

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARIANO SAMANIEGO



TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Fin de Titulación para la obtención del título en Tecnólogo en Educación Básica

Tema: Educación de los niños con discapacidades de aprendizaje del cuarto grado de educación básica de la escuela Dolores Celi, cantón Sozoranga, período 2024-2025.

Trabajo de tesis presentado por:	Mena Castillo Luis Germán
Director:	Fernando Salvador Montero Sotomayor, Mgs.
Fecha:	16/05/2025

Cariamanga - Loja - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Tutor sobre el tema: **“EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE”**, del Señor **LUIS GERMAN MENA CASTILLO**, Egresado de la carrera de Tecnología en **“EDUCACIÓN BÁSICA”** del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, certifico que dicho trabajo de Graduación cumple con todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, para su correspondiente revisión, estudio y calificación.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025



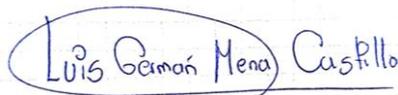
firmado electrónicamente por:
**FERNANDO SALVADOR
MONTERO SOTOMAYOR**
validar únicamente con FimaEC

Mgs. Fernando Salvador Montero Sotomayor
DIRECTOR DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de proyecto de titulación “**EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE**”, como también los contenidos descritos en este trabajo son de responsabilidad del autor.

Yo, **LUIS GERMAN MENA CASTILLO**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada; Así, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink that reads "Luis German Mena Castillo". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a hand-drawn blue oval.

Luis German Mena Castillo
ESTUDIANTE

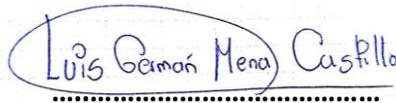
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, para que haga uso de este proyecto de tesis, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, siguiendo estrictamente las normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de fin de titulación para fines de difusión pública, creación de artículos académicos, respetando el principio de la Educación Superior de no apremiar el beneficio económico y se realice respetando mis derechos de autor.

Cariamanga, 16 de mayo de 2025

AUTOR,

A handwritten signature in blue ink that reads "Luis German Mena Castillo". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a hand-drawn blue oval. Below the signature, there is a horizontal dotted line.

LUIS GERMAN MENA CASTILLO

CI. 1105310732

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, mi luz y guía en este camino académico. A mis padres, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable, que han sido la raíz de mis logros. Gracias por enseñarme el valor de la dedicación y por creer en mí aún en mis momentos de duda. Este éxito es tanto de ustedes como mío.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “MARIANO SAMANIEGO” un lugar que ha impulsado mi crecimiento personal y académico. Agradezco a mis profesores, cuya pasión y compromiso han dejado una huella imborrable en mí brindándome no solo conocimientos, sino también herramientas valiosas para él, futuro. También agradezco a mis compañeros, que han sido una constante fuente de motivación y apoyo. Juntamente con ellos hemos compartido risas y retos, enriqueciendo mi experiencia en este importante proceso.

RESUMEN

Este estudio se ha realizado en la Escuela de Educación General Básica (EGB) Dolores Celi, ubicada en el cantón Sozoranga, provincia de Loja. Específicamente se trabajó con los estudiantes del cuarto grado. La problemática de estudio nace a partir de la preocupación por los niños que sufren exclusión en las instituciones educativas. El objetivo general del proyecto era conocer sobre la existencia de posibles casos de discapacidad de aprendizaje, para ello se aplicaron metodologías cualitativas como la observación y el diálogo; y cuantitativas como la encuesta y test de conocimientos.

Analizando la información obtenida, se pudo deducir un posible caso de discapacidad de aprendizaje de una niña en el área de lectura y escritura. Corroborando el resultado con la experiencia del docente y sus familiares. Se detallan algunas posibles causas que principalmente pueden ser de carácter socioemocional.

El apoyo de los docentes es fundamental en estos casos, por lo que se identificaron algunos métodos y estrategias efectivas que permitan desarrollar las habilidades de estos niños.

Finalmente, la inclusión educativa es una ventaja en esta institución pues conviven en un ambiente de armonía; por lo que es importante preservarla y fortalecerla.

Palabras Claves: discapacidad, aprendizaje, inclusión, niños.

ABSTRACT

This study was conducted at the Dolores Celi School of Basic General Education (EGB), located in the Sozoranga canton, Loja province. Specifically, the research was carried out with fourth-grade students.

The problem under study arises from concern about children who are victims of exclusion in some educational institutions due to having different abilities than others.

The general objective of the project was to identify the existence of possible cases of learning disabilities. To achieve this, qualitative methodologies such as observation and dialogue were applied, along with quantitative methods such as surveys and knowledge tests.

By analyzing the information collected, a possible case of learning disability was identified in a girl, specifically in the areas of reading and writing. This finding was corroborated through the teacher's experience and information provided by the student's family. Several potential causes were identified, most of which are likely of socio-emotional origin.

The support of teachers is essential in such cases. Therefore, several effective methods and strategies were identified to help develop the skills of these children.

Finally, educational inclusion is an advantage at this institution, as students coexist in an environment of harmony. For this reason, it is important to preserve and strengthen it.

Keywords: disability, learning, inclusion, children.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORIZACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	1
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
CAPÍTULO I.....	7
1. Introducción	8
2. Tema	9
3. Planteamiento del problema.....	10
4. Objetivos	13
4.1 Objetivo general	13
4.2 Objetivos específicos	13
5. Justificación	14
CAPÍTULO II.....	17
6. Metodología de la investigación.....	18
6.1 Enfoque de investigación	18
6.2 Diseño de la investigación.....	18
6.3 Técnicas aplicadas para la recolección de información	19
6.4 Población y muestra de estudio.....	20

6.5	Recursos	20
7.	Marco teórico o estado del arte	21
7.1	Generalidades.....	21
7.2	Aprendizaje en niños.....	22
7.3	La mente de los niños en el aprendizaje	22
7.4	Tipos de discapacidades de aprendizaje	23
7.4.1	Dislexia	23
7.4.2	Disgrafía	23
7.4.3	Discalculia.....	24
7.4.4	Trastornos del lenguaje	24
7.4.5	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).....	24
7.5	Causas de las discapacidades de aprendizaje.....	24
7.6	Clasificación de la población a partir de criterios poco confiables	24
7.6.1	Criterio referido a las tareas académicas.....	25
7.6.2	Criterio de discrepancia	25
7.6.3	Criterio de exclusión	26
7.7	Diagnóstico de las discapacidades de aprendizaje	26
7.7.1	Evaluación académica.....	26
7.7.2	Evaluación psicológica	26
7.7.3	Evaluación del entorno.....	27
7.8	Problemas comunes en edad preescolar	27
7.9	Formas para corregir los problemas de aprendizaje	27
7.10	Enfoques educativos para niños con discapacidad de aprendizaje	28
7.10.1	Educación individualizada.....	28
7.10.2	Instrucción multisensorial	29
7.10.3	Enseñanza explícita	29

7.10.4	Apoyo emocional y social	29
7.10.5	Tecnología educativa.....	29
7.11	Inclusión educativa	29
7.12	Proceso de inclusión educativa	30
7.13	Inclusión educativa en el Ecuador.....	31
7.14	Inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo cuatoriano	32
CAPÍTULO III		35
8.	Materiales y Métodos	36
8.1	Materiales.....	36
8.2	Instrumentos de recolección de datos.....	36
8.2.1	Instrumentos cualitativos	36
8.2.2	Instrumentos cuantitativos.....	37
8.2.3	Fase de preparación	38
8.2.4	Fase de recolección de datos.....	38
8.2.5	Fase de análisis de datos	38
8.3	Consideraciones éticas.....	39
8.4	Presupuesto.....	39
8.5	Cronograma	39
CAPÍTULO IV		41
9.	Análisis de resultados	42
9.1	Análisis cualitativo	42
9.2	Análisis cuantitativo	44
9.2.1	Encuesta a padres de familia	44
9.2.2	Test estudiantil de lectura y escritura.....	54
9.3	Análisis del posible caso de discapacidad de aprendizaje	56
9.3.1	Descripción del caso	57

9.4	Metodologías y estrategias pedagógicas efectivas.....	58
9.4.1	Método fonético	58
9.4.2	Enseñanza explícita	58
9.4.3	Modelado y práctica guiada	58
9.4.4	Uso de tecnología educativa.....	59
9.4.5	Método de escritura por palabra.....	59
9.4.6	Apoyo motivacional	60
9.4.7	Actividades lúdicas	60
9.5	Cómo promover una educación inclusiva para los niños con discapacidad de aprendizaje	60
9.5.1	Características del docente inclusivo.....	61
9.5.2	Adaptaciones curriculares	62
9.5.3	Desarrollo emocional e intervención temprana	62
9.5.4	Trabajo colaborativo con familias.....	62
9.5.5	Promoción de la inclusión en el aula	62
10.	Discusión.....	63
CAPÍTULO V.....		65
11.	Conclusiones	66
12.	Recomendaciones	67
13.	Referencias Bibliográficas.....	68
ANEXOS.....		73
Anexo 1. Encuesta aplicada a los padres de familia.		74
Anexo 2. Test de lectura y escritura aplicado a los estudiantes.		76
Anexo 3. Evidencia fotográfica dialogando con la docente y aplicando el test estudiantil.....		77
Anexo 4. Observaciones en clase.....		78
Anexo 5. Aplicación de encuesta a los padres de familia		78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de trabajo	40
Tabla 2. Códigos asignados a los estudiantes	42
Tabla 3. Problemas de aprendizaje de los niños.....	44
Tabla 4. Tipos de dificultades de aprendizaje.....	45
Tabla 5. Tipos de apoyo educativo	46
Tabla 6. Comunicación con el docente.....	47
Tabla 7. Cambios en el comportamiento emocional	48
Tabla 8. Frecuencia de ayuda adicional en casa	49
Tabla 9. Participación en talleres de apoyo	50
Tabla 10. Rendimiento académico	51
Tabla 11. Rol de la autoestima en el rendimiento académico de los niños	52
Tabla 12. Impacto del estado emocional de los niños en el aprendizaje	53
Tabla 13. Resultados del test estudiantil.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación referencial de la escuela Dolores Celi.....	21
Figura 2. Estudiantes con discapacidad por nivel educativo a nivel nacional	33
Figura 3. Estudiantes con discapacidad por nivel educativo en la provincia de Loja.....	33
Figura 4. Estudiantes por tipo de discapacidad en la provincia de Loja	34
Figura 5. Estudiantes por tipo de discapacidad en el cantón Sozoranga	34
Figura 6. Problemas de aprendizaje de los niños.....	44
Figura 7. Tipos de dificultades de aprendizaje.....	45
Figura 8. Tipos de apoyo educativo	46
Figura 9. Comunicación con el docente.....	47
Figura 10. Cambios en el comportamiento emocional	48
Figura 11. Frecuencia de ayuda adicional en casa	49
Figura 12. Frecuencia de ayuda adicional en casa	50
Figura 13. Rendimiento académico	51
Figura 14. Rol de la autoestima en el rendimiento académico de los niños	52
Figura 15. Impacto del estado emocional de los niños en el aprendizaje.....	53
Figura 16. Resultado test de escritura.....	55
Figura 17. Resultado test de lectura.....	56

CAPÍTULO I

1. Introducción

La educación en la actualidad se ha vuelto un desafío para las naciones, con el propósito de brindar un servicio de calidad para todos. El término inclusión se ha fortalecido tanto en el ámbito social como educacional, con la única finalidad de reducir los elevados índices de exclusión y distinción (Vaca, 2023, p.9).

La educación es un derecho fundamental para todos los niños, independientemente de sus características individuales o condiciones. Sin embargo, los niños con discapacidades de aprendizaje enfrentan desafíos únicos que requieren enfoques pedagógicos adaptados y específicos para garantizar que puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Las discapacidades de aprendizaje, como la dislexia, la discalculia o la disgrafía, afectan la forma en que estos niños procesan, comprenden y utilizan la información. A pesar de sus dificultades, muchos de estos niños tienen una inteligencia normal o incluso superior, pero necesitan un apoyo educativo diferenciado para superar sus obstáculos y desarrollar sus habilidades al máximo.

El propósito de este trabajo de investigación es analizar sobre la existencia de casos de discapacidad de aprendizaje con estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dolores Celi”, de la ciudad de Sozoranga. Explorar los enfoques y estrategias pedagógicas más efectivas para la educación de niños con esta problemática, y promover la inclusión en un entorno educativo amigable en donde puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades.

Esta tesis no solo busca proponer soluciones prácticas para mejorar la educación de los niños con discapacidad de aprendizaje, sino también sensibilizar sobre la importancia de una educación inclusiva, que permita a todos los niños, sin excepción, disfrutar de las mismas oportunidades de desarrollo académico y personal. La inclusión educativa no es solo una necesidad legal y moral, sino una forma de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para toda la comunidad escolar, promoviendo la diversidad, la empatía y la equidad en el ámbito educativo.

2. Tema

Educación de los niños con discapacidades de aprendizaje del cuarto grado de educación básica de la escuela Dolores Celi, cantón Sozoranga, período 2024-2025.

3. Planteamiento del problema

Los estudiantes con problemas de discapacidad de aprendizaje están expuestos a escenarios de discriminación y exclusión social, que es una limitante para poder ejercer sus derechos y libertades al igual que las demás personas, lo que dificulta su participación en actividades escolares.

