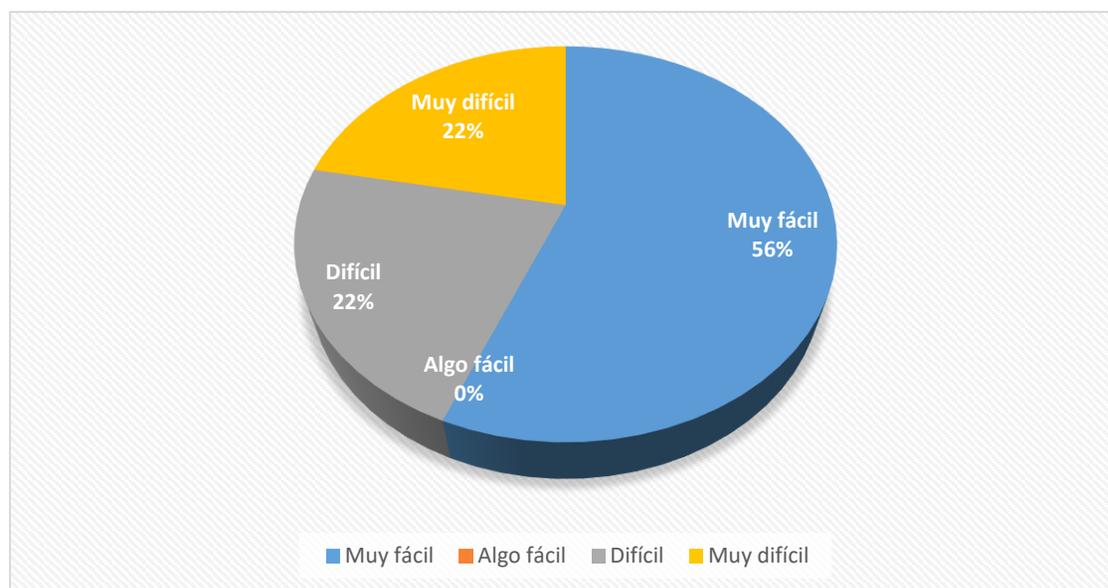
Tabla 4

¿Qué tan fácil o difícil te resulta hablar con alguien (amigo maestro familia) sobre cómo te sientes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy fácil	10	41%
Algo fácil	6	25%
Difícil	4	16%
Muy difícil	4	16%
Total	24	100%

Figura 4

¿Qué tan fácil o difícil te resulta hablar con alguien (amigo maestro familia) sobre cómo te sientes?



Análisis e interpretación

Análisis

Al desarrollar el análisis de la presente pregunta, podemos encontrar que 10 alumnos que corresponde al 41 % creen que es muy fácil comunicarse con otras personas para decir lo que se siente, por otro lado 25% consideran que es algo fácil, el 16% opinan que difícil y el 16% piensan que es muy difícil.

Interpretación

Al desarrollar la interpretación de la presente pregunta, encontramos que a la mayoría de entrevistados consideran que es fácil comunicarse con los demás, pero también otras personas ven a la comunicación un tema muy difícil., por esta razón a muchos niños no les resulta fácil hablar de sus emociones, sin duda alguna el proceso comunicacional reviste de gran importancia pues a través de este se pueden expresar las emociones y sentimiento en un determinado momento

Tabla 5

¿Qué haces cuando te sientes triste o enojado en la Escuela?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hablo con un amigo	18	75%
Hablo con un maestro	2	8,33%
Me quedo callado	2	8,33%
Lloro y me quejo	2	8,33%
Total	24	100%

Figura 5

¿Qué haces cuando te sientes triste o enojado en la Escuela?



Análisis e interpretación

Análisis

En la presente pregunta encontramos que 18 encuestados que corresponde al 75% opinan que acuden donde un amigo para contar sus problemas, el resto el 8,33% prefieren quedarse callados, otro grupo el 8,33% opinan que prefieren llorar solos, sin acudir a nadie.

Interpretación

En la presente pregunta, encontramos que una gran mayoría de niños acuden donde sus amigos para contar sus problemas, ellos sienten una mayor confianza que hacerlo con padres o hermanos con quienes sienten poca confianza, quienes fuimos niños podemos corroborar que en nuestra infancia nuestros mejores amigos son nuestros compañeros de aula o de barrio en ellos depositamos nuestra confianza, al final esto puede ser buena o malo, sin embargo deberían ser los padres donde depositemos nuestra confianza, sobre todo en problemas graves que nos aquejan y que nos sacan de nuestros objetivos de vida.

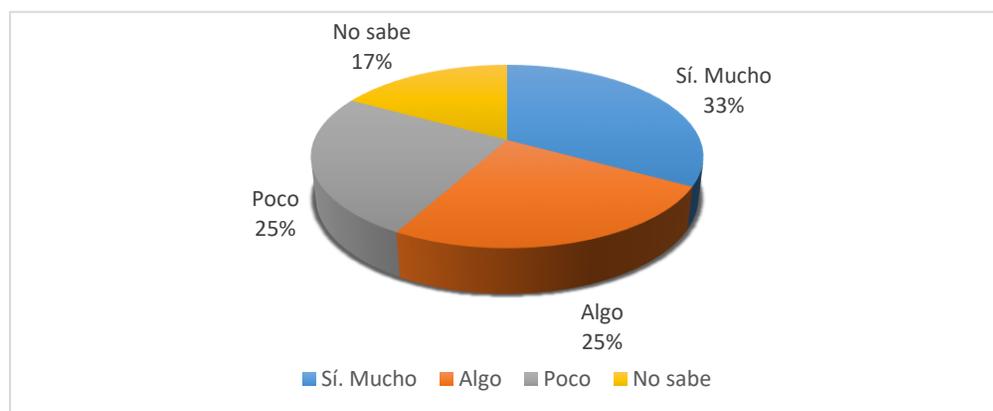
Tabla 6

¿Consideras que tus emociones afectan tus tareas y exámenes??

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí. Mucho	8	33%
Algo	6	25%
Poco	6	25%
No sabe	4	17%
Total	24	100%

Figura 6

¿Consideras que tus emociones afectan tus tareas y exámenes??



Análisis e interpretación

Análisis

En el análisis de la presente pregunta, encontramos que 8 encuestados que corresponde al 33% opinan que las emociones afectan el desarrollo diario, 6 que corresponde al 25% opinan que afecta en algo, 6 que corresponde al 25% opinan que muy poco, 4 que corresponden al 17% prefieren no opinar.

Interpretación

En la interpretación de esta pregunta, encontramos que un gran porcentaje de encuestados consideran que efectivamente las emociones influyen el desarrollo diario de las actividades académicas, otro grupo consideran que no afecta en ningún sentido el devenir académico, encontramos en estas respuestas que efectivamente el tema emocional tiene una gran influencia en nuestra vida y desarrollo académico, tanto la alegría como la tristeza vienen a constituirse en factores que de alguna forma afectan nuestra

tranquilidad, con mayor razón en niños que están en proceso de formación, los mismos que al ser susceptibles son los más afectados..

Tabla 7

¿Te gusta aprender sobre emociones y cómo manejarlas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí. Mucho	3	12,5%
Algo	1	4.16%
No sé qué es	8	33%
No responde	12	50%
Total	24	100%

Figura 7

¿Te gusta aprender sobre emociones y cómo manejarlas?



Análisis e interpretación

Análisis

En el análisis de esta pregunta, encontramos que 3 encuestados que corresponde al 12,5% opina que, si es importante conocer del tema, pero 12 que corresponde al 50% prefieren no opinar posiblemente porque desconocen del tema, 8 que corresponde al 33% no tienen idea del tema.

Interpretación

En cuanto tiene que ver a la interpretación, podemos darnos cuenta de que la mayoría de encuestados no tienen un conocimiento a fondo del tema, es decir no entiende como tal el tema de las emociones, en realidad en la niñez quizás los problemas son tan mínimos que en esta etapa todo lo solucionamos

jugando, dibujando, corriendo, no tenemos una mayor preocupación de cosas que nos afecten, pero el problema es que como va pasando el tiempo podría ese desconocimiento convertirse en un problema grave para el adulto.

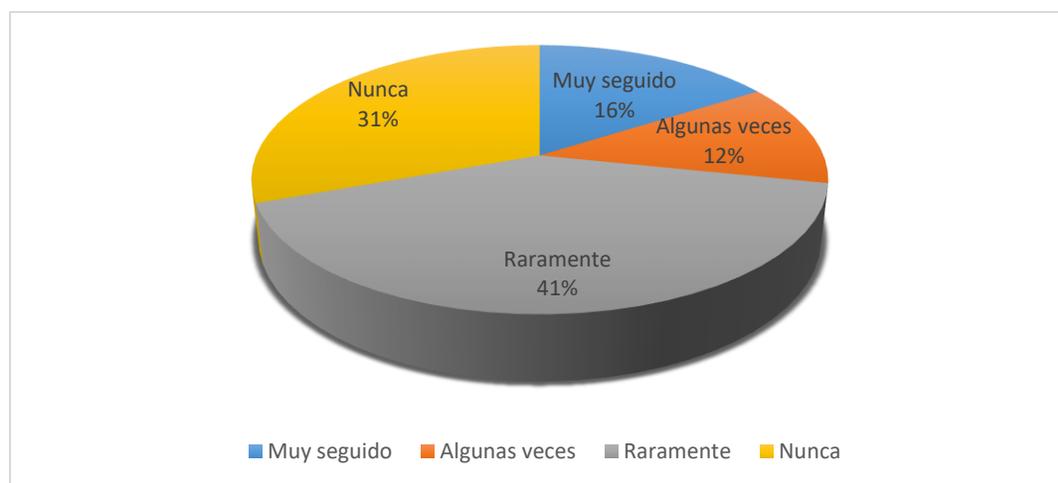
Tabla 8

¿Con que frecuencia sientes entre si nervios cuando está en clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy seguido	4	16,16%
Algunas veces	3	12,5%
Raramente	10	41,66%
Nunca	7	31%
Total	24	100%

Figura 8

¿Con que frecuencia sientes entre si nervios cuando está en clase?



Análisis e interpretación

Análisis

En cuanto tiene que ver a la presente pregunta, encontramos que 10 encuestados que corresponde al 51% opinan que no tienen nervios, un pequeño porcentaje del 16,16% opinan que, si sienten nervios especialmente en la época de exámenes, 4 que corresponde al 16% opinan que si muy seguido.

Interpretación

Es interesante encontrar que en el caso de los niños existe bastante seguridad especialmente al momento de dar exámenes, sin embargo, si hay niños que tienen ese tipo de problemas, como lo señalábamos anteriormente en esa etapa de la vida, las cosas son como más sencillas sin embargo hay niños que tienen ciertos problemas con su desarrollo diario.