En el Ecuador según un reportaje de (Pedrahíta, 2019, párr. 3), “existían 2621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo nacional, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo del Ministerio de Educación”.

Los niños con discapacidad de aprendizaje, tales como aquellos con dislexia, discalculia o disgrafía, presentan dificultades para procesar y utilizar información de manera convencional, lo que impacta directamente en su rendimiento académico. Sin embargo, a menudo poseen capacidades cognitivas normales o incluso superiores a las de sus compañeros, lo que destaca la necesidad urgente de enfoques educativos que reconozcan sus fortalezas y debilidades, en lugar de centrarse exclusivamente en sus dificultades.

“A nivel mundial las teorías y prácticas sobre el tema del progreso de integración, ha generado gran interés en instituciones públicas y privadas. La agenda 2030 establecida por la UNESCO, específicamente el ODS 4, propone una educación más inclusiva, imparcial y justa. En este contexto, los planes y programas implementados en diversos países están progresando pues han adoptado sus sistemas educativos para la población previamente excluida, personas en pobreza extrema, refugiados, discapacitados, inmigrantes, situación de calle, etc” (Acosta, 2023, p. 12).

A pesar de este significativo avance educativo y social, los defectos en la formación de la educación se observan en relación con las actitudes y los obstáculos que se han diferenciado para resistir y excluir. En el contexto ecuatoriano, algunas instituciones continúan con lo tradicional, que si

bien es importante pero no beneficia en su totalidad a este grupo de personas, provocando deficiencia educativa a pesar de las regularizaciones y leyes aprobadas en esta materia.

Para argumentar sobre la problemática de la exclusión educativa que es a nivel global, haremos énfasis en algunos estudios: (Batista, 2019, p. 186) “estudió la inclusión en la escuela cubana, este tema es más consciente y consistente con el respeto de los ciudadanos por la diversidad. Aplicó la metodología del paradigma mixto, donde los resultados más importantes fueron la integración en el campo de la educación”.

“En una investigación desarrollada en México (Bonilla, et al, 2020, p. 2), definen que la integración pedagógica es una filosofía de intervención, una forma en que hay una regulación que garantiza la correcta práctica de inclusión. El objetivo se dirigió al diagnóstico y examinó cuales eran las practicas integradas en las escuelas en el ámbito colaborativo. Para este procedimiento se utilizó un enfoque cualitativo de tipo observacional fenomenológico. Los resultados muestran que el área de prueba encuestada no tiene características a considerar como escuelas de inclusión, ya que los canales de comunicación entre las autoridades educativas y los maestros no son eficientes debido a la falta de afirmaciones que condujeron a resentimientos y dudas. Los investigadores concluyeron que todas estas deficiencias influyen considerablemente en el proceso de inclusión educativa exitosa, por lo que formularon estrategias para remediar estos defectos”.

“En una investigación realizada por (Vásquez, 2022, p. 271) sobre el progreso del sistema educativo actual, la discapacidad y la educación especial; se centró en la exclusión y discriminación de las personas, siendo los más marginados los infantes. El objetivo principal fue buscar publicaciones científicas en los portales Web of Science y Scopus entre el período 2009-2020. La contribución de este trabajo es proporcionar el último conocimiento de la inclusión

relacionado con la educación especial desde una perspectiva diferente, con una visión integral que reconoce la dignidad humana y la integración de la sociedad justa”.

Hasta la fecha, se observan grandes avances en la aceptación y comprensión de diversas poblaciones, la educación inclusiva incluye el reconocimiento de todos los sectores vulnerables, discapacitados, personas en condiciones de pobreza extrema, inmigrantes, y aquellas que requieren necesidades educativas especiales.

El Gobierno del Ecuador ha implementado medidas que incluyen el ODS 4 de la Agenda 2030 de casos oficiales que combinan objetivos educativos a nivel global. La Constitución del (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y la Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Todas estas acciones se las desarrolla con el objetivo de brindar una educación de calidad sin discriminación.

Según información presentada por el (Ministerio de Educación, 2024, portal estadístico). “el sistema educativo ecuatoriano cuenta con 50.676 estudiantes con discapacidad, en la provincia de Loja 1278 y en el cantón Sozoranga específicamente se reportan 3 casos de discapacidad en el nivel EGB”.

En este contexto, se realizará una investigación en la Escuela de Educación Básica “Dolores Celi”, de la ciudad de Sozoranga, para determinar si existen este tipo de casos en los estudiantes del cuarto grado; conocer sobre cómo les afecta estas discapacidades y proponer estrategias para potenciar sus capacidades; y fomentar su inclusión en el centro educativo.

Este proyecto de investigación busca incentivar a los maestros a que implementen nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje como herramientas tecnológicas, recreativas, además de refuerzos pedagógicos para los niños que tienen alguna dificultad en el aprendizaje. Los docentes son el canal de transmisión principal de los métodos de aprendizaje que pueden utilizar los padres de familia en sus hogares.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo afectan las dificultades o discapacidades de aprendizaje en los niños?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar la existencia de casos de niños con discapacidades de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Dolores Celi” y proponer estrategias pedagógicas inclusivas, ubicada en el cantón Sozoranga, provincia de Loja.

4.2 Objetivos específicos

- Conocer los índices de discapacidad de aprendizaje de los niños del cuarto grado de la escuela “Dolores Celi”.
- Identificar las metodologías y estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover un entorno de educación inclusiva y efectiva para los niños con discapacidad de aprendizaje y así puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades.

5. Justificación

La educación es un derecho universal que debe garantizarse a todos los niños, independientemente de su condición o capacidad. Sin embargo, los niños con discapacidades de aprendizaje enfrentan barreras significativas que dificultan su acceso y éxito en el sistema educativo convencional. Estas dificultades pueden afectar no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo social, emocional y psicológico. Por ello, este proyecto de investigación tiene como objetivo explorar y mejorar las prácticas educativas para niños con discapacidades de aprendizaje, con el fin de garantizarles una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

“Las discapacidades de aprendizaje son trastornos que afectan la forma en que los niños procesan y adquieren la información, y pueden involucrar problemas en áreas como la lectura (dislexia), las matemáticas (discalculia) y la escritura (disgrafía)” (Ignite Healthwise, 2024, párr. 1). A pesar de que estas discapacidades no están relacionadas con la inteligencia, los niños con discapacidad de aprendizaje a menudo enfrentan mayores retos dentro del sistema educativo tradicional, ya que el modelo educativo convencional no siempre está preparado para atender sus necesidades específicas. Esto puede llevar a retrasos académicos, baja autoestima, frustración, y en algunos casos, abandono escolar.

Esto subraya la necesidad urgente de investigar, desarrollar e implementar estrategias educativas especializadas que permitan a los niños con discapacidades de aprendizaje acceder a una educación de calidad que responda a sus necesidades.

En nuestro país, la inclusión educativa está garantizada por las leyes y políticas nacionales, la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI; en su artículo 47 menciona “el acceso a la educación a niños con discapacidad, estableciéndolo como un derecho y obligación de asistir a los centros educativos ordinarios. Así mismo se ofrece los recursos, apoyo y asesoramiento docente que necesiten, velando por la atención de los estudiantes que lo demanden” (MINEDUC, 2011, p.2).

“En el sistema educativo ecuatoriano, no existe un cambio representativo en cuanto a la aplicación de metodologías de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes. En gran parte de las escuelas se mantiene los métodos de enseñanza tradicionales que principalmente se enfoca en la repetición de conocimiento, lo cual no brinda un adecuado afianzamiento de los objetivos de la educación. Con esto los derechos de las personas que presentan condiciones diferentes a los demás se ven vulnerados” (Albuja, *et al.*, 2022, p.137).

La idea de plantear este tema de investigación surge al observar niños siendo discriminados en la educación, convirtiéndose en un desafío su preparación académica, lo que a menudo los coloca en una posición de desventaja en relación con sus compañeros.

A pesar de las normativas que regulan la inclusión en el país, aún no se ha logrado una integración plena de estos niños en el aula regular. Esto se debe, en gran medida, a la falta de formación especializada de los docentes, la escasez de recursos y materiales adecuados, y la ausencia de métodos pedagógicos que reconozcan la diversidad de estilos de aprendizaje.

Abordar este problema no solo contribuiría a mejorar el acceso de estos niños a una educación de calidad, sino que también promovería la equidad en el entorno escolar, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, puedan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel social, el proyecto tiene un impacto significativo, ya que promueve los principios fundamentales para construir sociedades más justas y solidarias. A menudo, los niños con discapacidades de aprendizaje sufren discriminación lo que a futuro sería una consecuencia negativa en su desarrollo personal y profesional. Con el proyecto se buscará cambiar esa realidad.

Así como las políticas públicas han avanzado, también es necesario un cambio cultural que promueva una verdadera integración, no solo en el ámbito escolar, sino también en la comunidad en

general. Solo a través de la educación inclusiva se pueden erradicar las barreras sociales y culturales que aún persisten hacia las personas con discapacidad.

El desarrollo de este proyecto tiene gran relevancia ya que, a través del uso de herramientas como la observación directa, el diálogo, instrumentos de evaluación, tecnologías, etc.; se podrá conocer si existen casos de niños con problemas de aprendizaje en la escuela Dolores Celi. Por ende, también se podrá plantear soluciones, estrategias para ayudar a los estudiantes a potencializar y fortalecer sus habilidades cognitivas y lo más importante promover un ambiente de inclusión en toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

6. Metodología de la investigación

6.1 Enfoque de investigación

Para la presente investigación se empleará un enfoque de tipo mixto. La investigación mixta consiste en obtener, analizar e integrar tanto investigación cualitativa como cuantitativa.

La información cualitativa es abierta, se la obtiene por medio de entrevistas, diálogos y observaciones. Los cuantitativos incluyen información cerrada para medir actitudes, como las escalas de puntuación (Ortega, 2023, párr. 4).

“Esta metodología incluye interrogantes de investigación complejas desde una variedad de perspectivas, complementando las fortalezas de los dos métodos lo que permite una comprensión más completa y profunda de la situación de estudio. En este tipo de estudio involucra datos cualitativos y cuantitativos, utiliza técnicas apropiadas para cada tipo de información” (Guerrero, 2024, párr. 17).

Con la aplicación de esta metodología el investigador logra una mayor comprensión del tema, a la vez que resuelve dificultades que se presenten en cada enfoque.

En este proyecto se obtendrá información para las variables cualitativas a través de métodos como la observación, donde se podrá apreciar el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula, también se realizará diálogos con los padres de familia y docentes para interpretar de mejor manera el comportamiento de los estudiantes y definir si presentan algún problema de aprendizaje.

También se utilizará un enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación estandarizadas a los estudiantes para determinar su capacidad cognitiva, logros, habilidades y destrezas en cada una de las asignaturas.

6.2 Diseño de la investigación

El presente estudio se llevará a cabo a partir de un diseño observacional transversal y no experimental mediante un análisis mixto de alcance descriptivo.

“Según (Vallejo, 2002, p.9) los diseños de estudio observacionales son aquellos en los que los investigadores examinan el efecto de la exposición en los participantes del estudio o la agrupación de los elementos de riesgo y el suceso final. Se clasifican en descriptivos y analíticos; los primeros describen el fenómeno de estudio, y los segundos pretenden investigar la relación causal entre exposición y enfermedad”.

Con el alcance descriptivo se da a conocer los detalles de las variables en este caso si los estudiantes presentan algún tipo de discapacidad de aprendizaje, así mismo se informará sobre el proceso de inclusión de estos niños en la institución educativa.

6.3 Técnicas aplicadas para la recolección de información

Para el desarrollo del presente proyecto se ejecutará una metodología deductiva y descriptiva a través del enfoque mixto, aplicando técnicas que incluyen estudiantes, padres de familia y docentes; las cuales se detallan a continuación:

- La observación: Es la técnica principal en este estudio, de las dinámicas de clase, los métodos empleados por los maestros y la respuesta de los estudiantes; pues a través de esta se podrá identificar con mayor certeza si presentan algún problema que sea considerado como discapacidad de aprendizaje.
- El diálogo con los padres de familia: para conocer sobre su desarrollo en el hogar, historial académico y médico del niño o niña.
- El diálogo con los docentes: es importante para poder conocer sobre el comportamiento en el aula, su conducta, su desenvolvimiento académico, capacidad para recibir instrucciones, etc.
- La aplicación de instrumentos de evaluación para determinar su capacidad cognitiva, logros, test de habilidades y destrezas en áreas como la pintura, lectura, escritura, matemática, etc.

- Cuestionarios: Dirigidos a maestros y padres para obtener su opinión sobre el impacto de las estrategias pedagógicas.
- Escalas de evaluación: Utilizadas para medir el progreso del niño, como escalas de rendimiento académico o herramientas específicas para la evaluación de las discapacidades de aprendizaje.

6.4 Población y muestra de estudio

- Población: El proyecto se lo desarrollará en la escuela de educación básica Dolores Celi, ubicada en el cantón Sozoranga, provincia de Loja.
- Muestra: Específicamente se trabajará con todos los estudiantes que conforman el cuarto grado de educación básica, dando una muestra de 6 niños en total.