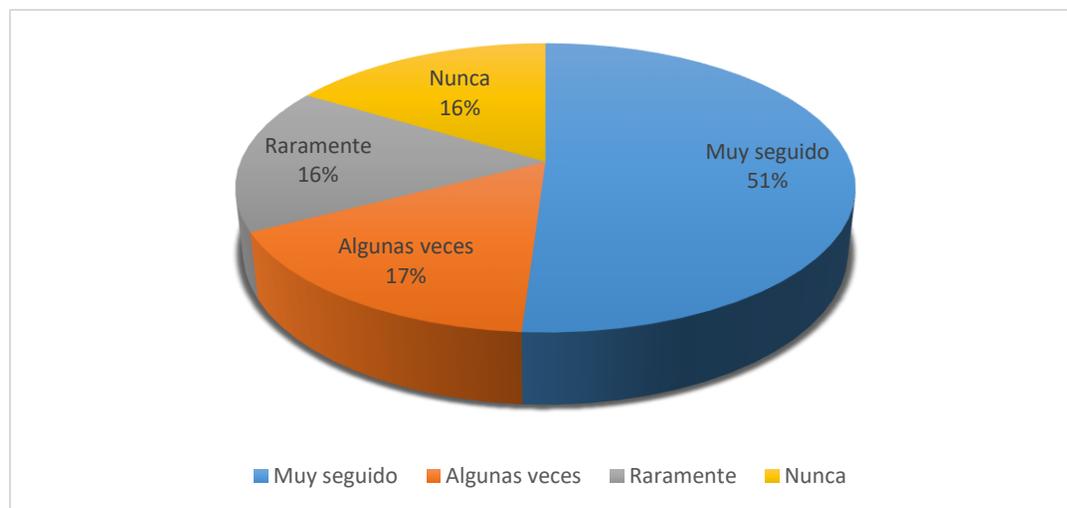
Tabla 9

¿Te sientes apoyado por tus maestros cuando tienes problemas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy seguido	12	50%
Algunas veces	4	16%
Raramente	4	16%
Nunca	4	16%
Total	24	100%

Figura 9

¿Te sientes apoyado por tus maestros cuando tienes problemas?



Análisis e interpretación

Análisis

En cuanto tiene que ver al apoyo que reciben de parte de sus maestros 12 encuestados que corresponde al 50% opinan que, si se sienten apoyados por parte de los maestros, 4 que corresponden al 16% opinan que algunas veces y 4 que corresponden al 16% opinan que nunca.

Interpretación

En el análisis de la presente pregunta encontramos que un importante porcentaje si sienten el apoyo de los maestros, consideran que es vital el apoyo, un porcentaje importante opinan que no sienten el apoyo. Nos damos cuenta de que los niños ven en el maestro un apoyo dentro de la escuela, y cuando esta falta se presentan cierto tipo de problemas que pueden influir en su desarrollo académico

Tabla 10

¿Te gusta que en la escuela haga actividades para aprender a manejar emociones?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si mucho	12	50%
Algunas veces	4	16%
Tal vez	4	16%
No me gusta	4	16%
Total	24	100%

Figura 10

¿Te gusta que en la escuela haga actividades para aprender a manejar emociones?



Análisis e interpretación

Análisis

En el análisis de la presente pregunta, encontramos que el 50% de encuestados ósea 12 personas consideran que, si es importante la realización de actividades, 4 que corresponde al 16% opinan que no les interesa, 4 que corresponde al 16% opinan que a veces.

Interpretación

En la interpretación de esta pregunta, podemos ver cuán importante es el desarrollo de tareas que permitan mantener al alumno ocupado y olvidarse de temas que lo agobian y no le dejan desarrollarse académicamente, la mente ocupada es propicia para el desarrollo de la innovación y la creatividad, por eso es aconsejable él envió de tareas que complementen lo que aprende en la escuela

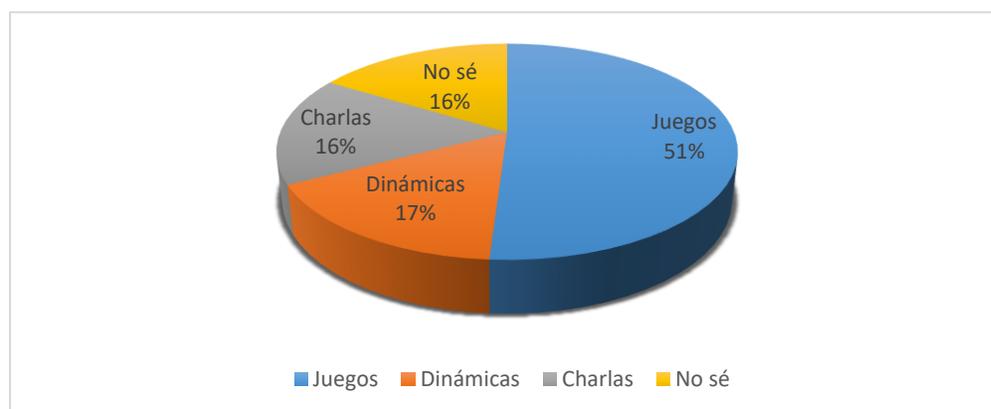
Tabla 11

¿Qué actividades te ayudarían a mejorar tus emociones?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	12	50%
Dinámicas	4	16%
Charlas	4	16%
No sé	4	16%
Total	24	100%

Figura 11

¿Qué actividades te ayudarían a mejorar tus emociones?



Análisis e interpretación

Análisis

Análisis de la presente pregunta nos indica que el 50% de encuestados consideran que el desarrollo de los juegos ayuda a combatir los problemas emocionales, el 4 que corresponde al 16% opinan que son las dinámicas, otros 4 que corresponde al 16% opinan que las charlas.

Interpretación

Es importante el desarrollo de la personalidad a través de los juegos que permiten el desarrollo de la creatividad y el fortalecimiento de la personalidad, El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les ayuda a aprender, socializar, y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y motrices. El juego es una forma de aprender conocimientos y competencias sociales y emocionales. El juego ayuda a desarrollar funciones cognitivas superiores, como la resolución de problemas y la toma de decisiones.

1.3. Discusión de encuesta realizada a estudiantes

Los resultados de la encuesta muestran una tendencia positiva en cuanto a la percepción de felicidad y bienestar en el entorno escolar, aunque también se identifican preocupaciones en un pequeño grupo de estudiantes. Un 58,33% de los encuestados reportan sentirse felices en la escuela, lo que indica que la mayoría percibe un ambiente favorable para su desarrollo académico y social. No obstante, el 8% de los estudiantes que expresan no sentirse felices podría estar atravesando dificultades emocionales que requieren atención. Este dato subraya la importancia de incorporar la dimensión emocional en el proceso educativo, asegurando una experiencia más inclusiva y equitativa para todos.

En relación con la comprensión y la gestión de las emociones, el 50% de los encuestados considera necesario entender cómo se sienten las personas, mientras que un 16% prefiere no opinar.

Esto sugiere que, aunque existe un reconocimiento general de la importancia de las emociones, hay un porcentaje significativo de estudiantes que no le da la misma relevancia. Esta situación puede derivar en una falta de conciencia emocional que limite el desarrollo de habilidades socioemocionales clave para la vida académica y personal.

Sobre la comunicación de emociones, la mayoría de los estudiantes considera que es fácil expresar sus sentimientos, aunque un 32% encuentra dificultades en este aspecto. La habilidad para comunicarse de manera efectiva es clave para el bienestar emocional y la resolución de conflictos interpersonales. La falta de habilidad en este sentido podría generar aislamiento emocional en algunos niños, por lo que es necesario fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten una expresión emocional saludable.

En cuanto al apoyo social, el 75% de los encuestados indica que recurre a sus amigos para contar sus problemas, mientras que un pequeño porcentaje prefiere callar o llorar solos. Este hallazgo confirma el rol central de los pares en la vida emocional de los niños y destaca la necesidad de promover espacios seguros en la escuela donde puedan hablar abiertamente sobre sus sentimientos.

Además, se observa que un 33% de los estudiantes reconoce que las emociones afectan su desarrollo diario, mientras que un 41% considera que es importante conocer sobre este tema. Sin embargo, un 50% prefiere no opinar o desconoce la importancia de la inteligencia emocional. Esto sugiere la necesidad de implementar programas de educación emocional dentro del currículo escolar para mejorar la comprensión y manejo de las emociones.

Respecto a la ansiedad ante los exámenes, más de la mitad de los estudiantes no reporta nerviosismo, aunque un 16% menciona sentirse nervioso con frecuencia. Esto implica que, aunque la mayoría enfrenta las evaluaciones con seguridad, hay una minoría que podría beneficiarse de estrategias de manejo del estrés y la ansiedad en el contexto escolar.

En relación con el apoyo docente, el 50% de los encuestados percibe un acompañamiento positivo por parte de sus maestros, mientras que un 16% se siente desatendido. Esto indica que el rol del docente sigue siendo fundamental en el bienestar estudiantil y que es necesario fortalecer las estrategias de apoyo emocional dentro del aula.

Con la ayuda de estos resultados obtenidos en la presente investigación se confirman la relevancia de la educación emocional en el entorno escolar, alineándose con estudios previos sobre el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil (Pérez, 2021; Red de Investigadores Educativos de Chihuahua, 2022; Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, 2023).

A nivel macro, las reformas educativas en países como Colombia han destacado la necesidad de integrar la educación emocional en el currículo académico para fortalecer el bienestar y el desempeño de los estudiantes (Pérez, 2021). Esta tendencia se refleja en los resultados de la encuesta, donde un 58,33% de los estudiantes reporta sentirse feliz en la escuela. Sin embargo, el 8% que no comparte esta percepción resalta la urgencia de consolidar políticas educativas más inclusivas que aborden el bienestar emocional como eje central del aprendizaje.

A nivel meso, la gestión institucional y el clima escolar desempeñan un papel clave en la educación emocional. La Red de Investigadores Educativos de Chihuahua (2022) señala que los programas de educación emocional favorecen un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. En este estudio, el 50% de los encuestados percibe un acompañamiento positivo de sus docentes, lo que sugiere que una gestión escolar centrada en el bienestar emocional puede mejorar la experiencia educativa. No obstante, el 16% de los estudiantes que se siente desatendido evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias socioemocionales.

A nivel micro, la inteligencia emocional impacta directamente en el rendimiento académico y la vida escolar. Según el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (2023), la autoconciencia y la regulación emocional influyen en el desempeño estudiantil. En este estudio, un 33% de los encuestados reconoce que las emociones afectan su desarrollo diario, mientras que un 41% considera importante aprender sobre el tema. Sin embargo, el 50% que prefiere no opinar o desconoce la relevancia de la inteligencia emocional sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para desarrollar estas habilidades.

Otros hallazgos reflejan desafíos en la expresión emocional y el manejo del estrés. Mientras que la mayoría de los estudiantes comunica sus sentimientos con facilidad, un 32% experimenta dificultades en este aspecto, lo que puede derivar en aislamiento emocional. Además, aunque más de la mitad de los estudiantes no reporta ansiedad ante los exámenes, un 16% sí experimenta nerviosismo frecuente, lo que resalta la importancia de incluir estrategias para la gestión del estrés en el aula.

Finalmente, el estudio confirma el papel clave del apoyo social y las actividades recreativas en la regulación emocional. Un 75% de los estudiantes busca apoyo en sus amigos, y un 50% valora el juego como una herramienta esencial para el bienestar emocional. Esto respalda la importancia de diseñar entornos de aprendizaje que integren dinámicas lúdicas y espacios seguros para la expresión emocional.

En Conclusión

Los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de consolidar estrategias pedagógicas que integren la educación emocional en el currículo escolar. Aunque la mayoría de los estudiantes percibe un ambiente positivo, las dificultades identificadas en la comunicación de emociones, el manejo del estrés y la percepción de apoyo docente evidencian la necesidad de fortalecer la formación de los educadores y de implementar programas específicos para el desarrollo socioemocional. Un enfoque integral y

sistemático permitirá no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover un bienestar emocional más equitativo e inclusivo para todos los estudiantes.

1.4. Entrevista a un docente

¿Cómo define a la educación emocional?