6.5 Recursos

Dentro de los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación, se pueden incluir:

- Materiales educativos o herramientas pedagógicas especializadas.
- Acceso a escuelas o centros educativos.
- Herramientas tecnológicas.
- Colaboración con psicólogos, que trabajen con niños con discapacidades de aprendizaje de ser necesario.

7. Marco teórico o estado del arte

7.1 Generalidades

La investigación se la realizará en la escuela de EGB Dolores Celi, con código AMIE 11H01490, ubicada en el centro urbano del cantón Sozoranga, provincia de Loja. Esta institución educativa cuenta con 6 docentes y 79 estudiantes en los niveles inicial y básica. Específicamente se trabajará con los niños del cuarto grado (6 estudiantes).

Figura 1

Ubicación referencial de la escuela Dolores Celi



7.2 Aprendizaje en niños

Los estudios indican que las posibilidades de aprendizaje durante la infancia son cruciales para el desarrollo y crecimiento de los niños. Las oportunidades de aprendizaje temprano aluden a cualquier ocasión en que un infante, niño o adulto se relacione con una persona, sitio u objeto en su ambiente. Cada interacción (positiva o negativa) o ausencia de interacción favorece el crecimiento del cerebro del niño y establece los cimientos para el aprendizaje futuro.

La importancia de la educación en los infantes se refleja en la segunda meta del ODS 4, que consiste en “garantizar el acceso de las niñas y los niños a la educación y proporcionarle acceso a la escuela primaria mediante la promoción de la educación de la primera infancia y una educación de calidad” para 2030.

“Por esta razón, se destaca la importancia de los programas preescolares que se basan en oportunidades de juego en el aprendizaje temprano, ya que a través de estos los niños adquieren habilidades, conocimientos y se fomenta la exploración y el aprendizaje práctico” (Madrigal Barajas, *et al.*, 2018, p.2).

7.3 La mente de los niños en el aprendizaje

El cerebro es el responsable de las habilidades motoras y el lenguaje, así como de la cognición y la emoción. Los estímulos incluyen la vista, el tacto, etc. Todos los humanos interpretamos estímulos para dar significado a las cosas y así crear emociones.

“Las neuronas infantiles hacen más conexiones que en el cerebro adulto; mientras el entorno del niño sea atractivo, mayores son las conexiones generando un aprendizaje más rápido y significativo” (IMI, 2021, párr. 4).

Por esta razón, la capacidad de respuesta a los estímulos es muy alta en la primera infancia. Pero puede ser difícil centrar su atención porque el cerebro bloquea las distracciones. La creatividad de

los niños está relacionada con los conocimientos que adquieren, lo que hacen y dicen, dependiendo de su edad.

7.4 Tipos de discapacidades de aprendizaje

Las discapacidades de aprendizaje (DA) son un grupo de problemas que afectan la capacidad de una persona para procesar, comprender y utilizar la información de manera efectiva. Las discapacidades de aprendizaje son dificultades con la lectura, la escritura y las matemáticas. Afectan a las personas en sus estudios, trabajo y vida diaria. Las discapacidades de aprendizaje surgen de diferencias biológicas.

“Las investigaciones muestran que los cerebros de las personas con discapacidades de aprendizaje están contruidos y funcionan de manera diferente. Los factores genéticos también juegan un papel. Los problemas de aprendizaje son hereditarios” (Kaufman, 2014, párr. 3).

Los tipos de DA más comunes son:

7.4.1 Dislexia

“Se trata de un tipo de trastorno de la lectura que se caracteriza porque las personas con dislexia no pueden leer palabras con precisión y facilidad (a veces llamado "falta de fluidez") y pueden tener dificultades para escribir, comprender oraciones y reconocer palabras que conocen. Las personas con dislexia a menudo tienen dificultades para relacionar los sonidos con las letras, lo que afecta su capacidad para comprender palabras individuales” (International Dyslexia Association, 2008, párr.2).

7.4.2 Disgrafía

“Es un trastorno que afecta la escritura, tanto en términos de la legibilidad de la letra como en la organización del pensamiento al escribir. Las personas con disgrafía pueden tener dificultades para formar letras, escribir de manera coherente y expresar ideas de forma escrita” (INPA , 2022, párr. 1).

7.4.3 Discalculia

“La discalculia es un trastorno que dificulta que una persona resuelva problemas matemáticos y realice tareas que requieran el uso de números, como sumar, restar, medir, memorizar hechos y razonamiento matemático” (Understood, 2018, párr.1).

7.4.4 Trastornos del lenguaje

“Estos problemas incluyen dificultad para comprender y utilizar el lenguaje hablado, lo que puede afectar la capacidad de seguir instrucciones, participar en conversaciones y desarrollar habilidades lingüísticas generales. A veces se denomina apraxia verbal” (NIH, 2010, párr. 1).

7.4.5 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) generalmente no se considera una discapacidad, puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje debido a la falta de atención, la impulsividad y la impaciencia, y puede afectar la capacidad para concentrarse y seguir instrucciones (Mayo Clinic, 2019, párr. 1).

7.5 Causas de las discapacidades de aprendizaje

Existen algunos factores que pueden ser posibles causas de trastornos de aprendizaje, podemos destacar los siguientes:

- Genéticos: Por la transmisión de padres a hijos.
- Neurológicos: Diferencias en la estructura y función del cerebro.
- Ambientales: Exposición a toxinas como el alcohol y el plomo.
- Psicosociales: Ambiente negativo escolar y familiar (Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, 2024, párr. 3).

7.6 Clasificación de la población a partir de criterios poco confiables

En educación especial, los diagnósticos diferenciales siempre han jugado un papel importante a la hora de determinar el tipo de servicios y cuidados que se brindan a todos los sujetos. Por lo tanto,

cualquier definición de necesidades especiales requiere cierta diferenciación entre la población general y otros grupos especiales para mantener el control sobre los servicios prestados.

“En algunos casos, la heterogeneidad y el tamaño de la población señalados anteriormente requieren el uso de un enfoque más variable” (Cabello, 2007, p.63). En este contexto, el concepto de complejidad del aprendizaje se centra en tres criterios:

7.6.1 Criterio referido a las tareas académicas

La mayoría de las definiciones especifican que las discapacidades de aprendizaje ocurren en una variedad de materias escolares específicas (principalmente contenido, lectura, escritura y matemáticas). Por lo tanto, su eficacia se limita al entorno de aprendizaje. Esta decisión se basa en el principio de que, si el aprendizaje comienza en un entorno positivo, será percibido como un desafío.

Este hecho ha sido cuestionado por quienes determinan la existencia del problema sólo tomando en cuenta las limitaciones del sistema. Grupos con dificultades económicas que no pueden costear una educación formal. La gente recibe servicios de muchas organizaciones benéficas locales.

“Aparece aquí la primera paradoja de las DA: reconocemos informalmente la presencia de dificultades de aprendizaje en contextos extraescolares, pero la educación tradicional centra su atención en el entorno escolar, para posteriormente ser atendidas” (Cabello, 2007, p.64).

7.6.2 Criterio de discrepancia

Tradicionalmente, el diagnóstico de DA se ha centrado en lo que se ha denominado diferencias de capacidad y rendimiento. Estas definiciones se basan en el supuesto de que los estudiantes con discapacidad tienen buenas capacidades de aprendizaje, pero su rendimiento académico no es tan bueno como el esperado. El método tradicional para determinar esta diferencia es determinarla a partir de datos históricos conocidos: el cociente intelectual (CI). Según este enfoque, la etiqueta DA se asume sólo si un individuo demuestra capacidad de aprendizaje dentro de los datos estadísticos producidos por el estándar CIN (Coeficiente Intelectual Normal) y su rendimiento académico es inferior al esperado.

“Los exámenes internacionales fueron diseñados para basarse en una “evaluación objetiva” con este fin, pero se encontraron problemas inherentes a los diferentes sistemas educativos, que llevaron al cuestionamiento teórico de los exámenes en términos de validez, confiabilidad, modelación y error de medición” (Cabello, 2007, p.65).

7.6.3 Criterio de exclusión

“Otro aspecto único de las diferentes definiciones de discapacidades de aprendizaje (DA) es que se reconoce que las DA pueden coexistir con otras afecciones como pérdida auditiva, retraso mental, discapacidad intelectual o discapacidad de clase social, pero estas no son diagnósticas. Por lo tanto, aunque se acepta que todas estas situaciones pueden dar lugar a dificultades de aprendizaje, no se clasifican como tales. Este modelo es uno de los más discutidos. Según estas teorías, determinar si un sujeto tiene una discapacidad de aprendizaje requiere conocimiento del trastorno porque exige determinar si existe otra discapacidad y, de ser así, qué la causa” (Cabello, 2007, p.65).

7.7 Diagnóstico de las discapacidades de aprendizaje

Para diagnosticar una posible DA hay que combinar algunas técnicas como la observación, entrevistas con padres y maestros, y evaluaciones psicológicas y educativas. El proceso de diagnóstico tiene en cuenta los siguientes aspectos:

7.7.1 Evaluación académica

Esta prueba está diseñada para determinar el nivel académico de un niño en áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas. Estos pueden incluir mediciones estándar y observaciones directas.

7.7.2 Evaluación psicológica

Se trata de comprender las capacidades mentales del niño, su inteligencia general, su memoria y sus capacidades cognitivas.

7.7.3 Evaluación del entorno

Se analiza el contexto familiar, escolar y social del niño para identificar factores que puedan estar contribuyendo a las dificultades de aprendizaje.

Un diagnóstico formal es importante porque permite identificar las necesidades educativas específicas del niño y diseñar estrategias de intervención adecuadas.

7.8 Problemas comunes en edad preescolar

- Desarrollo lento del lenguaje. Su niño en edad preescolar debería poder decir oraciones o frases cortas entre los 2 y 5 años.
- Dificultades del idioma. Cuando su hijo tenga tres años, debería poder hablar lo suficientemente bien como para entender la mayoría de las cosas que dicen los adultos.
- Dificultad para aprender letras, formas, letras y números.
- Es difícil hacer un poema con palabras.
- Problemas de integración. Cuando su hijo tenga cinco años, debería poder doblar ropa, usar tijeras y saltar.
- Atención al corto plazo. Cuando su hijo tenga entre 3 y 5 años, debería poder sentarse y escuchar un cuento corto. A medida que el niño crezca, se concentrará en períodos de tiempo más extensos.
- Disgusto al intentar estudiar (Vaca, 2023, p.19).

7.9 Formas para corregir los problemas de aprendizaje

Hasta la actualidad no existe una solución real para los problemas de aprendizaje, pero hay muchas maneras de ayudar a los niños y a las familias a afrontar con ellos para que puedan aprender y mejorar su calidad de vida.

“La educación compensatoria es un método de enseñanza que se centra en las áreas donde los niños tienen problemas de desarrollo, empezando por las habilidades motoras, la coordinación

motora, la atención, el desarrollo de las habilidades cognitivas, el procesamiento de información y memoria” (Huelsz, 2017, párr. 1).

Los objetivos de la terapia educativa se pueden resumir en seis categorías:

1. Conocer el sentido de la vida y el propósito de la educación como medio para desarrollar las capacidades humanas y beneficiarse del crecimiento y la sabiduría acumulados por la generación pasada.
2. Motivación para aprender: Los niños tienen un fuerte deseo de aprender desde una edad temprana. Aprenden idiomas sin que se les evalúe ni se les presione para aprenderlos, a mover su cuerpo sin obligación, etc. Los factores motivadores son modelos atractivos y de buena información.
3. Métodos de estudio.
4. Capacitación en áreas donde las pruebas psicológicas y entrevistas a padres y maestros, revelen que los niños muestran un desempeño pobre en el desarrollo de sus capacidades mentales, que muchas veces afectan su comprensión y comportamiento de manera apropiada para su edad.
5. Ejercitación y creación de Hábitos funcionales.
6. Implementación de estos en la vida diaria (Huelsz, 2017, párr. 9).

7.10 Enfoques educativos para niños con discapacidad de aprendizaje

La educación de los niños con discapacidad de aprendizaje requiere un enfoque individualizado y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante. Algunos enfoques clave incluyen:

7.10.1 Educación individualizada

Las adaptaciones curriculares y los planes educativos individualizados (PEI) son fundamentales para proporcionar a los niños con DA las herramientas necesarias para aprender. Estos planes ajustan la

enseñanza a las habilidades y necesidades específicas del niño, proporcionando estrategias de apoyo como el uso de tecnología educativa, material de lectura especializado o instrucción individual.

7.10.2 Instrucción multisensorial

Es un enfoque que involucra el uso de varios sentidos (vista, oído, tacto) para ayudar a los estudiantes a aprender. Por ejemplo, en el caso de la dislexia, los métodos multisensoriales pueden incluir la enseñanza de la correspondencia entre sonidos y letras utilizando movimientos físicos o el uso de materiales visuales.

7.10.3 Enseñanza explícita

Implica descomponer las habilidades en pasos pequeños y claros, enseñando de manera sistemática. Es especialmente útil para niños con dificultades en matemáticas o en la escritura.

7.10.4 Apoyo emocional y social

Los niños con DA también pueden enfrentar desafíos emocionales y sociales. Proporcionarles un ambiente de apoyo emocional, donde se fomente la autoestima y la confianza en sus capacidades, es esencial para su desarrollo académico y personal.