La educación emocional es aquel proceso, a través del cual se plantean diversas técnicas y procedimientos que ayudan al alumno a llevar un proceso de enseñanza aprendizaje de manera adecuada, vale la pena señalar que las emociones son todas aquellos sentimientos y expresiones que muestra el ser humano ante determinada situación, por ejemplo la reacción ante una buena o mala noticia, como reacciono si me dicen que gane la lotería, en el caso de la educación, como el alumno puede llevar su proceso de enseñanza aprendizaje cuando tiene en su hogar conflictos, violencia, falta de apoyo, etc. que sucede con su rendimiento académico, ¿será bueno o malo? o simplemente el chico no se deja afectar por este tipo de problemas.

¿Es importante integrar la educación emocional al currículo?

Sin duda es necesario e importante integrar la educación emocional al currículo, porque en la actualidad no se puede pensar en procesos de enseñanza aprendizaje exitosos, ni alumnos triunfadores, sino se toca el tema de la educación emocional, en un mundo tan lleno de conflictos con una presión para el éxito, por otro lado como docente debemos estar preparados para apoyar al estudiante en momentos donde sus emociones lo pueden desbordar, desde mi punto de vista como docente creo urgente cumplir este objetivo de llevar el tema de la educación emocional al tema académico

¿Ha recibido formación acerca de educación emocional para aplicar en el aula?

Hemos recibido formación por parte del Mineduc en temas como sostener al alumno cuando este presenta problemas de tipo emocional que pueden disminuir su rendimiento académico, pero por

sobre todo a detectar signos de alerta que nos pongan frente a un probable problema y poder mejorar la comunicación con los padres de los chicos.

¿Qué actividades o estrategias ha implementado para desarrollar la educación emocional en el aula?

He implementado actividades principalmente de integración, donde el alumno sienta que el aula no es un campo de batalla, sino un lugar donde puede sentirse seguro, apoyado, que sienta que cuando tenga problemas no está solo y también he tratado de tener comunicación con la familia del chico para conocer el nivel de relación que tiene con su familia, pues el aula sola imposible solucionar problemas de ese nivel sin el conocimiento y participación de la familia.

¿Cuándo implemento actividades relacionadas con la educación emocional noto cambios en los resultados académicos de los chicos?

Yo he notado una mayor integración del alumno, he visto como el chico al sentirse parte de un equipo se siente valioso, eso me ha permitido entender que muchos de los problemas emocionales comienzan cuando el chico no es valorado ni tomado en cuenta, entonces comienza a desarrollar un comportamiento de rebeldía o como dicen los psicólogos trata de llamar la atención, reclama atención, pero de forma inadecuada e inapropiada, pero con un trabajo de apoyo el chico no tendrá problemas.

¿Puede compartir algún ejemplo en el que la gestión emocional haya tenido un impacto directo en el rendimiento de un estudiante?

El ejemplo más claro es aquel caso que sucedió cuando interactuamos con la familia de un chico que venía a la escuela con una tristeza profunda y su rendimiento académico había decaído, se conversó con la familia y se pudo hacer un trabajo de contención y apoyo emocional. Se logró llegar al problema y poner en acuerdo con las partes para encontrar una solución al problema, el chico logro mejorar su rendimiento académico y obtuvo resultados mejores.

¿Como logra involucrar a los padres en el proceso de educación emocional de sus hijos?

Manteniendo una comunicación permanente con ellos e integrándolos a actividades que se desarrollan en el aula como juegos, interacciones ferias internas etc.

¿Cree que los padres están conscientes de la importancia de la educación emocional en el rendimiento académico?

Lamentablemente no en su totalidad, por experiencia considero que el tema de educación emocional aun no es conocido en su totalidad, menos tratado y analizado en el seno del hogar, la comunicación padres e hijos aun es incipiente.

¿Ha notado diferencias en el desempeño de los estudiantes cuyos padres están más involucrados en su educación emocional?

Claro y es evidente porque se nota en el chico una mayor integración, un mejor nivel de comunicación, sus tareas las desarrolla con mayor dedicación, no existen actitudes hostiles hacia el resto de los compañeros o con el mismo docente, es decir se nota que desde la casa viene feliz y acá simplemente complementa ese estado emocional de felicidad.

¿Qué recomendaciones les daría a otros docentes que deseen implementar la educación emocional en sus clases?

Preocuparse del alumno no solo en lo académico sino en sus emociones ante el día a día, no juzgar al alumno por tal o cual actitud, sino buscar la forma de acercarse para saber que le sucede y poder ayudarlo.

¿Qué medidas o cambios podrían hacerse a nivel institucional para fortalecer la educación emocional en la Escuela "Ambato"?

Pues lo más importante generar desde la parte directiva acciones positivas encaminadas. A mejorar la educación emocional, proponer alternativas basadas en el conocimiento y la experiencia.

1.4.1. Análisis de contenido

Este método permite identificar, categorizar y analizar temas recurrentes, patrones, y significados clave en las respuestas del docente, para lo cual me ayude de la siguiente manera:

Transcripción y codificación: Transcribe las respuestas de la entrevista y comienza a leerlas detenidamente. Puedes asignar códigos a diferentes ideas o temas que se repiten, como, por ejemplo: "importancia de la educación emocional", "estrategias aplicadas", "involucramiento de los padres", etc.

Categorías y subcategorías: Después de codificar las respuestas, organiza los códigos en categorías y subcategorías para estructurar mejor los temas. Por ejemplo, una categoría principal podría ser "Impacto de la educación emocional en los estudiantes", y dentro de ella, podrías incluir subcategorías como "Cambio en el rendimiento académico" o "Mejora en la integración social del estudiante".

Análisis y relaciones: Examina las relaciones entre las categorías. ¿Cómo influye la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes según la perspectiva del docente? ¿Qué papel juegan los padres en este proceso?