7.10.5 Tecnología educativa

Las herramientas tecnológicas, como programas de lectura, software de organización, y aplicaciones para mejorar la escritura, son valiosas para facilitar el aprendizaje de los niños con DA.

7.11 Inclusión educativa

Según el informe de (UNESCO, 2020, p.10), es importante abordar el concepto de educación inclusiva, que se cree que afecta el desarrollo social y educativo del mundo actual. Responde hoy aspectos destacados de la cultura, la política y los recursos disponibles". Sin embargo, resulta que en muchos ámbitos la necesidad de este proceso se cuestiona constantemente. De igual forma, el organismo internacional enfatizó el llamado a que los procesos educativos desarrollen estrategias que respeten a los grupos vulnerables, eliminen barreras y promuevan una buena integración.

De hecho, la organización apoya y alienta la participación en todos los niveles educativos para garantizar una educación de calidad sin discriminación, lo que contribuye a la provisión de una “educación más inclusiva y equitativa que asegure la promoción del aprendizaje para todos durante toda la vida” del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (UNESCO, 2020, pág. 10). Este consenso está incluido en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, que tiene como objetivo unirnos por un mundo más sostenible, justo y equitativo.

“De igual forma, (Pardo *et al.*, 2021, p.44) destaca la realidad actual de la necesidad de enfoques innovadores para abordar diversos tipos de desafíos, modelos y tiempos de los niños especiales en las escuelas. Estos autores sostienen que la educación inclusiva requiere ahora la integración de tecnologías digitales en el trabajo escolar y que esto tiene efectos positivos en el aprendizaje escolar inclusivo”.

7.12 Proceso de inclusión educativa

“Se parte de la idea de que inclusión significa permitir la participación y los procesos de toma de decisiones de quienes están marginados y excluidos, y que nadie quede fuera, independientemente de sus diferencias físicas, educativas y sociales. Se trata de un proceso continuo que evoluciona a lo largo de muchos períodos históricos, contextos y procesos sociales” (Ramírez, 2017, p.214).

Desde esta perspectiva, es necesario realizar cambios y adaptaciones en términos de conceptos, contenidos, modelos y métodos generales de enseñanza en las instituciones educativas para cubrir a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades especiales y características diferentes, y brindar financiamiento especial. Atención a grupos en riesgo de exclusión y marginación.

“De manera similar, (Acosta, 2023, p.60) señaló que la inclusión debe aplicarse a todos los tipos y orígenes de estudiantes, incluidos los niños con discapacidades, aunque también reconoció que esto es un desafío para la enseñanza y el aprendizaje”. Ahora vemos que no todos los niños con necesidades

especiales pueden beneficiarse de su derecho a la educación sin ser discriminados. Este resultado muestra que en algunos entornos educativos los criterios de participación tienen muchos factores que afectan su eficacia y el logro de los resultados deseados.

“Por lo tanto, los sistemas educativos inclusivos requieren cambios en la formación docente y en la estructura organizativa, es importante que se desarrolle una educación sin temores y prejuicios, siendo frontales con la justicia, la equidad e igualdad” (Acosta, 2023, p.61).

En cuanto al abordaje de la inclusión de niños con trastornos mentales, es importante hacer referencia a (Paredes & Ponguillo, 2022, p.56); “aquí los autores confirman que se debe mantener el nivel de aumento y el cumplimiento hasta que haya un cambio importante en las políticas educativas. Las leyes y regulaciones del país se ajustarán cuidadosamente para ayudar a garantizar la justicia y la equidad”.

Como se ha señalado anteriormente, el trabajo de las escuelas inclusivas tiene características distintivas que lo hacen importante y necesario para el desarrollo general de los procesos inclusivos. Interacción que asegura la implementación exitosa de la estrategia.

7.13 Inclusión educativa en el Ecuador

“El Ecuador como miembro de la UNESCO, reconoce y promueve la educación inclusiva con el apoyo de la organización. Sin embargo, a pesar de los avances en materia de políticas, legislación y reformas educativas, la eficacia y eficiencia de la educación inclusiva ha tenido éxitos y fracasos. La educación inclusiva es un proceso completo y complejo y también requiere cambios y adaptaciones en el comportamiento de la población” (Albuja, *et al.*, 2022, p.135).

“De acuerdo a los datos presentados por los autores anteriormente, no existe evidencia de la necesidad de cambios educativos en las escuelas ecuatorianas respecto a las barreras que se presentan debido a la etnia de los estudiantes, y en muchos centros educativos el proceso tradicional se basa en la tecnología y repetición de información. Continuación de métodos de

enseñanza que no son adecuados para la integración de los fines y objetivos de la educación, especialmente los derechos de las personas discriminadas” (Albuja, *et al.*, 2022, p.136).

Es necesario explicar que el modelo educativo que actualmente se impulsa en el Ecuador se basa en los objetivos planteados por el sistema educativo, es decir, atender las necesidades de las personas desfavorecidas y diversas, fortalecer el ambiente educativo y beneficiar el aprendizaje y la interacción social. En este contexto, se hace referencia a la evaluación de los resultados del Plan Decenal 2016-2026 y los resultados alcanzados hasta la fecha. Se planteó desde el principio el objetivo de mejorar la calidad de educación a través de la impulsación de políticas inclusivas y de igualdad de oportunidades.

“Los procesos inclusivos desarrollados en el Ecuador están considerados de acuerdo con la base legal emitida por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y el Ministerio de Educación quien es el encargado de cubrir y regular los sistemas educativos para atender a las personas que tengan necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad” (Arcos, *et al.*, 2023, p. 6615).

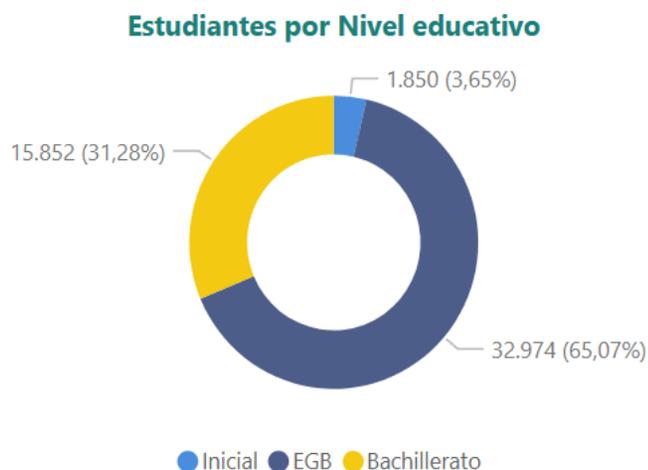
“Estas instituciones reciben soporte de la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI, quienes eliminan todo tipo de barreras como infraestructura, currículo, docentes, etc; siendo las instituciones las responsables de acoger las exigencias necesarias para el acceso de estos estudiantes a una educación de calidad como lo establece el Acuerdo Ministerial 295-13” (Ministerio de Educación, 2013, p.6).

7.14 Inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo cuatoriano

Según el reporte del (Ministerio de Educación, 2024, portal datos estadísticos), “el sistema educativo ecuatoriano durante el año lectivo 2023-2024 tuvo 50.676 estudiantes con discapacidad, distribuidos en 7822 centros educativos. De los cuales el 3.65% pertenece a niños de nivel inicial, 65.07% a educación general básica y el 31.28% a Bachillerato” (Ver Figura 2).

Figura 2

Estudiantes con discapacidad por nivel educativo a nivel nacional

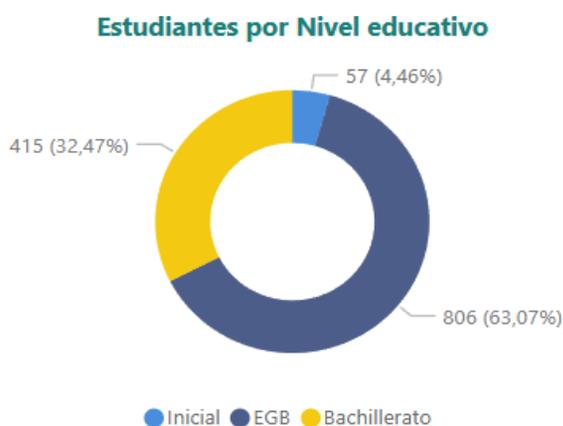


Fuente: (Ministerio de Educación, 2024)

“En la provincia de Loja, existen hasta la fecha reportados 1278 casos de estudiantes con discapacidad que representan el 4.46% al nivel inicial, 63,07% al nivel EGB y 32,47% a Bachillerato (Ver Figura 3). Las deficiencias que mas predominan en estos centros educativos son la discapacidad intelectual, física, visual y autismo (Ver figura 4)” (Ministerio de Educación, 2024).

Figura 3

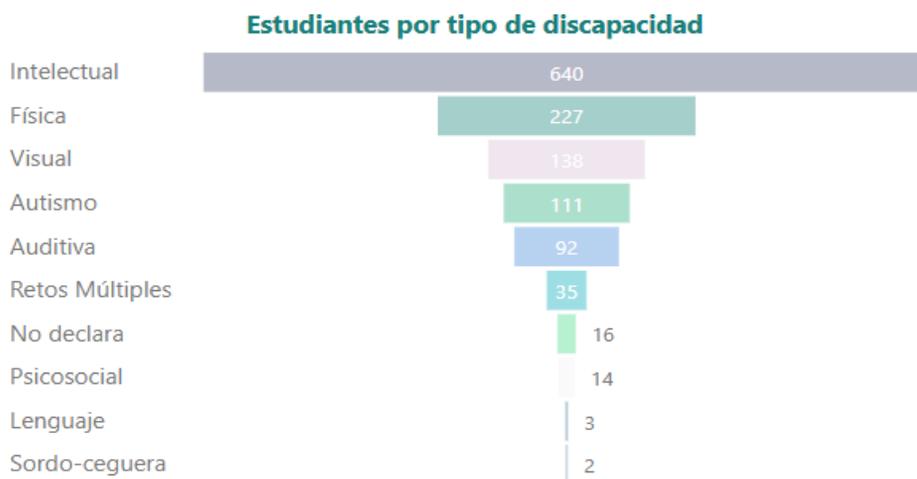
Estudiantes con discapacidad por nivel educativo en la provincia de Loja



Fuente: (Ministerio de Educación, 2024)

Figura 4

Estudiantes por tipo de discapacidad en la provincia de Loja



Fuente: (Ministerio de Educación, 2024)

“A nivel local únicamente se han reportado tres casos de estudiantes con discapacidad, dos de sexo femenino y uno de sexo masculino. Distribuidos en tres instituciones educativas, dos de estos casos son catalogados como discapacidad intelectual y uno como retos múltiples” (Figura 5). (Ministerio de Educación, 2024, portal de datos estadísticos).

Figura 5

Estudiantes por tipo de discapacidad en el cantón Sozoranga



Fuente: (Ministerio de Educación, 2024)

CAPÍTULO III

8. Materiales y Métodos

Este estudio adoptará un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una visión amplia sobre las estrategias educativas para niños con discapacidad de aprendizaje. El diseño será descriptivo, con la intención de comprender las experiencias de los niños y las intervenciones pedagógicas desde la perspectiva de los docentes y padres de familia.

8.1 Materiales

Dentro de los materiales utilizados para desarrollar la investigación podemos destacar los siguientes:

- Hojas preelaboradas
- Recursos educativos digitales
- Material didáctico: tarjetas de letras y palabras

8.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán métodos de recolección tanto cualitativos como cuantitativos:

8.2.1 Instrumentos cualitativos

- Observación: Es una herramienta primordial en este proyecto, ya que a través del sentido de la vista se se recopilará información sistemática. Se podrá apreciar las prácticas de enseñanza, los comportamientos, habilidades y sobre todo la interacción de los niños con el docente. Las observaciones serán precisas y consistentes, se las realizará en diferentes momentos y contextos para tener una mayor confiabilidad en los resultados.

En la aplicación de esta herramienta nos planteamos algunas interrogantes como: ¿Cómo responde el niño ante instrucciones verbales?, ¿El estudiante presenta signos de frustración o ansiedad cuando enfrenta una tarea complicada?, ¿Cómo interactúan los niños con el docente?.

- Diálogo con docentes y padres de familia: Este instrumento es muy útil para el proyecto, pues se mantendrá conversaciones abiertas y estructuradas con los docentes y padres de familia, con el objetivo de explorar sus percepciones sobre las dificultades de los niños, las estrategias pedagógicas utilizadas, el comportamiento en casa y salón de clase, historial médico. Se formularan preguntas netamente relevantes acorde a las necesidades del proyecto para garantizar confiabilidad en los resultados obtenidos. Podemos plantear las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el comportamiento del niño/a en el aula durante las actividades de aprendizaje?, ¿Qué estrategias o métodos aplica ud para ayudarlo?, ¿Muestra avances en su desarrollo académico?, ¿Qué desafíos ha enfrentado su hijo en el aprendizaje?, ¿Existen comportamientos o reacciones que le llamen la atención?.

8.2.2 Instrumentos cuantitativos

- Test estudiantil: Esta herramienta nos permitirá evaluar las habilidades cognitivas y académicas de los niños en las áreas de lectura y escritura, con la finalidad de identificar dificultades o necesidades educativas relacionadas con las discapacidades de aprendizaje. En el test de lectura se calificará la comprensión lectora y fluidez. En el test de escritura se evaluará la capacidad del niño para redactar textos coherentes y ortografía. El cuestionario de preguntas completo se lo puede visualizar en los anexos.
- Cuestionario: Se aplicará un cuestionario de forma presencial a los padres de familia y/o representantes legales para conocer sobre el comportamiento en casa, apoyo familiar y las necesidades educativas de los estudiantes. Se formularan preguntas claras, coherentes y cubrirán las áreas clave de investigación. Con la ayuda de este instrumento se podrá tener una idea más clara de la situación de los niños desde la perspectiva de sus padres. El cuestionario completo se puede visualizar en los anexos.

8.2.3 Fase de preparación

- Obtención de permisos y consentimiento informado de los padres y la institución educativa.
- Preparación para la aplicación de los diálogos, observaciones y encuestas, asegurando que sean administradas de manera ética y rigurosa.

8.2.4 Fase de recolección de datos

1. A través de la observación en clase se pudo apreciar las metodologías aplicadas por parte de los docentes, el comportamiento y desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas.
2. Se procedió a dialogar con el docente que trabaja con estos estudiantes y así poder conocer sobre su experiencia y las estrategias educativas que han empleado.
3. Se conversó con padres de familia para conocer sobre el historial médico de los estudiantes que presentan indicios de discapacidad, sobre su comportamiento en casa y que actividades educativas emplean en el hogar.
4. Seguidamente se aplica una encuesta a Padres de familia enfocada en la evaluación de necesidades y de apoyo familiar a los estudiantes.
5. Finalmente, se aplica un test de escritura y lectura a los niños para analizar sobre su desempeño en estas áreas y así poder determinar si existe o no casos con posible discapacidad.

8.2.5 Fase de análisis de datos

- Análisis cualitativo: Se utilizará el análisis de contenido para examinar las respuestas cualitativas de los diálogos con los docentes y padres de familia; además de analizar las observaciones en clase.
- Análisis cuantitativo: Los datos de las encuestas y cuestionarios aplicados se analizarán utilizando gráficos estadísticos.

8.3 Consideraciones éticas

- Consentimiento informado: Se obtendrá el consentimiento de los padres de los niños para su participación en el estudio, y se garantizará la confidencialidad de los datos personales.
- Confidencialidad y anonimato: Toda la información recolectada será confidencial y los datos serán anonimizados para preservar la privacidad de los participantes.
- Bienestar de los niños: Durante las observaciones y entrevistas, se garantizará que los niños no se sientan presionados o incómodos, y que su participación no interfiera con su proceso educativo.

8.4 Presupuesto

Para la ejecución del proyecto no se requiere de un presupuesto considerable, únicamente se demanda gastos en transporte \$5, material didáctico \$10, y gastos de impresión \$10; dando un total de 25 dólares.

8.5 Cronograma

Se elaboró un cronograma de actividades semanal acorde a los avances del proyecto, el cuál se detalla a continuación.

Tabla 1

Cronograma de trabajo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
Planteamiento del tema de investigación	■	■														
Observación					■	■	■									
Diálogo con docentes					■	■	■									
Diálogo con padres de familia						■										
Encuesta a padres de familia							■									
Test aplicado a estudiantes										■						
Análisis de estrategias pedagógicas										■						
Talleres de sensibilización a docentes sobre inclusión educativa											■					
Análisis de resultados											■					
Conclusiones y Recomendaciones													■			

CAPÍTULO IV

9. Análisis de resultados

Una vez aplicado el respectivo procedimiento, se presentarán los resultados obtenidos para su posterior análisis e interpretación. Dado que la investigación se la realizó en un establecimiento educativo público, para preservar la integridad de los niños se guardara absoluta confidencialidad y anonimato, para lo cual se les asignó un código por estudiante que se detalla a continuación (Ver Tabla 2).

Tabla 2
Códigos asignados a los estudiantes

Nº	Código de Estudiante	Género	Edad
1	1F	Femenino	8 años
2	1M	Masculino	8 años
3	2F	Femenino	8 años
4	2M	Masculino	8 años
5	3F	Femenino	9 años
6	3M	Masculino	8 años

El estudio se lo ejecutó en la EGB “Dolores Celi”, del cantón Sozoranga, provincia de Loja, específicamente con los estudiantes del cuarto grado. Como se observa en la Tabla 1 existen tres niños y tres niñas, a cada uno se le asignó un código con el cuál se trabajará en el análisis.

De acuerdo al enfoque metodológico aplicado en el presente proyecto tendremos dos tipos de análisis: cualitativo y cuantitativo.

9.1 Análisis cualitativo

La obtención de la información para este enfoque se la consiguió a través de la herramienta de la observación directa. Durante algunos días se dio seguimiento a las clases dictadas por la docente, en donde se pudo apreciar el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas. También el diálogo con la docente permitió tener un panorama más claro sobre el tema de estudio.

Se pudo observar en clase que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento notable en todas las asignaturas acorde a su edad y contenidos impartidos. A excepción de una niña que la denominaremos **(1F)**, quien si presentaba dificultad específicamente en la lectura y escritura. Tenía problemas al comprender el significado de palabras, su forma correcta de escribir y pronunciar.

Posteriormente, se conversó con la docente actual, y según sus deducciones la niña cuenta con un posible problema de aprendizaje en las áreas mencionadas; puesto que desde el inicio de sus estudios primarios viene con esa problemática, que la va mejorando pero a un ritmo lento. La docente manifiesta que se ha convertido en un desafío, pues ha aplicado métodos como el aprendizaje basado en proyectos pero sin dejar de lado lo tradicional, emplea recursos didácticos y dinámicos para que el aprendizaje sea más activo. Tiene empatía con todos los niños, brindándoles confianza para que puedan aprender de una forma más efectiva.

De la misma manera se dialogó con su representante para conocer sobre como está llevando a cabo la problemática de su hija; donde detallaremos el caso a continuación:

“La niña actualmente vive con sus abuelos maternos y una tía, quién está encargada en su totalidad de la educación de la infante, ya que su madre vive fuera de la ciudad por motivos de trabajo. Ellos tienen conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje que tiene, y tratan de ayudar en casa en lo que esté a su alcance, pero no es suficiente. Sin embargo, gracias a la dedicación de los docentes han ayudado a que poco a poco vaya fortaleciendo su conocimiento, aunque aún le falte mucho para desarrollarlo en su totalidad acorde a su edad y nivel escolar. La representante, manifestó que no le han realizado ningún tipo de análisis médico a profundidad para que les confirmen si su niña tiene un posible caso de “Discapacidad de aprendizaje”; ellos dejan en manos de los docentes y confían en que con el tiempo conseguirá mejorar su condición; pues tiene la capacidad, solamente falta más dedicación y paciencia para poder desarrollar sus habilidades y destrezas educativas”.

9.2 Análisis cuantitativo

Para complementar la información obtenida en el enfoque cualitativo, se desarrollaron algunas actividades como encuestas a los padres de familia con la finalidad de conocer sobre las necesidades y apoyo familiar para los niños; y la aplicación de un test a los estudiantes del cuarto grado en el área de lectura y escritura.

9.2.1 Encuesta a padres de familia

Se elaboró una encuesta para los padres de familia, compuesta por 10 preguntas relacionadas al aprendizaje en casa, apoyo familiar y condición emocional de los niños (Ver Anexo 1).

1. ¿Se ha diagnosticado algún problema de aprendizaje con su hijo?

Tabla 3

Problema de aprendizaje de los niños

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	33,33%
No	4	66,67%
Total	6	100,00%

Figura 6

Problema de aprendizaje de los niños



Análisis e interpretación: Considerando la pregunta realizada a los padres de familia, podemos asumir que el 66,67% no presentan dificultad de aprendizaje, el 33,33% que equivale a dos estudiantes si tiene problemas según el punto de vista de sus padres. Estos resultados nos ayudan a partir de una idea de cuáles son los niños que presentan esta problemática.

2. ¿Qué tipo de dificultades ha notado de su hijo en el aprendizaje?

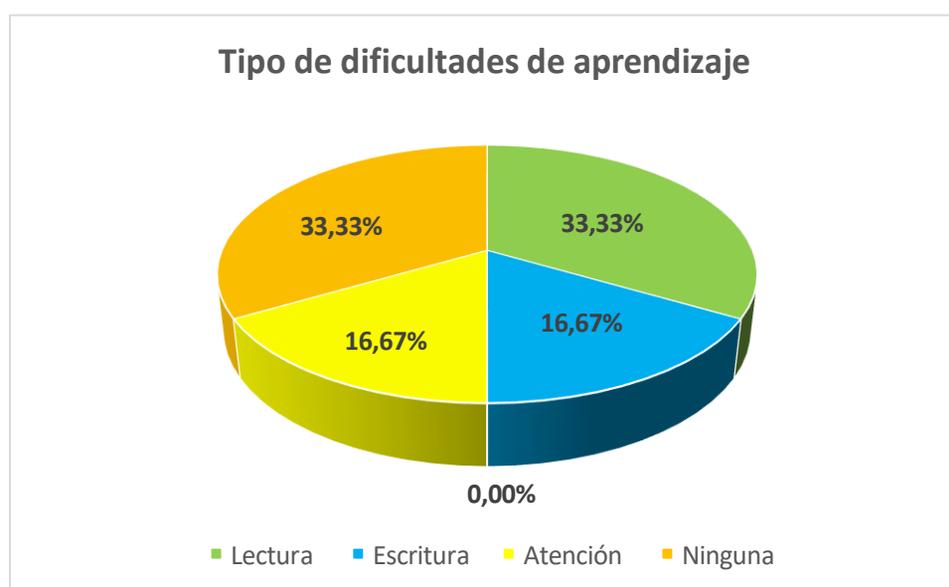
Tabla 4

Tipo de dificultades de aprendizaje

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Lectura	2	33,33%
Escritura	1	16,67%
Matemáticas	0	0,00%
Atención	1	16,67%
Ninguna	2	33,33%
Total	6	100,00%

Figura 7

Tipo de dificultades de aprendizaje



Análisis e interpretación: Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la Figura 7, se aprecia que dos niños presentan dificultad al leer, un niño tiene problemas con la escritura, uno con cierta dificultad en la atención y dos niños no presentan ningún tipo de inconveniente.

Este resultado nos permitió identificar cuáles son las áreas de mayor dificultad de los estudiantes y así poder plantear el test estudiantil que se les va a aplicar.

3. ¿Su hijo recibe de algún tipo de apoyo educativo?

Tabla 5

Tipos de apoyo educativo

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Terapia	0	0,00%
Tutoría	0	0,00%
A. Curriculares	0	0,00%
Ninguna	6	100,00%
Total	6	100,00%

Figura 8

Tipos de apoyo educativo



Análisis e interpretación: En respuesta a la pregunta los padres de familia en su totalidad contestaron que sus hijos no reciben ningún tipo de apoyo educativo fuera de las horas de clase. Solamente su ayuda en casa.

4. ¿Como calificaría la comunicación con los maestros sobre el progreso de su hijo?

Tabla 6

Comunicación con el docente

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	2	33,33%
Buena	4	66,67%
Regular	0	0,00%
Mala	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 9

Comunicación con el docente



Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados de la Figura 9, se establece que el 66,67% de los padres de familia consideran que la comunicación con el docente es excelente, mientras que un

33,33% la caracteriza como buena. Esto es fundamental para que los padres puedan conocer el estado académico de sus hijos.

5. ¿Ha notado cambios en el comportamiento emocional de su hijo relacionado con su aprendizaje?

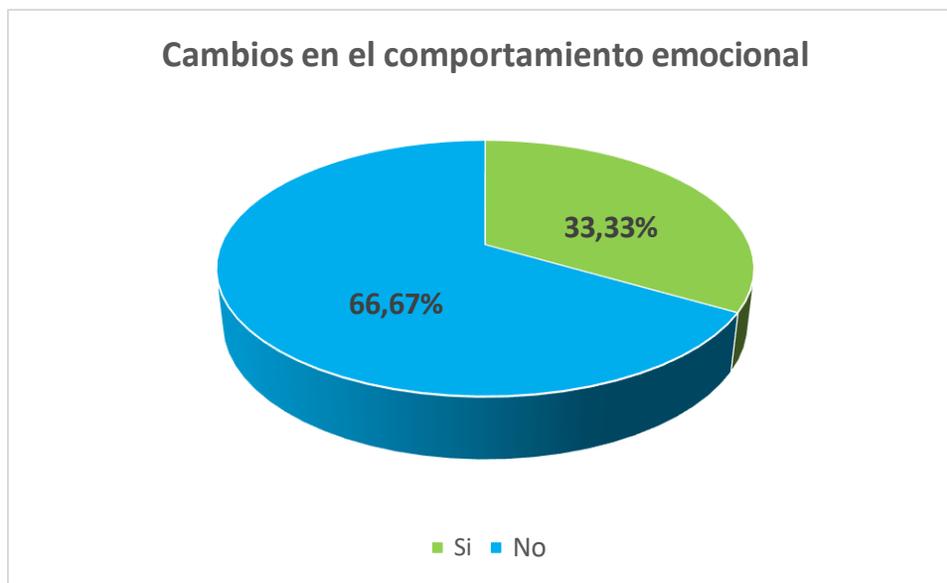
Tabla 7

Cambios en el comportamiento emocional

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	33,33%
No	4	66,67%
Total	6	100,00%

Figura 10

Cambios en el comportamiento emocional



Análisis e interpretación: Se obtiene un porcentaje de 66,67 % que equivale a cuatro padres de familia, los cuales no han notado la existencia de algún cambio en el comportamiento emocional de sus hijos. Al contrario de dos padres (33,33%) que si lo han presenciado. Uno de ellos menciona que su hijo tiene baja autoestima, al principio tenia confianza en sí mismo pero luego comenzo a intimidarse. Una

madre considera que su hija se sintió afectada por la falta de su padre, por ende no mostraba interes en aprender.