Interpretación de los resultados: Finalmente, interpreta los resultados para identificar patrones o tendencias importantes, como la relación entre la formación docente en educación emocional y la implementación de estrategias exitosas en el aula, o cómo la involucración de los padres impacta positivamente el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Este análisis proporcionará una visión más clara de los temas clave abordados en la entrevista y ayudará a identificar áreas de mejora o énfasis para futuras intervenciones en el ámbito educativo

1.4.2. Interpretación de la entrevista

En cuanto tiene que ver a la definición de educación emocional el docente encuestado, tiene claro que es el análisis de la situación personal del estudiante sus conflictos sus problemas y la influencia que esto tiene en el desarrollo académico, por esta razón se justifica su inclusión en el

currículo, no es ni siquiera para pensar el pretender exigir excelencia académica cuando el niño está cargado de problemas emocionales, familiares que no le dejan avanzar, por esta razón es necesario la capacitación constante y permanente del docente en temas de educación emocional, para que esté preparado para afrontar problemas dentro del aula, el uso de instrumentos nos recalcar la importancia que tienen los padres en la educación de los hijos, no podemos pensar en una educación de conocimiento, pero vacía en temas emocionales de conducta de comportamiento para eso los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo emocional del chico. Es importante recalcar que la capacitación continua en temas de educación emocional es un tema requerido por los docentes pues la tendencia va encaminada vincular un tipo de educación en conocimientos, pero también basada en lo emocional.

CAPÍTULO V

1. CONCLUSIONES

- Ambiente escolar y bienestar emocional: Los resultados de la encuesta revelan que el 58,33% de los estudiantes se siente feliz en la escuela (Tabla 2), lo que indica un ambiente escolar generalmente positivo. Sin embargo, el 8% de los encuestados expresó no sentirse feliz, lo que sugiere la necesidad de un mayor acompañamiento emocional dentro del entorno educativo. Este hallazgo resalta la importancia de la educación emocional y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la necesidad de estrategias que fortalezcan el bienestar emocional de todos los estudiantes.
- Conciencia emocional y rendimiento académico: Se observa que el 50% de los estudiantes reconoce la importancia de comprender las emociones (Tabla 3), lo que sugiere un interés general en el tema. No obstante, un 50% prefiere no opinar o desconoce la relevancia de la inteligencia emocional, lo que indica que aún hay una falta de conciencia sobre su impacto en el desarrollo personal y académico. Estos resultados refuerzan la idea de que un estudiante con emociones bien gestionadas tiene mayores posibilidades de éxito, y que es fundamental prestar atención a su comportamiento, estado de ánimo y actitudes dentro y fuera del aula.
- Comunicación emocional y relaciones interpersonales: Aunque el 75% de los encuestados recurre a sus amigos para expresar sus problemas (Tabla 4), un 32% encuentra difícil comunicar sus emociones. Esta falta de expresión emocional puede limitar el desarrollo personal y académico de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una comunicación abierta y efectiva entre

docentes, alumnos y padres de familia. Mejorar estos canales de comunicación contribuirá a un entorno educativo más comprensivo e inclusivo.

- Metodologías lúdicas y desarrollo socioemocional: El 50% de los estudiantes considera el juego una herramienta clave para gestionar sus emociones (Tabla 5), lo que refuerza la importancia de integrar metodologías basadas en el aprendizaje lúdico. Estas estrategias pueden mejorar el rendimiento académico al ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés, participar activamente en clase y enfocarse en el aprendizaje. Además, actividades complementarias como reuniones con los padres, tareas de integración y procesos de retroalimentación fortalecen este desarrollo emocional y académico.

En conclusión, los resultados evidencian la necesidad de consolidar programas de educación emocional en el currículo escolar. Aunque la mayoría de los estudiantes percibe un entorno positivo, aún existen desafíos en la comunicación emocional, la gestión del estrés y la percepción de apoyo docente. La implementación de estrategias pedagógicas centradas en el bienestar emocional contribuirá a un ambiente más equitativo e inclusivo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes

2. RECOMENDACIONES

- **Integración de la educación emocional en el currículo escolar**
 - Diseñar e implementar un programa estructurado de educación emocional con una hora semanal dedicada a actividades socioemocionales.
 - Incorporar dinámicas como juegos de roles, debates sobre emociones y actividades artísticas para fomentar la expresión emocional.
 - Aplicar evaluaciones periódicas del bienestar emocional de los estudiantes para identificar áreas de mejora.
- **Formación docente en educación emocional**
 - Implementar **talleres mensuales de inteligencia emocional** para docentes, enfocados en el reconocimiento y manejo de emociones en el aula.
 - Brindar capacitación en **detección temprana de señales de alerta** en estudiantes con dificultades emocionales.
 - Crear un banco de recursos pedagógicos con estrategias para la enseñanza de habilidades socioemocionales.
- **Desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes**
 - Organizar **talleres bimensuales de mindfulness y gestión del estrés**, dirigidos a mejorar la concentración y el manejo de la ansiedad.
 - Incorporar sesiones de **resolución de conflictos** con ejercicios prácticos y simulaciones de situaciones cotidianas.
 - Implementar espacios de diálogo en el aula, como "El Rincón de las Emociones", donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias.