6. ¿Con qué frecuencia su hijo recibe ayuda adicional en casa?

Tabla 8

Frecuencia de ayuda adicional en casa

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Nunca	1	16,67%
Ocasionalmente	0	0,00%
Regularmente	0	0,00%
Todos los días	5	83,33%
Total	6	100,00%

Figura 11

Frecuencia de ayuda adicional en casa



Análisis e interpretación: Tomando en cuenta los resultados de la Figura 11, un 83,33% de padres que equivalen a cinco encuestados, nos dicen que todos los días ayudan a sus hijos a realizar sus tareas académicas; mientras que tenemos solamente un estudiante (16,67%) que no recibe ayuda, pues debido a la capacidad de entendimiento del niño realiza las actividades solo.

7. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o grupos de apoyo para padres de niños con problemas de aprendizaje?

Tabla 9

Participación en talleres de apoyo

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Si	6	100,00%
No	0	0,00%
Tal vez	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 12

Participación en talleres de apoyo



Análisis e interpretación: Los resultados de la pregunta 7 (Figura 12), arrojan que el 100% tiene la predisposición y el interés de participar en talleres y/o grupos de apoyo para conocer sobre como tratar un posible caso de problema de aprendizaje que presente su hijo/a. Esto es importante, para que puedan conocer más sobre el tema y potencializar la educación inclusiva en la institución.

8. ¿Como se siente su hijo con respecto a su rendimiento académico?

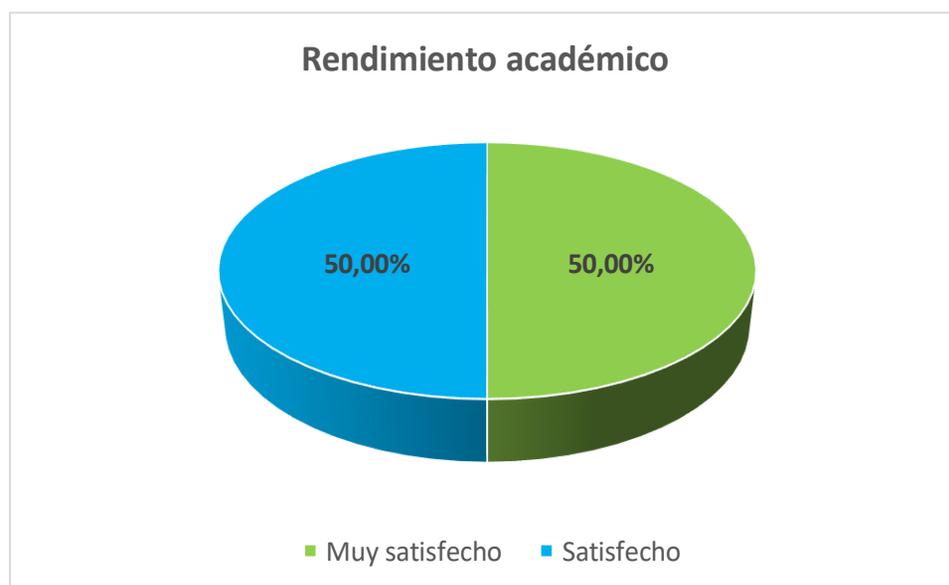
Tabla 10

Rendimiento académico

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Muy satisfecho	3	50,00%
Satisfecho	3	50,00%
Insatisfecho	0	0,00%
Muy insatisfecho	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 13

Rendimiento académico



Análisis e interpretación: La Figura 13 muestra el resultado obtenido en la pregunta respecto a cómo se siente con el rendimiento académico actual de su hijo, tenemos una opinión dividida en dónde el 50% está satisfecho y el otro 50% muy satisfecho. Sin embargo ambas opciones reflejan que se sienten cómodos con los conocimientos y en sí con la educación que les imparten a sus hijos en la institución educativa.

9. ¿Qué papel cree que juega la autoestima de su hijo en su rendimiento académico?

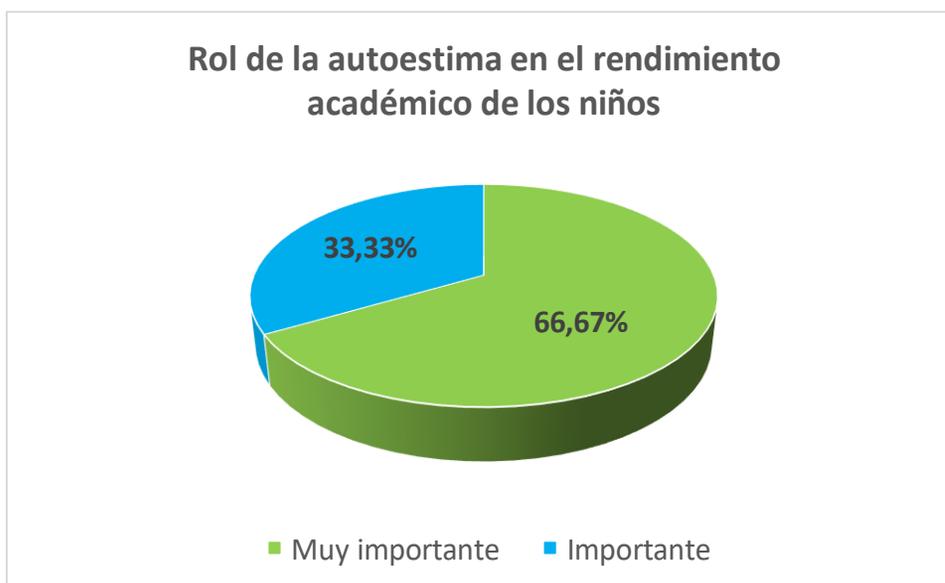
Tabla 11

Rol de la autoestima en el rendimiento académico de los niños

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Muy importante	4	66,67%
Importante	2	33,33%
Poco importante	0	0,00%
No importante	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 14

Rol de la autoestima en el rendimiento académico de los niños



Análisis e interpretación: Se puede observar los resultados en la Figura 14, donde un 66,67% creen que la autoestima tiene un rol muy importante dentro del rendimiento académico de los niños, mientras que un 33,33% lo catalogan como importante.

10. Qué impacto ha tenido su situación social o emocional de su hijo en el aprendizaje?

Tabla 12

Impacto del estado emocional de los niños en el aprendizaje

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Muy significativo	5	83,33%
Algo significativo	1	16,67%
Poco significativo	0	0,00%
Nada significativo	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 15

Impacto del estado emocional de los niños en el aprendizaje



Análisis e interpretación: Los resultados en esta pregunta nos indican que un 83,33% de los padres de familia consideran que el estado emocional de sus hijos es muy significativo en el aprendizaje, y el 16,67% lo califican como algo significativo. La situación emocional y social de los niños es fundamental en la educación, pues muchas veces estos pueden ser factores de posibles problemas o dificultades en el proceso de aprendizaje de los infantes.

9.2.2 Test estudiantil de lectura y escritura

Se diseñó un test para aplicar a los niños del cuarto grado (Ver Anexo 2), con la finalidad de conocer su desempeño en el área de lectura y escritura.

Tabla 13

Resultados del test estudiantil de lectura y escritura

Nº	Código del Estudiante	Escritura (2pts)	Lectura (2pts)	Puntaje Total	Observaciones
1	1F	1	1	2	La niña presenta problemas para leer textos simples, y se detenía frecuentemente para preguntar sobre el significado de las palabras o frases, también presenta dificultades para escribir textos coherentes y gramaticalmente correctos.
2	1M	2	2	4	El niño leyó con fluidez y precisión, demostró una buena comprensión del texto, en la parte de la escritura el niño escribió con claridad y coherencia, y demostró una buena capacidad para organizar sus ideas, utilizar la puntuación y la ortografía correctamente.
3	2F	2	2	4	La niña leyó con fluidez y precisión, demostró una buena comprensión del texto y en la parte de la escritura demostró escribir con claridad y coherencia.
4	2M	2	2	4	El niño leyó con fluidez y con mucha precisión demostrando así una muy buena comprensión del texto y en la escritura demostró escribir con claridad y coherencia con una muy buena capacidad para organizar sus ideas utilizando la puntuación y la ortografía correctamente.
5	3F	2	2	4	La niña leyó con fluidez y con precisión demostrando así una buena comprensión del texto y en la escritura demostró claridad y coherencia.

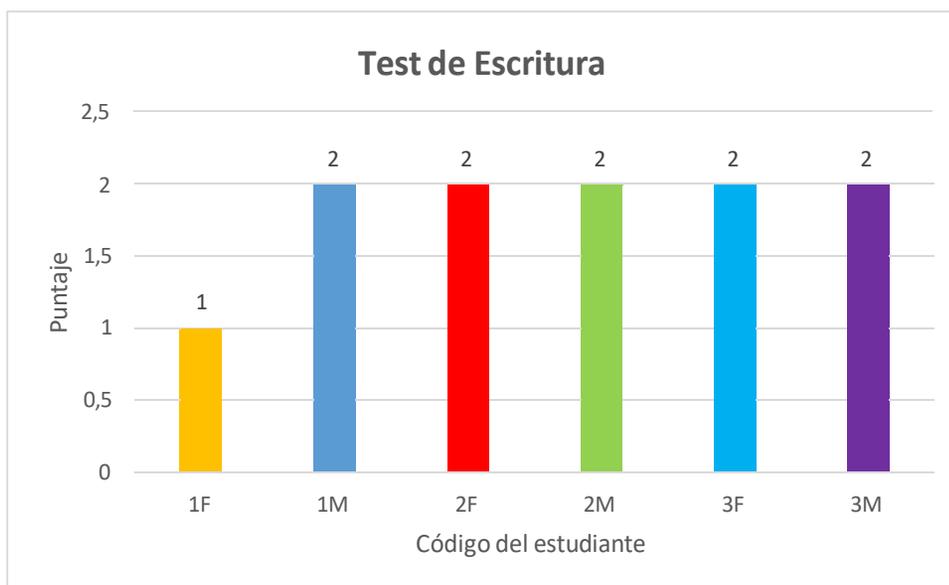
6 **3M** 2 1 **3**

El niño presentó un pequeño inconveniente en la parte de la lectura, se detiene a veces a preguntar sobre el significado de las palabras o frases, en la escritura demostró claridad y coherencia.

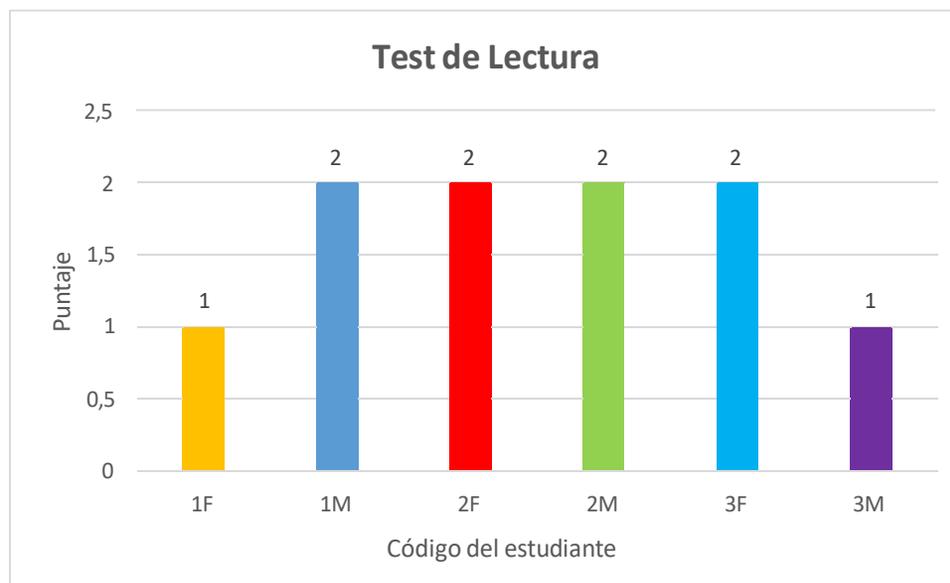
Nota: Se establece el puntaje para cada uno de los estudiantes en base a las respuestas del test, además de la interpretación de su resultado.

Figura 16

Resultados test de escritura



Análisis e Interpretación: Con la aplicación de este test se trató de conocer la caligrafía, ortografía, coherencia en las ideas y puntuación; cinco de seis estudiantes obtuvieron la puntuación máxima al realizar las actividades de manera correcta como se puede observar en la figura 16. La estudiante con la calificación más baja fue la niña **1F**, quien tuvo bastante dificultad al momento de transcribir sus ideas con coherencia. Deduciendo que puede ser un posible caso de dificultad de aprendizaje.

Figura 17*Resultados test de lectura*

Análisis e Interpretación: El test consistió básicamente en comprensión lectora, dos preguntas que tenían una puntuación de un punto cada una. Como se puede visualizar en la Figura 17, cuatro estudiantes obtuvieron la puntuación máxima (2 puntos) y dos estudiantes (1 punto). Los estudiantes con la calificación más baja **1F y 3M** tuvieron problemas al momento de la lectura. El niño 3M tiene pequeños errores pero no es un caso con mayor complejidad, sobresalió un poco más respecto a la niña 1F, quién si presentaba mayor complejidad. Para más detalles verificar las observaciones de la Tabla 13.

9.3 Análisis del posible caso de discapacidad de aprendizaje

Luego de analizar la información obtenida, se infiere la existencia de un posible caso de discapacidad de aprendizaje, específicamente en el área de lectura y escritura. El caso lo trataremos con el código de la niña **1F**. A continuación se detallará una descripción más clara sobre el caso de estudio.

9.3.1 Descripción del caso

- Perfil de la niña: La niña se encuentra cursando el cuarto año de educación básica, tiene ocho años de edad, actualmente vive con sus abuelos maternos y una tía; su mamá vive fuera de la ciudad por motivos de trabajo. Sus visitas no son muy seguidas pero mantienen contacto frecuente a través del celular y redes sociales.
- Síntomas de la dificultad de aprendizaje: Presenta problemas en la fluidez de la lectura, dificultades en la comprensión lectora, ortografía, escritura desorganizada o incompleta y baja velocidad al escribir.
- Posibles causas y factores: Existen algunas posibles causas biológicas entre ellas se puede deducir el déficit de atención, condiciones médicas. También factores socioemocionales como el ambiente familiar, la falta de su madre, baja autoestima. Factores pedagógicos como la metodología de enseñanza o falta de estrategias de aprendizaje.
- Apoyo familiar: Sus familiares tratan de ayudarlo en la medida de sus posibilidades, su abuelo trabaja, su abuela cuida de ella en casa pero no tiene los conocimientos necesarios para dar apoyo académico. Su tía quien cuenta con preparación hasta el nivel de bachillerato es quien más le ayuda en las tareas escolares.
- Historial médico: Se solicitó a sus familiares acceso al historial médico en físico, pero supieron manifestar que se les ha extraviado. Únicamente dieron a conocer que la niña presentaba un problema de desnutrición infantil desde sus primeros años, que le han ido tratando en el centro de salud de la localidad. En cuanto a estudios especializados no le han realizado ninguno hasta la actualidad.
- Evaluación de lectura y escritura: A través del test aplicado se pudo conocer su desempeño en estas áreas arrojando un resultado preocupante, por lo cual se puede inferir hipotéticamente como un posible caso de dislexia y/o disgrafía.

9.4 Metodologías y estrategias pedagógicas efectivas

Trabajar con niños que presenten dificultad con la lectura y escritura requiere un enfoque especializado y adaptado a las necesidades de cada niño. A continuación se presentan algunas metodologías y estrategias pedagógicas que pueden ser útiles para aplicarlas en clase:

9.4.1 Método fonético

“Es un método de enseñanza de lectura y escritura que comienza con el aprendizaje de los sonidos de las letras del alfabeto y continúa hasta que estos sonidos se combinan para formar palabras y oraciones” (Manzano, 2023, p.10).

Estrategias:

- Utilizar tarjetas con letras y sonidos.
- Juegos de sonidos y rimas para reforzar la conciencia fonológica.
- Utilizar imágenes para asociar palabras con sonidos.

9.4.2 Enseñanza explícita

“Es un método de enseñanza en el que el papel del docente es muy importante y tiene como objetivo lograr que los estudiantes participen y comprendan el tema a través de la claridad, la demostración y la práctica” (Fernández, 2022, párr. 1).

Estrategias:

- Indicaciones paso a paso para aprender a leer y escribir.
- Dividir las tareas complejas en partes más pequeñas y manejables.
- Repetición y práctica constante.

9.4.3 Modelado y práctica guiada

“El profesor primero debe modelar para los estudiantes, y luego los estudiantes deben completar una tarea trabajando con el profesor o en grupos” (Baldwin, 2023, párr. 1).

Estrategias:

- Leer y escribir juntos: el maestro lee una historia y luego pide al niño que intente escribir palabras o frases.
- Hacer correcciones y brindar retroalimentación positiva.
- Fomentar la auto-corrección y la reflexión sobre el trabajo realizado.

9.4.4 Uso de tecnología educativa

“La era digital que vivimos en la actualidad se ha convertido en una herramienta indispensable para la educación. Incorporar estos recursos a los procesos educativos produce grandes resultados, ampliando las oportunidades de aprendizaje y cambiando la forma en que abordamos el conocimiento. Ofrecen un enfoque interactivo y divertido para ayudar a los niños con dificultad de aprendizaje” (Universidad Europea Online, 2023, párr. 1).

Estrategias:

- Usar aplicaciones y recursos educativos de lectura y escritura (como programas de dictado o juegos de palabras).
- Videos tutoriales interactivos.
- Programas que se adapten al nivel de los niños.

9.4.5 Método de escritura por palabra

Se centra en la escritura sin importar si el niño comete errores, buscando fomentar la expresión espontánea y fluidez antes que la perfección.

Estrategias:

- Animar a los niños a escribir historias cortas o frases sin centrarse demasiado en la ortografía y gramática.
- Crear un ambiente donde el niño se sienta libre de cometer errores sin sentirse reprimido.

9.4.6 Apoyo motivacional

Muchas veces los estudiantes se sienten frustrados al no poder realizar las actividades por lo cual es importante brindar el apoyo emocional y motivacional para que no se den por vencidos.

Estrategias:

- Reconocer los logros de los niños, así sean pequeños.
- Definir metas y premiar lo conseguido.
- Fomentar al niño para que vea la lectura y la escritura como una actividad divertida.

9.4.7 Actividades lúdicas

“Se refiere a actividades como entretenimiento, descanso y juegos. Permiten que los estudiantes se relajen y se desestresen al mismo tiempo que proporcionan otros beneficios físicos, cognitivos y sociales. Ayudan a que el aprendizaje sea mas atractivo” (Poveda, 2021, párr. 1).

Estrategias:

- Juegos de palabras, adivinanzas y rimas para mejorar la conciencia fonológica.
- Actividades recreativas como crucigramas, sopa de letras, dramatizaciones.

9.5 Cómo promover una educación inclusiva para los niños con discapacidad de aprendizaje

“El objetivo de la educación inclusiva es garantizar que todas las personas reciban un trato justo e igualitario en un entorno educativo respetuoso de sus creencias, puntos de vista, actitudes y experiencias. Está claro que los gobiernos y las escuelas tendrán que hacer esfuerzos para ofrecer una mejor educación. Los docentes desempeñan un papel vital para lograr este objetivo al desarrollar estrategias para llegar a todos los estudiantes en todos los niveles” (Pearson, 2023, párr. 2).

9.5.1 Características del docente inclusivo

Los docentes inclusivos son agentes de cambio hacia una sociedad más igualitaria e inclusiva, participando en el cambio educativo, posibilitando y apoyando el desarrollo de los estudiantes, el aprendizaje y la comunidad en general.

Álvaro Marchesi identifica cinco competencias esenciales que deben tener los docentes para promover el aprendizaje inclusivo:

1. Educar a los estudiantes, es decir, los docentes deben ser capaces de gestionar las aulas de manera que se garantice que todos los estudiantes tengan las competencias necesarias para completar con éxito la educación primaria y secundaria.

2. Organice el aula de manera que todos los estudiantes tengan el mismo tiempo. Sea sensible a la diversidad de estudiantes, esto significa adaptar su enfoque para adecuarse a diferentes grupos y estar dispuesto a ayudar.

3. Crear un ambiente de convivencia armoniosa y pacífica fomentando el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Esto incluye la participación, discusión y representación de los estudiantes.

4. Unidad, porque la cooperación es esencial para afrontar los desafíos de la diversidad.

Existen dos niveles de trabajo en equipo:

a. La colaboración, que es dialogar con los demás, compartir ideas, etc.

b. El trabajo en equipo, implica desarrollar proyectos e ideas. El papel de un docente no es sólo trabajar con niños y/o jóvenes y enseñarles en el aula, es mucho más que eso.

5. La participación familiar es esencial para el éxito en el progreso educativo (Vicepresidencia del Ecuador, 2011, p.42).

9.5.2 Adaptaciones curriculares

Los contenidos deben ser adaptados según las capacidades del estudiantes, esto podría implicar la simplificación de instrucciones, uso de herramientas audiovisuales, e incluso tutorías adicionales.

Es fundamental que las evaluaciones se ajusten a sus conocimientos, optando por métodos alternativos como exámenes orales y prácticos.

9.5.3 Desarrollo emocional e intervención temprana

Es importante brindar apoyo psicológico a los niños con problemas de aprendizaje, ya que pueden enfrentar grandes desafíos emocionales o de autoestima. En este caso sería de gran utilidad la participación del personal del DECE para fomentar un ambiente positivo en los estudiantes.

La intervención temprana es fundamental en estos casos, por ello es importante realizar evaluaciones constantes para ir midiendo el nivel de conocimiento de los estudiantes.

9.5.4 Trabajo colaborativo con familias

La comunicación con los padres de familia es el instrumento principal para conocer e informar sobre los avances y las necesidades del niño. Además, como institución es importante brindar talleres educativos para que los padres puedan apoyar a sus hijos en casa y comprendan de mejor manera las discapacidades de aprendizaje.

9.5.5 Promoción de la inclusión en el aula

Es una actividad esencial que se debe practicar en clase, crear un ambiente donde todos los estudiantes se respeten mutuamente y trabajen en equipo. Los compañeros desempeñan un rol importante en la integración social, si el docente promueve una cultura de apoyo, solidaridad y compañerismo.

10. Discusión

Para interpretar de mejor manera los resultados obtenidos en la investigación se desarrollaron dos modelos de análisis. El primero es un análisis cualitativo, que básicamente se orientó en obtener la información aplicando la técnica de la observación directa en clase. Esta herramienta fue primordial pues durante algunos días se pudo apreciar la forma en que el docente imparte los contenidos de clase y sobre todo el desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas. Esto permitió formular una idea y a su vez una hipótesis de la presencia de un posible caso de discapacidad de aprendizaje en esta institución educativa. Los diálogos con el docente y la interacción con los niños ayudó a tener un panorama más claro sobre su situación actual.

El segundo modelo de análisis es el cuantitativo, en donde se aplicó una encuesta a los padres de familia y representantes legales; con el objetivo de conocer sobre el aprendizaje en casa, apoyo familiar y condición emocional de los infantes. Esta información fue muy valiosa ya que nos permitió inferir sobre el comportamiento de los niños debido a algunos problemas socioemocionales. Para complementar la información finalmente se aplicó un test de lectura y escritura, cuyas áreas son de mayor dificultad para algunos estudiantes.

Una vez analizada toda la información se llega a una sospecha de la existencia de un posible caso de discapacidad de aprendizaje, por motivos de cuidar la integridad de la estudiante se guardará absoluto anonimato y se le tratará con una codificación **1F**. Con esto podemos validar la hipótesis planteada.

Podemos relacionar este resultado con la información presentada por el (Ministerio de Educación, 2024, portal de datos estadísticos), donde se refleja que existen tres casos de discapacidad en las instituciones educativas del centro urbano de Sozoranga. Dos caracterizados como discapacidad intelectual y uno como retos múltiples. No se puede asegurar que alguno de estos casos esté en la escuela Dolores Celi, pues esto no se evidencia en los registros del MINEDUC.

Es importante que se comunique a las autoridades distritales y ellos a su vez a la UDAI (Unidad de Atención Integral), ya que “estos signos de alarma no son suficientes para determinar que una persona tiene una discapacidad del aprendizaje. Solamente alguien especializado puede diagnosticar una discapacidad del aprendizaje” (NIH, 2019, párr. 5).

Se identificaron algunos métodos y estrategias pedagógicas que pueden ser utilizados por los docentes, con el objetivo de desarrollar las habilidades de los estudiantes. Cada docente tiene su metodología de trabajo establecida, pero siempre es viable optar por nuevas herramientas; como por ejemplo el uso de las TIC. “Actualmente existen variedad de plataformas, aplicaciones y recursos digitales que serán de mucha utilidad, de esta forma los estudiantes podrán superar algunas barreras ya que ofrecen un enfoque interactivo y divertido para ayudar a los niños con dificultad de aprendizaje” (Universidad Europea Online, 2023, párr. 19).

Uno de los puntos importantes dentro del proyecto de investigación es de fomentar la inclusión educativa. En el Ecuador con los años se han venido implementando políticas de inclusión, un ejemplo claro es en 2011 que aprobaron la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la que establecieron “como derecho la educación para las personas con discapacidad, garantizando la inclusión en las instituciones educativas dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basada en la relación de los actores sociales y educativos” (Vicepresidencia del Ecuador, 2011, p.16).

Se deben crear las condiciones para que los estudiantes tengan acceso al derecho a la educación para que puedan desarrollar sus talentos, su potencial personal y su participación social. La transformación educativa hacia la inclusión requieren no sólo del Estado sino de todos quienes conformamos la sociedad en general.