- **Vinculación de las familias en la educación emocional**
 - Realizar **talleres trimestrales para padres**, enseñándoles estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de sus hijos en casa.
 - Fomentar la creación de un **grupo de apoyo parental**, donde las familias compartan experiencias y herramientas para mejorar el bienestar de sus hijos.
- **Apoyo a estudiantes con dificultades en la comunicación emocional**
 - Establecer un programa de **orientación escolar personalizada**, con sesiones individuales para estudiantes que presenten problemas en la expresión emocional.
 - Diseñar actividades de integración grupal, como círculos de conversación guiados por docentes o psicólogos escolares.
 - Crear un espacio de "Escucha Activa", donde los estudiantes puedan acudir a expresar sus preocupaciones con docentes capacitados en contención emocional.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Jiménez, L.** (2024). La educación emocional: una alternativa educativa impostergable tras el retorno a la presencialidad. *UNIANDÉS Episteme*, 11(1), 123-139, from <https://www.redalyc.org/journal/5646/564677294009/564677294009.pdf>
- Angulo Aguilazoch, M. S., y Lozanía Cázares, M. A.** (2019). El desarrollo integral humano: un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización. *Ra Ximhai*, 1(3), 509-520, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110305>.
- Bálsamo, M. G.** (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget. *Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía*, 54. Recuperado el 5 de marzo de 2025, from https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Berrocal, P., & Extremera, N.** (2019). La inteligencia emocional y la educación de las emociones. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 93, 55-67, from <https://www.ual.es/revistas/index.php/riifp/article/view/481>
- Bisquerra, R.** (2020). Educación emocional y bienestar. *Praxis*, 13(1), 45-60, from <https://www.praxisjournal.com>
- Cano, S., & Zea, M.** (2022). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 55-67, from <https://www.revistalogoscientifica.com>
- Centro, Trabajo y Familia.** (2020). La importancia de la (auto)motivación. 6, 101-112, from <https://www.centrotrabajofamilia.com>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S.** (2019). *The SAGE handbook of qualitative research* (5.ª ed.). SAGE Publications, from <https://doi.org/10.4135/9781071802876>

- Dominguez, J.** (2022). Educación emocional para la resolución de conflictos. *Programa Prevención y Preservación Familiar*, 22, 33-45, from <https://www.prevencionypreservacionfamiliar.com>
- Fernández, A. M., & Mourgues, C.** (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 20, 45-60, from <https://www.revistaschilenas.uchile.cl>
- Fernández, C., Lucio, P., & Hernández, R.** (2019). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México, from <https://www.unam.mx>
- García, J.** (2020). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 18, 110-125, from <https://www.revistaeducacion.edu>
- Goleman, D.** (2022). *La práctica de la inteligencia emocional*. RomanváAVills. S.A., Verdaguer, from <https://www.amazon.com>
- Guevara, G., Verdesoito, A., Guevara, G., & Castro, N.** (s.f.). Metodologías de investigación educativa. *UNESCO*, 34, from [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guillén, E.** (2021). Educación socioemocional y empatía. *Universidad Iberoamericana Ciudad de México*, 69, from <https://www.uibc.edu.mx>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.** (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, from <https://www.mcgraw-hill.com>
- Hidalgo, Y., & Párraga, S.** (abril de 2024). Educación emocional y el rendimiento académico. *Ciencia Latina*, 8(2), 12, from <https://www.ciencialatina.com>
- Muquis, K.** (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Mayer) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *Instituto Tecnológico Universitario Cordillera*, 14, from <https://www.itu.edu>
- Murillo, M., Cejas, M., Liccioni, E., & Aldaz, S.** (2023). Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos. *UNACH*, 17, from <https://www.unach.edu>

Página web. (2025). Reconocer las emociones en los demás. 4, from

<https://www.reconoceremociones.com>

Reyes, A., Crtespo, M., Gómez, M., Fernández, P., Sánchez, A., & Berrocal, I. (2020). Guía para transmitir las emociones en el aula. 24, from <https://www.emocionesenelaula.com>

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Salcedo, F. (2024). El programa RULER de inteligencia emocional durante el proceso de intervención educativa para promover un entorno escolar positivo, 124. from

<https://www.rulerprograma.com>

Tapia, M. (1998). A study of the relationship of the emotional intelligence inventor. *Repositorio Institucional Universidad de Alabama*, from <https://www.repositorio.uah.edu>

Toruño, C. (diciembre de 2020). Aportes de Vygotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), from

<https://www.revistasinnovacioneseducativas.com>

Vivas, J., Yerro, M., Coni, A., Andrés, M., & Calcopietro, M. (2022). El significado de los conceptos que aluden a emociones básicas en niños y adultos. *CONICET*, 20, from <https://www.conicet.gov.ar>

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 18, from <https://www.sapiensrevista.edu>

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 18, from <https://www.revistainvestigacion.edu>

ANEXOS

1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Esta encuesta busca encontrar respuestas de los alumnos en el aspecto emocional, rogamos contestar con toda sinceridad, en caso de que alguna duda tenga al respecto nos consulta para poder absolver su duda.

1. ¿Te sientes feliz en la escuela la mayor parte del tiempo?
 - a) Si, siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

2. ¿Cree que entender tus emociones te permite ser mejor personas?
 - a) Si, mucho
 - b) Un poco
 - c) No ayuda en nada
 - d) No responde

3. ¿Qué tan fácil o difícil te resulta hablar con alguien (amigo maestro familia) sobre cómo te sientes?
 - a) Muy fácil
 - b) Algo fácil
 - c) Difícil
 - d) Muy difícil

4. ¿Qué haces cuando te sientes triste o enojado en la escuela?
 - a) Hablo con un amigo
 - b) Hablo con un maestro
 - c) Me quedo callado
 - d) Lloro me quejo

5. ¿Consideras que tus emociones afectan tus tareas y exámenes?
 - a) Si, mucho
 - b) Algo
 - c) Poco

- d) No me gusta
6. ¿Te gusta aprender sobre emociones y cómo manejarlas?
- a) Si, mucho
 - b) Algo
 - c) Poco
 - d) No me gusta
7. ¿Con que frecuencia sientes entre si nervios cuando está en clase?
- a) Muy seguido
 - b) Algunas veces
 - c) Raramente
 - d) Nunca
8. ¿Te sientes apoyado por tus maestros cuando tienes problemas?
- a) Si
 - b) A veces
 - c) Rara vez
 - d) Nunca
9. ¿Te gusta que en la escuela haga actividades para aprender a manejar emociones?
- a) Si mucho
 - b) Algunas veces
 - c) Tal vez
 - d) No me gusta
10. ¿Qué actividades te ayudarían a mejorar tus emociones?
- a) Juegos en grupo
 - b) Dibujar o escribir sobre las emociones
 - c) Charlas con los maestros
 - d) Ver videos sobre temas emocionales