CAPÍTULO V

11. Conclusiones

En función del trabajo investigativo desarrollado en la EGB Dolores Celi, del cantón Sozoranga, provincia de Loja; se pudo determinar que en el cuarto grado de básica existe un posible caso de discapacidad de aprendizaje. No lo podemos confirmar con certeza, pero existen indicadores que nos dan esas sospechas, pues la niña que para este trabajo la denominamos **1F** presenta dificultad considerable en las actividades de lectura y escritura.

Con la ayuda de las herramientas tanto cualitativas como cuantitativas, se pudo conocer el nivel de estudio de los niños, además de la metodología de enseñanza por parte de la docente. De los seis estudiantes que se trabajó, cuatro tienen un excelente dominio de los contenidos, uno tiene ligeros problemas con la lectura que la docente poco a poco va fortaleciendo; y finalmente el caso de la niña **1F** que si le presenta mayor grado de complejidad.

Los recursos pedagógicos que utilizan los docentes son muy útiles y dan resultados positivos; pero siempre es importante aplicar nuevas técnicas y estrategias especialmente para tratar a los niños con dificultad de aprendizaje. Se identificó algunas metodologías innovadoras como por ejemplo: el método fonético, enseñanza explícita, modelado y práctica guiada, uso de tecnologías educativas, actividades lúdicas y apoyo motivacional.

La inclusión educativa es un proceso que se viene implementando en las instituciones educativas del país con el paso de los años, la EGB Dolores Celi no es la excepción. Afortunadamente toda la comunidad educativa convive en un ambiente de respeto y compañerismo.

El estudio se limitó en algunos aspectos específicamente se trabajó con un grupo pequeño de estudiantes, se quiso profundizar en el posible caso pero lamentablemente no se tuvo acceso al historial médico de la niña por falta de cooperación de sus familiares.

El proyecto es importante para mejorar la inclusión en el sistema educativo de nuestro país, pues sirve como referencia para evaluar a los estudiantes, conocer sobre sus deficiencias académicas y proponer soluciones a través de estrategias que puedan aplicar los docentes y padres de familia.

12. Recomendaciones

Para el caso de la niña **1F**, es importante que se de a conocer a las autoridades distritales y por ende a la UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión), para definir estrategias precisas y ayudar a que la niña fortalezca su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, un análisis por parte del personal del DECE, ajustes en la malla curricular por parte del docente, tutorías.

Se sugiere a los docentes aplicar nuevas metodologías de enseñanza, pues en la actualidad existen infinidad de recursos educativos ya sea físicos o digitales. Es importante la implementación de la tecnología en las aulas por ejemplo, presentaciones, videos ilustrativos, tutoriales, paginas web como mundo primaria, tiching, cokitos. De esta manera el aprendizaje será mas atractivo y despertará interés en los estudiantes.

A los padres de familia, mantener una comunicación constante con los docentes, solicitar tutorías extracurriculares de ser necesario. Además preservar la condición socioemocional de sus hijos, pueden solicitar al departamento del DECE charlas constantes en temas de reflexión y autoestima.

Garantizar un ambiente de inclusión para los niños con discapacidad de aprendizaje, promoviendo actividades como talleres para los padres de familia, capacitación docente. Crear espacios y oportunidades donde estos niños puedan interactuar y desarrollar habilidades en actividades extracurriculares como campeonatos deportivos, festivales de danza, música y teatro.

Es importante realizar este tipo de investigaciones longitudinales, mejorando las herramientas de aplicación, fortaleciendo el diálogo con docentes, padres de familia y estudiantes, siempre respetando la confidencialidad y el anonimato en la información.

13. Referencias Bibliográficas

- Acosta, A. (2023). *Proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25176>
- Albuja, D., Buele, M., Estupiñan, A., y Villacis, J. (2022). El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. *Alfa Publicaciones*, 132-143. doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.147>
- Arcos, N., Garrido, C., y Balladares, J. (2023). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina Internacional*, 6607-6623.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Baldwin, T. (21 de noviembre de 2023). *Práctica guiada, definición, actividades y ejemplos*. Obtenido de Study: <https://study.com/academy/lesson/providing-guided-practice-models-in-instruction.html>
- Batista, P. (septiembre de 2019). Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión-exclusión educativa en la escuela cubana. *Scielo*, 186-213. Obtenido de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762019000200186&script=sci_arttext&tlng=en
- Bonilla, M., Fernández, J., y Vásquez, M. (mayo de 2020). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(19), 1-24.
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.518>
- Cabello, M. (mayo de 2007). Discapacidad y dificultades de aprendizaje: Una distinción necesaria. *Revista de Investigación Scielo*, 55-70. Obtenido de Scielo:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200005

Fernández, J. (9 de agosto de 2022). *Enseñanza explícita*. Obtenido de Investigación docente:

<https://investigaciondocente.com/2022/08/09/ensenanza-explicita-que-es-por-que-funciona-y-en-que-condiciones/>

Guerrero, J. (6 de marzo de 2024). *Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta*. Obtenido de Docentes

al día: <https://docentesaldia.com/2024/03/06/investigacion-cualitativa-cuantitativa-y-mixta-resumen/>

Huelsz, P. (2017). *Terapia de aprendizaje con niños con dificultades en su desarrollo escolar*. Obtenido de

Psicólogos CDMX: <https://psicologoscdmx.mx/terapias/terapia-de-aprendizaje/>

Ignite Healthwise. (31 de julio de 2024). *Discapacidades en el aprendizaje*. Obtenido de Cigna

Healthcare: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/discapacidades-en-el-aprendizaje-abl1797>

IMI. (15 de julio de 2021). *Neuroeducación: entender el cerebro para mejorar el aprendizaje*. Obtenido

de International Montessori Institute Barcelona:

<https://montessorispace.com/blog/neuroeducacion-entender-el-cerebro-para-mejorar-el-aprendizaje/>

INPA . (17 de enero de 2022). *Disgrafía: causas, síntomas y tratamientos*. Obtenido de Instituto de

neuropsicología y psicopedagogía aplicada: <https://inpa.info/disgrafia-causas-sintomas-y-tratamientos>

Instituto nacional de salud infantil y desarrollo humano. (2024). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de

Medline Plus: <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html>

International Dyslexia Association. (4 de marzo de 2008). *Dislexia*. Obtenido de International Dyslexia

Association: <https://dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance/>

Kaufman, T. (2014). *Qué son las discapacidades de aprendizaje*. Obtenido de Understood:

<https://www.understood.org/es-mx/articles/what-are-learning-disabilities>

- Madrigal Barajas, T., Valle Rubio, B., y Mayoral Valdivia, P. (2018). Creando ambientes que faciliten el aprendizaje: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés. *Universidad de Colima*, 1-14. Obtenido de https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf
- Manzano, M. (1 de julio de 2023). *El método fonético en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de EGB de la U.E. Mario Cobo Barona*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/ace6fe1d-253f-428f-992e-5e99e06c6ee1>
- Mayo Clinic. (25 de junio de 2019). *El TDAH en niños*. Obtenido de Mayo Clinic: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
- MINEDUC. (2011). MINEDUC. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, 1-85. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Acuerdo Ministerial 295-13*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación. (2024). *Estadísticas educativas*. Obtenido de Datos abiertos Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/visualizador-inclusion-estudiantes-con-discapacidad/>
- NIH . (9 de septiembre de 2019). *Cuáles son algunos signos de las discapacidades de aprendizaje*. Obtenido de NIH: <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/learning/informacion/indicadores>
- NIH. (2010). *Apraxia of speech*. Obtenido de National Institute on Deafness and Other Communication Disorders: <http://www.nidcd.nih.gov/health/voice/pages/apraxia.aspx>
- Ortega, C. (2023). *Investigación mixta* . Obtenido de Question pro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

- Pardo, M., Marín, D., y Vidal, M. (2021). Prácticas docentes en la escuela digital: la inclusión como reto. *RELATEC - Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 43-55.
doi:<https://doi.org/10.17398/1695-288X.21.1.43>
- Paredes, P., y Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con TEA. *QVADRATA*, 53-72. doi:<https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>
- Pearson. (18 de abril de 2023). *Educación para todos: Cómo fomentar un ambiente inclusivo*. Obtenido de Pearson Higher Education : <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/educacion-para-todos-como-fomentar-un-ambiente-inclusivo>
- Pedrahíta, A. (25 de Septiembre de 2019). *2621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles*. Obtenido de Diario digital el Telégrafo:
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>
- Poveda, T. (noviembre de 2021). *Actividade lúdicas*. Obtenido de Fundación TASE:
<https://www.fundaciontase.org/single-post/actividades-l%C3%BAdicas>
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Cuadernos de lingüística hispánica*, 211-230. Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispánica (30), 211-230.: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Understood. (agosto de 2018). *Discalculia*. Obtenido de Understanding dyscalculia:
<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyscalculia/understanding-dyscalculia>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. Paris, Francia: UNESCO. Obtenido de UNESCO: https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

Universidad Europea Online. (20 de septiembre de 2023). *La tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos*. Obtenido de Universidad Europea Online:

<https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/>

Vaca, L. (2023). *Aprendizaje de niños con dificultad o discapacidad*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14671/E-UTB-EXTQUEV-PARV-000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallejo, M. (28 de enero de 2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de Cardiología de México*, 8-12. Obtenido de Scielo:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002

Vásquez, K. (2022). Discapacidad y educación especial con presencia en la niñez: Análisis bibliométrico y temático (2009- 2020). *Revista de Filosofía Universidad del Zulia - Venezuela*, 271-291. Obtenido de Revista de Filosofía Venezuela:

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/37635/41327>

Vicepresidencia del Ecuador. (noviembre de 2011). *Educación inclusiva y especial*. Obtenido de

Vicepresidencia del Ecuador: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los padres de familia.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"MARIANO SAMANIEGO"
El Instituto Católico de la Frontera Sur



Encuesta con relación a los niños con problemas de aprendizaje

Datos generales:

Edad del niño 8 años

Grado escolar: 4to grado

1. ¿Se ha diagnosticado algún problema de aprendizaje con su hijo?

Si

No

2. ¿Qué tipo de dificultades ha notado su hijo en el aprendizaje?

Lectura

Escritura

Matemáticas

Atención

Ninguna

3. ¿Su hijo recibe de algún tipo de apoyo educativo?

Terapia

Tutoría

Adaptaciones curriculares

Ninguna

4. ¿Como calificaría la comunicación con los maestros sobre el progreso de su hijo?

Excelente

Buena

Regular

Mala

5. ¿Ha notado cambios en el comportamiento emocional de su hijo relacionado con su aprendizaje?

Si

No

Si es así, por favor especifique:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"MARIANO SAMANIEGO"
El Instituto Católico de la Frontera Sur



6. **¿Con qué frecuencia su hijo recibe ayuda adicional en casa?**

- Nunca
- Ocasionalmente
- Regularmente
- Todos los días

7. **¿Estaría interesado/a en participar en talleres o grupos de apoyo para padres de niños con problemas de aprendizaje?**

- Si
- No
- Tal vez

8. **¿Como se siente su hijo con respecto a su rendimiento académico?**

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

9. **¿Qué papel cree que juega la autoestima de su hijo en su rendimiento académico?**

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- No importante

10. **¿Qué impacto ha tenido la situación social o emocional de su hijo en el aprendizaje?**

- Muy significativo
- Algo significativo
- Poco significativo
- Nada significativo

Anexo 2. Test de lectura y escritura aplicado a los estudiantes.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"MARIANO SAMANIEGO"
El Instituto Católico de la Frontera Sur



TEST CON RELACIÓN A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Datos Informativos:

Grado: *cuarto...*

Edad: *8 años..*

Nombre: *Joselyn...Alexanda...Taramillo...chabco*

TEST DE ESCRITURA

1. ¿Escribe una breve historia de al menos 5 oraciones sobre un día divertido que hayas tenido?

1. En mi cumpleaños paso con mi familia.
2. Me dieron muchos regalos de parte de mi familia.
3. Me dieron un pastel de la piznita.
4. Y comi muchos dulces.
5. Y endaté a mi mejor amiga.

2. Completa las oraciones usando la palabra correcta de la siguiente lista:

Sol, casa, perro

- El *sol*... brilla en el cielo durante el día
- Tengo un *perro* que juega en el jardín
- Vivo en un *casa* con mi familia

TEST DE LECTURA

3. Lee el siguiente párrafo y responde las preguntas?

"María tiene un gato llamado tico.
Cada mañana, tico sale al jardín a
Jugar con las mariposas. A veces
María también juega con él.
Le gusta lanzarle una pelota
Y ver cómo corre tras ella"

¿Como se llama el gato de María?

se llama tico



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"MARIANO SAMANIEGO"
E.L. Instituto Católico de la Frontera Sur



¿Qué hace tico cada mañana?

sala al jardín a jugar

¿Con que juega maria en el jardín?

juega con una pelota y le gusta a maria lanzarle la pelota a tico

4. Marca con una X las siguientes afirmaciones verdaderas sobre el texto?

Tico es un perro.

María juega con Tico.

Las mariposas son el único juguete de Tico

Anexo 3. Evidencia fotográfica dialogando con la docente y aplicando el test estudiantil.



Anexo 4. Observaciones en clase



Anexo 5. Aplicación de encuesta a los padres de familia