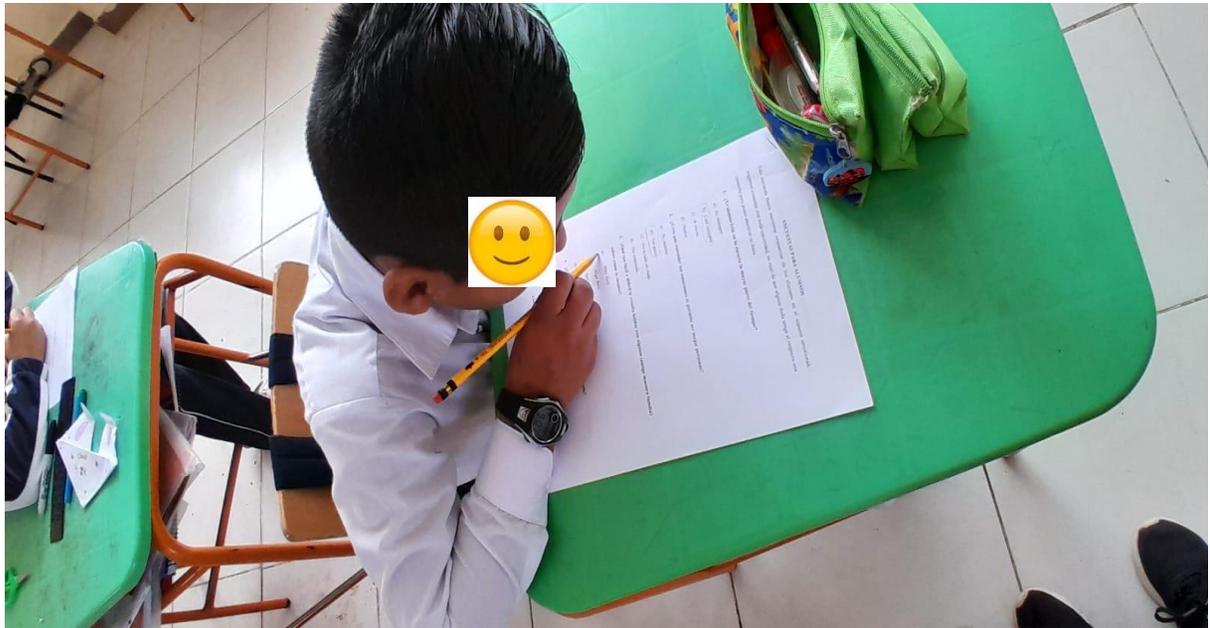
Gracias por su colaboración

2. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS APLICÁNDO LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

En este apartado se presentan las evidencias fotográficas que documentan el proceso de aplicación de la encuesta a los estudiantes. Estas imágenes buscan respaldar visualmente el desarrollo de la actividad y reflejar el ambiente en el que se llevó a cabo la recolección de datos, mostrando el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de investigación.







3. ENCUESTAS A DOCENTE

En este apartado se muestran las evidencias fotográficas de la aplicación de encuestas a los docentes. Las imágenes capturan el momento en que los profesores participaron en el proceso de recolección de datos, proporcionando una visión clara del entorno y la interacción durante la actividad. Estas evidencias respaldan la metodología utilizada para obtener las opiniones y perspectivas del personal docente en relación con el tema de investigación.



4. ENCUESTA CON SUS RESPUESTAS DE ESTUDIANTES

En el proceso de recolección de datos para este estudio, se administró una encuesta a un grupo de 24 estudiantes con el objetivo de conocer sus percepciones y opiniones sobre [tema específico]. A continuación, se presenta una de las respuestas obtenidas al azar para ilustrar los resultados generales de la encuesta. Dado que se incluyeron 24 encuestas en total, se seleccionó una al azar para mantener la brevedad del documento y reflejar de manera representativa las opiniones de los participantes

ENCUESTAS PARA ALUMNOS

Esta encuesta busca encontrar respuestas de los alumnos en el aspecto emocional, rogamos contestar con toda sinceridad, en caso de que alguna duda tenga al respecto nos consulta para poder absolver su duda.

1. ¿Te sientes feliz en la escuela la mayor parte del tiempo?

- a) Si, siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cree que entender tus emociones te permite ser mejor personas?

- a) Si, mucho
- b) Un poco
- c) No ayuda en nada
- d) No responde

3. ¿Qué tan fácil o difícil te resulta hablar con alguien (amigo maestro familia) sobre cómo te sientes?.

- a) Muy fácil
- b) Algo fácil
- c) Difícil
- d) Muy difícil

4. ¿Qué haces cuando te sientes triste o enojado en la escuela?

- a) Hablo con un amigo
- b) Hablo con un maestro
- c) Me quedo callado
- d) Lloro me quejo

5. **¿Consideras que tus emociones afectan tus tareas y exámenes?**

- a) Si, mucho
- b) Algo
- c) Poco
- d) No me gusta

6. **¿Te gusta aprender sobre emociones y cómo manejarlas?**

- a) Si, mucho
- b) Algo
- c) Poco
- d) No me gusta

7. **¿Con que frecuencia sientes entre si nervios cuando está en clase?**

- a) Muy seguido
- b) Algunas veces
- c) Raramente
- d) Nunca

8. **¿Te sientes apoyado por tus maestros cuando tienes problemas?**

- a) Si
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

9. **¿Te gusta que en la escuela haga actividades para aprender a manejar emociones?**

- a) Si mucho
- b) Algunas veces
- c) Talvez
- d) No me gusta

10. **¿Que actividades te ayudarían a mejorar tus emociones?**

- a) Juegos en grupo
- b) Dibujar o escribir sobre las emociones
- c) Charlas con los maestros
- d) Ver videos sobre temas emocionales